**Галлямшина Наиля Назиевна**

**Учитель английского языка МАОУ «Гимназия» Чернушка**

**ПЛАН УРОКА**

**Дата: 16 февраля 2016 г.**

**Учащиеся**  ( 8А класс, количество – 13 учащихся, год обучения -7-ой, уровень владения английским языком: А1- 3 учащихся, А2 – 6 учащихся, В1 – 4 учащихся, класс – углублённого изучения английского языка.)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема учебного занятия | **Мода! Мода! Мода!** |
| Форма учебного занятия | Урок английского языка **8А** класс. Учитель: Галлямшина Наиля Назиевна 16 февраля 2016 г. |
| Цели занятия(Дидактические цели учителя) | личностные | метапредметные | предметные |
| Способствовать формированию коммуникативных умений в монологической речи.Создать условия для организации учебного сотрудничества. | Учащийся научится взаимодействовать в учебном сотрудничестве, распределять роли в группе, брать на себя ответственность за публичное выступление, выдвигать аргументы, добывать и систематизировать информацию, обобщать и делать выводы. | Учащийся научится создавать дизайн школьной формы, выдвигать аргументы «за» и «против» разных форм и стилей школьной формы используя текст и упражнения учебника на стр.4 и 127. Выражать мнение группы к проблеме школьной формы, используя в речи не менее 8 предложений и 3-4 аргументов«за» и «против». |
| Задачи занятия(Учебные цели учащегося) | личностные | метапредметные | предметные |
| Учащийся получит возможность аргументировано выразить своё отношение к проблеме и объяснить сверстникам причины своего выбора. | Учащийся будет использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; научится владеть устной монологической речью (публичное выступление) ; работать с информацией, представляя ее в устной форме и в виде эскиза (рисунка) школьной формы. | Совершенствует умение в устной речи (монологическое высказывание); развивает умение смыслового чтения (нахождение в тексте нужных аргументов); формирует умение аргументировано излагать мнение группы. |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | предметные |
| Развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками и учителем. | На урокеучащийся научится: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Учащийся научится находить достоверную информацию для решения учебной задачи; владеть смысловым чтением (самостоятельно вычитывать необходимую информацию); строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; представлять информацию в виде эскиза и монолога. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа занятия**  | **Время** | **Процедура урока (пошаговый сценарий деятельности преподаватели и учащихся)** | **Форма работы** | **Критерии оценивания деятельности учащихся на данном этапе** | **Формируемая на данном этапе компетенция/Результаты обучения на каждом этапе** |
| Орг.мом.Warming Up: Разогрев | 1мин. | Слайд №1T: Good Afternoon, friends. I’m glad to see you. I hope you are OK today. So, if you are ready let’s begin our lesson.  | фронтальная | Учащийся переключится и настроится на чужую языковую среду. | Учащийся включится в деятельность по английскому языку |
| Мотивация | 5 минут | Слайд № 2На экране даны утверждения:-I like wearing comfortable clothes-I like baggy trousers and hoodies-I like to look different from other people-I love dressing up in smart or formal clothes for special occasions-I like weddings-I like wearing elegant dresses, blouses and skirtsT: **Which of these statements describes you best? Why?**Ss: I like baggy trousers and hoodies **because they are comfortable clothes**.Предполагаемые аргументы:* I’m a sporty and active person
* I like playing football, basketball…
* I like dressing up
* I don’t like dressing up
* I don’t want to look different from other people
* Smart clothes are not my cup of tea
* I like smart clothes
* I like to look beautiful
* It suits(they suit) me very well
* They are modern and fashionable
 | фронтальная | Каждый учащийся обеспечит построение устного (не менее одного) аргументированного утверждения. | **Коммуникативные УУД:**учащийся научится использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
| Постановка темы урока | 5 минут | T: Thank you for your opinion. And now what do you think, what we are going to talk about? What’s the topic of our lesson?Ss: Fashion \ Clothes\ Different kinds of clothes**Слайд № 3**T: Right you are. We are going to talk about **FASHION AND STYLE** today.T: Now could you give me the line of words associated with fashion. What is fashion for you? Ss: дают ассоциативный ряд слов и словосочетаний к понятию мода.(предполагаемые варианты):* High- heeled shoes
* A tight- fitting dress
* A casual hoody and comfortable trainers
* Baggy jeans and a cotton T-shirt
* Long-legged models
* Very skinny models
* Leather platforms with drawstrings
* tight- fitting leggings
* fashion shows
* a shiny gold miniskirt
* leather jackets with lots of zips and buttons
* a wool jacket with a collar and cuffs
* full-length and long-sleeved silk dresses

T: Thank you very much. I see that you know a lot of important expressions on the topic, besides you know a great number of kinds of clothes.Now can you name the clothes for a busy day? Ss: называют повседневную одежду (зелёные)T: Now can you name the clothes for a happy day?Ss: называют нарядную одежду. (синие) | фронтальная | Хотя бы 1 учащийся назовёт тему урока. | **Регулятивные УУД:**Учащийся научится основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.**Коммуникативные УУД:**Учащийся научится адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. |
| Постановка проблемы | 5 минут | T: You are right. Sometimes we wear smart and fashionable clothes, but sometimes we prefer casual and comfortable clothes.But you see, you are school students and the rule is:You are not allowed to wear what you want. So, there is a problem!What problem is it?Ss: We have to wear a uniform!**Слайд № 4**T: Right! Do you like to wear a school uniform? Why?Ss: It is comfortable, (uncomfortable, old-fashioned, warm, ugly, not modern, not beautiful…)T: And what do you think, can a school uniform be fashionable?Ss:* May be!
* I’m sure it can be!
* Of course!
* Any school uniform isn’t fashionable.

