**Краткосрочный курс направленный на развитие метапредметных умений «публичное выступление» для учащихся 5 классов.**

С переходом на работу по стандартам второго поколения современная школа ставит перед учителем новые задачи, направленные на развитие личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самостоятельно принимать решения, находить пути их реализации, ориентироваться в информации, добывать знания, обладать коммуникабельностью, уметь применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни, другими словами. Новые социальные запросы заставляют педагогов отказываться от традиционных методов обучения, появляется необходимость осваивать новые общеобразовательные технологии, многие современные педагогические технологии включают в себя принципы учебного сотрудничества, реализуя которые, **учитель оказывается таким же субъектом обучения, как и ученик.** Учебное сотрудничество соответствует новой парадигме образования, гуманистическому, личностно ориентированному подходу.

Попытки изменить учебный процесс, внедрив в него принципы учебного сотрудничества, предпринимались еще в XVIII веке. **Что же такое учебное сотрудничество?** Новая учебная технология или как одна из форм групповой работы? Учебное сотрудничество, по определению, данному

Г. А. Цукерман,(науч. сотр. института психологи РАН) –

***это «взаимодействие, в котором учитель:***

***а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия,***

***б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому,***

***в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании».***

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия, учащихся друг с другом, с учителем, как процесс. Результатом, которого является

-формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам,

- умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра;

-умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия;

-умения проявлять инициативность для поиска информации;

- умения решать конфликты;

- умение принимать на себя определенную роль;

- умение создавать продукт совместной деятельности.

Учебное сотрудничество - мощный ресурс обучения и развития личности ребёнка. **Возможности учебного сотрудничества:**

• позволяет реализовать продвижение каждого учащегося в процессе обучения со скоростью, определяемой его индивидуальными способностями;

• развивает коммуникативные и личностные универсальные учебные действия;

• формирует потребность к учебной самостоятельности и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;

• обеспечивает высокую интенсивность обучения;

• повышает интеллектуальный уровень развития и культуру общения учащихся;

• развивает способности к планированию и самоуправлению своей деятельностью;

• формирует навыки социального и делового общения;

• создает условия для естественного развития познавательных и творческих способностей, учащихся;

• развивает способности к самореализации и формированию основных жизненно-необходимых навыков;

• обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, повышает интерес к обучению.

**Учебное сотрудничество направлено на результат, а результатом его являются новые способы действия, освоенные ребенком.**

Сегодня мы представим вам курс внеурочной деятельности, основанный на сотрудничестве учителя и ученика. ***Цель разработки*** и апробации данного курса заключалась в том, чтобы:

1) выяснить можно ли использовать инновационную образовательную практику в виде краткосрочного курса для замера метапредметного результата " публичное выступление",

2) возможно ли данный курс использовать в качестве мониторинга,

3) а также установить возможность использования данного курса при планировании регулярной внеурочной деятельности.

***Результат:***

- Формирование компетенции публичного выступления

***Формируемые УУД***:

- Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;

- Владение устной речью;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения мыслей и потребностей

Курс, рассчитанный для учащихся 5-х классов под названием «Расскажи мне…». Это краткосрочный курс, рассчитанный на - 8 часов. Такой объем часов позволяет неоднократно проводить данный курс и тем самым охватить большее количество учащихся и дает возможность организации мониторинга с фиксацией в портфолио ученика.   
 Творческой группе учителей было предложено разработать курс, педагоги собрались, обсудили темы, которые могли бы быть интересны учащимся. Над разработкой курса в рамках краевой апробационной площадки работали 9 человек в течении учебного года. Получился **следующий перечень тем**: «Моё домашнее животное», «Мой любимый мультфильм», «Компьютерная игра, которой я увлечен», «Книга, которую я люблю», «Моё любимое блюдо», «Мой лучший друг» и т.д. Темы предоставлялись на выбор, но учащиеся могли предлагать для выступления и свои темы.

Весь курс был разбит на **три блока:**

1) теория публичного выступления (2 ч.), (композиция, методы публичного выступления.)

2) самостоятельная работа учащихся по подготовке к выступлению (учитель выступает в роли консультанта) (4 ч.),

3) само публичное выступление и его анализ (2 ч.).

