**Презентационное мероприятие**

***«Программа развития школы «Первая купеческая школа»***

***как условие достижения предметных и метапредметных образовательных результатов».***

**Дата проведения: 25 февраля 2016г.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Болотов Михаил Владимирович,**

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №10»

г. Кунгур

***Учебный предмет: английский язык***

***Класс: 7***

***Автор УМК: «New Millenium English****», Н. Н. Деревянко, С. В. Жаваронкова, Л. В. Козятинская и др.*

***Тема урока***: «Let's Make a Movie!» (Давайте снимем фильм).

***Тип урока:*** практическая работа

***Цель урока:*** создать условия для формирования метапредметных УУД обучающихся

***Планируемые результаты:***

1. ***Личностные:*** понимать трудность создания фильма, работы над фильмом.
2. ***Предметные:*** тренировать подготовленную и неподготовленную диалогическую речь, тренировать новую лексику по теме кино, развивать умение составлять диалоги по образцу.
3. ***Метапредметные:***

***Коммуникативные –*** *уметь слушать и вступать в диалог, организовывать учебное сотрудничество, уметь играть роль в ролевой игре.*

***Регулятивные –*** *уметь распределять задания в группах, контролировать выполнение своей части задания, уметь контролировать время выполнения задачи(задания).*

***Познавательные –*** *уметь строить речевое высказывание, представлять продукт группы.*

1. ***Формы организации учащихся:*** работа в группах

***Технология:***  сотрудничества

***Необходимое оборудование:***  ноутбуки, экран, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Проблемно-мотивационный этап   (7 минут) | 1. Оргмомент, приветствие. 2. Введение в ролевую игру, рассказывает, что нужно снять фильм о школьной жизни. Ставит задачу урока. 3. Ставит задачу разделить роли в группах (актёры, сценаристы, операторы) 4. Фонетическая зарядка в форме поговорок, первое соревнование. | 1. Приветствуют учителя. 2. Слушают тему урока и задачу. 3. Распределяют роли в группах. 4. Повторяют поговорки как можно быстрее и чётче, соревнуются группами. | **Личностные** (эмоционально-ценностный компонент), заинтересованность в создании собственного фильма, соревнование между группами.  **Предметные** - тренировка фонетики правильного и быстрого произношения.  **Регулятивные *–*** разделение ролей в группе***.*** |
| 2.Основной этап.  Практическая деятельность учащихся.  (18 минут) | 1. Учитель вызывает из каждой группы трёх актёров и даёт неизвестные диалоги и каждому актёру интонацию, с которой он должен прочитать диалог. 2. Учитель раздаёт оставшимся участникам группы эти же диалоги, но разделённые на фразы и предлагает составить диалог. 3. Учитель предлагает обменяться получившимися диалогами между группами и ставит задачу аудирования - найти ошибки в составлении диалогов. 4. Учитель вызывает актёров и проводит кастинг. 5. Учитель оценивает игру актёров и правильность составления диалогов. 6. Учитель даёт задание на основе домашних заготовок и изученных фраз придумать сцену из фильма. Каждая группа получает задание создать свой жанр фильма (комедия, боевик, ужасы, триллер). 7. Учитель проводит создание мини фильмов. 8. Учитель оценивает работу групп и участников с помощью фишек. | 1. Актёры получают диалоги, готовят выступление (остальные ученики их не слышат). 2. Ученики составляют диалоги. 3. Ученики обмениваются диалогами.   4. Актёры читают диалоги, а остальные участники групп проверяют составление диалогов.  5. Ученики получают фишки в виде кадров из киноленты.  6. Ученики готовятся к тому, чтобы снять фильм.  7. Ученики снимают сцену из фильма. | **Познавательные: -** составление диалогов, чтение незнакомого текста на английском языке, диалогическая речь с элементами актёрского мастерства.  **Регулятивные**: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **ИКТ-компетентность** -съёмка фильма с помощью камеры или телефона.  **Коммуникативные -** уметь слушать и вступать в диалог планировать учебное сотрудничество со сверстниками, распределить обязанности.  **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 3.Оценивание работы учащихся (5 минут) | 1. Предлагает подсчитать фишки и указать результат соревнования. 2. Выставляет оценки в соответствии с набранным результатом. | 1. Подсчитывают фишки. | **Познавательные:** оценка результатов деятельности |
| 4.Итог урока  (5 минут) | **3. Проводит рефлексию:**  Тяжело ли снимать фильм?  Какой этап был самым трудным? | 1. Отвечают на вопросы. | **Регулятивные –** размышление, рефлексия. |
| 5. Домашнее задание (2 минуты) | Монтаж получившегося фильма. Составление подобных диалогов.  Подготовка сценки "разговор с родителями". | Выбирают Д.З. с учётом своих интересов | **Личностные:** смыслообразование обучения |