T: OK! I see you have different opinions. I agree with you. But now I want you to watch a video.Ss: смотрят показ мод - школьная форма для старшеклассников – 4 минуты.T: Did you like the fashion show? So can a school uniform be fashionable?Ss: It can be.T: So, if you were a fashion designer could you design a school uniform?Ss: Yes, we could.T: Let’s try to do it now. | фронтальная | Хотя бы 1 учащийся назовёт проблему, решение которой необходимо осуществить на уроке. | **Познавательные УУД:**Учащийся научится строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**Регулятивные УУД:**Учащийся научится основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, а также самостоятельно анализировать условия на основе учёта выделенных учителем ориентиров. |
| Учебное сотрудничество: |  10мин. +2 мин. на организацию работы в группе  | **T:**I want you to form 3 groups. I want a group of boys and girls who like **our school uniform.** And I need 2 more groups. So, those who think that dresses and skirts make girls elegant and that it is fashionable form a group. And those who think that trousers are more comfortable and also fashionable form another group.**Слайд № 5**Your task is:1. Design a fashionable school uniform
2. Draw a picture of the school uniform you designed
3. Represent your idea to the classmates
4. Give reasons
5. Be ready to answer the questions of other groups and prove your idea

You’ll have 10 minutes.But before you start t working in a group you have to share your functions or organize casting.**Организация работы в группе:**Для работы в группе у вас будет 10 минут. Но прежде чем приступить к выполнению задания необходимо распределить роли. 1группа: Я вам назначаю руководителя, который распределит роли в группе, в зависимости от задачи. Вам необходимы: хранитель времени, художник, докладчик и редактор, который пишет текст выступления (оформляет идеи). (Роль лидера).2 группа: Вы получаете карточки с ролями и вытягиваете себе роль, соответственно выполняете те функции, которые вам выпали по жребию. (Все учащиеся примерно равны по уровню и смогут выполнить любое задание).3 группа: Перед вами я кладу список ролей, которые вам необходимо сыграть, поделите их между собой.(Самостоятельное распределение ролей в группе, т.е. по желанию).Уч: Кроме того, давайте обсудим критерии оценивания вашей работы на этапе публичного выступления представителя группы. Предлагаю разработать 10 критериев и за каждый критерий ставить 1 балл. Так мы сработаем в знакомой для нас 10-ти бальной системе оценивания. Итак, я предлагаю оценить выступления по следующим критериям: **Слайд № 6**1. Наличие плаката с эскизом школьной формы -1 балл
2. Грамматика (не более 4-х ошибок, не затрудняющих понимание) -1 балл
3. Произношение (не более 4-х ошибок, не затрудняющих понимание) -1 балл
4. Использование в речи сложных прилагательных-1 балл
5. Монолог состоит не менее чем из 8 предложений -1 балл
6. Умение реагировать на вопросы представителей других групп-1 балл

Предлагаю вам самим добавить ещё 4 критерия, обсудите их в группе в течение 1 минуты.Выписываются на доску ещё 4 критерия, которые повторялись в предложениях групп. Если получилось больше 4-х аргументов, путём голосования сводим к четырём.Предполагаемые аргументы:1. -Умение аргументировано отстаивать свою точку зрения -1 балл
2. -Умение слушать выступление представителей других групп -1 балл
3. -Логичность -1 балл
4. -Креативность (творческий подход) -1 балл
 | ГрупповаяРолевая игра | Учащиеся проявят:- умение формировать группы под задачу- подбирать набор ролей в соответствии с задачей и исполнять их.Учащиеся смогут:- выдвинуть не менее 4-х критериев оценивания работы на этапе публичного выступления представителя группы. | **Коммуникативные УУД:**Учащийся научится адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. |
| Публичное выступление | 7 минут | T: OK, friends, time is up. It’s high time to begin. Each group will represent its idea about the school uniform. Who would like to be the first?Представители групп выступают, отвечают на вопросы, дают аргументы в пользу своего дизайна.Совместное оценивание работы группы. | индивидуальная | Один учащиеся из каждой группы сможет воспроизвести аргументированное монологическое высказывание объёмом не менее 8 предложений и ответит на вопросы оппонентов. | **Коммуникативные УУД:**Учащийся научится отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи, а также строить монологическое контекстное высказывание; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. |
| Рефлексия | 5минут | T: Thank you very much for your active work. We are finishing now. And I’d like to know your impressions of the lesson today and your cooperation during the group work.Оцените, пожалуйста, своё сотрудничество во время работы в группе по следующим критериям и поставьте от 0 до 4 баллов.**Слайд № 7****Оценивание метапредметного результата «Учебное сотрудничество»*** Внутри группы работали все -1 балл
* Создали продукт (получили результат) -1 балл
* Произвели защиту -1 балл
* Каждый в своей роли находился до конца взаимодействия -1 балл

Группы выставляют себе баллы от 0 до 4, предварительно вместе обсудив, и один представитель озвучивает решение (оценку).T: Thank you very much for your work. Each of you was active and positive, spoke good English and tried to express your opinion, your own attitude to the problem of school uniform nowadays. Besides, you worked very well in groups.The lesson is over. Good Bye! | Групповая | Учащиеся смогут оценить степень взаимодействия при групповой работе по 4 –ём критериям. | **Коммуникативные УУД:**Учащийся научится основам коммуникативной рефлексии. |