Учителя, проводящие занятия по курсу, совместно разработали критерии оценки публичного выступления. С данными критериями на одном из занятий познакомили всех учащихся выбравших этот курс. Учителя помогали учащимся в подготовке выступления, работали с ними по критериями выступления, отмечая недостатки и достоинства в представлении материала слушателям.   
 Выступление готовится заранее и сопровождается либо техническими, электронными (презентация), либо вспомогательными средствами (натуральный предмет). Ученику предлагается сделать сообщение от 2 до 3 минут на выбранную им тему (из 12 предложенных). В роли экспертов, на тренировочном занятии, выступали сами ученики, оценивая друг друга по предложенным критериям. На контрольном выступлении к экспертизе присоединились учителя.

Одним из наиболее сложных моментов в подготовке курса была часть, связанная с разработкой критериев оценивания выступления. В результате мы пришли к следующим показателям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | **Параметры** | Показатели |
| Выход к аудитории | Выходит, спокойно, не вскакивая с места | 1 |
| Вскакивает с места, выбегает | 0 |
| Определяет «комфортное» место для выступления (удобно стоять, работать со вспомогательными средствами) | 1 |
| Не может определить «комфортное» место для выступления | 0 |
| Имеет опрятный вид | 1 |
| Выглядит неопрятно | 0 |
| Поза | Положение тела прямое без покачиваний | 1 |
| Встал, переминается с ноги на ногу, качается, выполняет лишние движения | 0 |
| Техника выступления | Выступление достаточно громкое, внятное, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, без опоры на лист сообщения | 2 |
| Выступление недостаточное громкое, внятное, с соблюдением интонаций, ударений и т.п., с обращением к опоре (листу сообщения) | 1 |
| Речь непонятна, прочитана по заготовленному листу | 0 |
| **Взаимодействие с аудиторией** | | |
| Вербальное взаимодействие  (речь) | Учащийся обращается к аудитории, называет себя, тему своего выступления, благодарит за внимание | 2 |
| Взаимодействие с аудиторией частичное (опущены некоторые моменты) | 1 |
| Взаимодействие с аудиторией не осуществлено | 0 |
| Невербальное взаимодействие  (жесты) | Ученик смотрит на аудиторию (устанавливает зрительный контакт), проявляет уместные эмоции (улыбка, мимика), совершает уместные движения (жесты) | 2 |
| Взаимодействие с аудиторией частичное | 1 |
| Взаимодействие с аудиторией не осуществлено | 0 |
| Использование вспомогательных средств | Использует презентацию, содержащую минимум 3 слайда (но не более 5). В презентации на слайдах содержится информация о теме выступления, авторе, уместная информация, дополняющая сообщение – основная часть и заключительная – благодарность за внимание.  Использованы картинки, фотографии, звук, видео, текст соответствующие теме, не являющиеся лишними. Текст выступления не дублируется на презентации.  Учащийся использует иные вспомогательные средства (плакаты, макеты, натуральные предметы и т.д.), уместные при сообщении, не требующие презентации, при этом соблюдается порядок сообщения (сообщается тема, автор и т.д.) | 4 |
| Презентация содержит менее трех слайдов, использованные картинки, звуки, видео, тексты частично соответствует теме, отвлекают от темы.  Вспомогательные средства являются лишними, дублируют информацию, которая, представлена в ином виде, относятся к теме лишь частично. | 2 |
| Вспомогательные средства не использованы, либо представленные материалы не соответствует теме, или текст презентации является текстом сообщения. | 0 |
| Решение коммуникационной задачи | Сообщение соответствует заявленной теме, раскрывает ее. Не содержит лишней (на другую тему) информации | 4 |
| Сообщение частично соответствует теме, или частично раскрывает ее. Или содержит лишнюю (на другую тему) информацию | 2 |
| Сообщение на другую тему, тема не раскрыта | 0 |
| **Использование речевых средств** | | |
| Композиционная стройность | В речи нет логических ошибок, т.к. нет нарушений последовательности и связности | 2 |
| Последовательность и связность частично нарушены, допущена одна логическая ошибка | 1 |
| Речь не связная и не последовательная, присутствуют 2 и более логические ошибки | 0 |
| Речевая грамотность | В выступлении нет речевых ошибок (отсутствуют неоправданные повторы, слова – паразиты, жаргонизмы) | 2 |
| Допущено 1-2 речевые ошибки | 1 |
| Допущено 3 и более речевые ошибки | 0 |
| ВСЕГО | | 20 |

Уровни замера метапредметного результата «публичное выступление»:

Низкий – 10-14 баллов

Средний – 15-17 баллов

Высокий – 18-20 баллов