Презентационное мероприятие МАОУ Гимназия в рамках мероприятий по обмену опытом инновационных образовательных практик (Университетский округ НИУ ВШЭ).

VII Зональный марафон мастер- классов « Инструменты педагогического процесса: от начального общего образования к основному общему образованию»

17февраля 2016г

**ПЛАН-КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА**

 **«Использование программы Windows Live**

**в урочной и внеурочной деятельности по немецкому языку»**

Пешина Лариса Борисовна, учитель высшей категории МАОУ Гимназия г. Нытва

**Цель мастер–класса:** представление элементов системы работы в программе Windows Life по формированию УУД школьников, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач в урочной и внеурочной деятельности по немецкому языку.

**Задачи мастер-класса:**

1) создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов;

2) демонстрация опыта работы;

3) презентация видеофильма.

**Структура мастер-класса:**

1. **Актуализация.** (постановка проблемы (цели, задач).

Значимость умения учиться возрас­тает в период перехода от индустриаль­ного к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях. Не случайно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учеб­ных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способ­ность к саморазвитию, самосовершен­ствованию, считается важнейшей клю­чевой задачей современной системы образования.

Учить учиться нужно в процессе пре­подавания всех школьных предметов, но развитие учебных умений (УУ) на уро­ках иностранного языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета.

 Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды, к тому же когда на одного уче­ника приходится в среднем одна-две минуты говорения за урок. Рассчитывать на успех в таких условиях можно толь­ко в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовы­вать свои занятия дома.

 Итак, формирование универсальных учебных действий является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику нужно для себя найти ответы на следующие вопросы: "Зачем я учу иностранный язык?”, "Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?”, "Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?”, "Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на немецком языке?” Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий»,обеспечивающих **«**умение учиться»,способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

**-личностные УУД**

**-познавательные УУД**

**-регулятивные УУД**

**-коммуникативные УУД**

Хочу обратить особое внимание на формирование коммуникативных УУД.

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия**способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах.

Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический  климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Таким образом, основная педагогическая задача учителя немецкого языка  - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке.

Работа с текстом, создание при этом мини-проекта (фильм), главным образом позволяет формировать у учащихся именно корммуникативные УУД. Учащиеся самостоятельно ставят перед собой задачи, совместно находят пути их решения.

**\_Популярность технологии проектов** обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности она позволяет решать следующие ***задачи:***

***– развитие творческих возможностей учащихся,
– развитие умений.***

Для решения этих задач я выбрала следующие направления деятельности:

* ***создание ситуации сотрудничества между учениками и учителем***, что значительно повышает уровень мотивации учащихся.
* ***формирование и развитие умений и навыков***, таких как чтение, работа в группе. Технология проектов даёт возможность развития навыка и перехода его в компетентность.
* ***интеграция образовательной и воспитательной деятельности.*** Проектная технология позволяет организовать единое образовательное пространство, включая в него урочную и внеурочную деятельность, учеников, учителей и классных руководителей.

**2. Разминка.** (активизация деятельности участников).

Участникам предлагается создать видеофильм по мотивам немецкой пословицы «Morgenstunde hat Gold im Munde».

**3. Демонстрация.** (отработка с участниками основных элементов опыта работы по проектной технологии).

-участники делятся на группы.

-группы создают декорации к фильму, записывают аудиотекст, проводят фото или видеосъёмку.

-создаётся фильм в программе «Киностудия Windows Live».

**4. Рефлексия.** (обмен мнениями с участниками мастер-класса).

Представление фильма, созданного учащимися 5-а класса.