**Технологическая карта урока**

**Наименование ОУ:** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 77 с углублённым изучением английского языка" г. Перми

**Дата проведения**: 16.02.2016.

**Тема:** The restaurant of my dream

**Форма проведения:** Урок защиты проектов.

**Возраст участников мероприятия (учащихся): 17-18 лет, классы:** 11А и 11Б

**Ф.И.О. учителя, должность, квалификационная категория, звания, знаки отличия** Миронова Татьяна Владимировна, учитель английского языка высшей категории

**Цель урока:** защита проектов, разработанных группами учащихся 2 классов и выбор лучшего ресторана

**Задачи урока:**

• Совершенствование интеллектуальных умений школьников (анализ, сравнение, обобщение)

 • развитие регулятивных и коммуникативных УУД школьников

•использование языковых средств для решения коммуникативных задач и формирования УУД

•расширение словарного запаса учащихся

**Прогнозируемый результат:**

•Ученики владеют на необходимом уровне знаниями, умениями, навыками для презентации проектов.

•Могут обсуждать предложенные проекты.

•Могут анализировать и давать оценку проектам.

•Могут работать в группе, соблюдая все правила

**Технологии:** проектная, групповая работа

**Методы**: вербальный, наглядный

**Приёмы**: создание проблемной ситуации, рефлексия

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки с необходимыми составляющими ресторана, бланки с критериями оценивания проектов для жюри

**Содержательно-технологическая характеристика урока**

**(поэтапное описание)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Деятельность педагога******(с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)*** | ***Деятельность участников, учащихся******(с обозначением видов и форм активности)*** | ***Планируемый результат,******комментарии*** |
| **1 этап - Организационный - 1 мин.** |
| 1.1. | Приветствие  | Приветствуют учителя, рассаживаются по местам. | Готовность к работе. |
|  |  |  |  |
| **2 этап – Мотивационно-проблематизирующий - 3 мин.** |
| 2.1. | Целеполагание: учитель, ссылаясь на конференцию спикеров и просьбы детей ввести элементы практических навыков, которые могут пригодиться учащимся в жизни, предполагает, что есть группа спонсоров, которые готовы открыть новый ресторан. Задача группы представить свой ресторан и ответить на все интересующие вопросы другой группы и группы жюри. | Учащиеся соглашаются с практической стороной вопроса. Дети ведут жеребьевку и определяют группу, которая будет выступать первой. | Определение цели: проанализировать предложенные проекты, выбрать оптимальный вариант презентаций |
| **3 этап – Деятельностный - 35 мин.** |
| 3.1. |  |  |  |
| . | Организация работы первой группы | Группа 11А класса показывает свою презентацию ресторана мечты – ресторан на 56 этаже здания в центре Парижа. | Учащиеся 11Б класса могут проследить по списку необходимых составляющих ресторана и задать интересующие вопросы. |
| 3.2. | Организация работы второй группы | Группа 11Б класса представляет проект ресторана на Мальдивахна глубине 5 метров под водой. | Учащиеся 11А задают интересующие вопросы. Члены жюри в составе приглашенных учителей также принимают участие в дискуссии. |
| 3.3 | Групповая игра. Учитель предлагает учащимся взять карточку, на которой написан предмет необходимый для работы ресторана. При помощи мимики и жестов учащиеся должны изобразить этот предмет всей командой. Звуки издавать можно. Примеры слов: microwaveoven, fruiter, toaster, dishwasher. Участники другой группы угадывают предмет. | Учащиеся изображают свои предметы и угадывают слова соперников. | Повтор необходимой лексики по теме. |
|  |  |  |  |
| **4 этап - Оценочно-рефлексивный 6 мин.** |
| 3.4. | Прием рефлексии:Предлагает сделать самооценку работы по критериям.Определение перспектив последующей работы. | Осмысление результатов своей познавательной и творческой деятельности. Самооценка результатов своей работы и работы группы. | Умеют проанализировать, чему научились за время проекта, определить существующие проблемы. |
| 3.5 | Рефлексия жюри:Оценка качества проектов.Принятие Соломонова решения о деление гранта пополам. | Учащиеся благодарят жюри за справедливое решение. | Учащиеся ставят перед собой задачи на будущее.  |