**Презентационное мероприятие**

***«Программа развития школы «Первая купеческая школа»***

***как условие достижения предметных и метапредметных образовательных результатов».***

**Дата проведения: 25 февраля 2016г.**

Мастер-класс

**«Организации групповой деятельности в условиях реализации программы «Купеческая школа».**

Авторы:

**Вотинова Татьяна Сергеевна,**

зам. директора, учитель химии МАОУ «СОШ№10»,

**Отинова Елена Александровна**,

учитель математики МАОУ «СОШ№10»

**Цель мастер-класса -** представить приёмы организации групповой деятельности, применяемых в рамках программы развития «Купеческая школа».

**Задачи мастер-класса:**

1. Показать особенности групповой деятельности в учреждении;
2. Провести тренинг с применением приёмов групповой деятельности;
3. Показать возможности применения данных приёмов в образовательном процессе.

**Необходимое время:** 40-45 минут

**Необходимое количество человек**- 16

**Ключевые слова:** групповая работа, технология сотрудничества.

**Краткая аннотация:**

авторы мастер-класса представят приёмы организации групповой деятельности: «Пазлы», «Снежный ком», «Продолжи». Предложенные приёмы с успехом используются в образовательном процессе организации:

1. На уроках и внеурочных мероприятиях
2. В работе с родителями
3. В работе с коллективом (использовали для разработки программы формирования УУД, программы развития «Купеческая школа», применили при разработке логотипов гильдий, проектировании работы гильдий по направлениям программы развития).

**План мастер-класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап мастер-класса** | **Деятельность участников** |
|  | Актуализация (5 минут) | Участники мастер-класса распределяются на группы (по номерам, тянут карту с номером)  Формулируют проблемы (ведущий мастер-класса, фиксирует проблемы на доске).  **Предполагаемые проблемы:**   * Большая часть работы группы перекладывается на 1-2 человек; * Как оценить работу в группе? Как определить вклад каждого в продукт, созданный группой; * Как выбрать задания для группы (интересные, доступные, проблемные, требующие разных знаний и умений, на развитие творческого мышления, важные для всех членов группы). |
|  | Разминка (5 минут) | Группы выполняют задание, каждый представитель группы запоминает часть материала, который затем объединяют в общий текст (участники распределяют 8 предложений по 2 на каждого).  Затем заполняют текст, в котором пропущены необходимые термины, цифры, даты. Сравнивают с аналогом. Каждый ставит баллы за выполненное задание в рефлексивный лист.  **Участники мастер-класса формулируют вывод:** один человек с заданием не справится, а группа задание выполняет. |
|  | Демонстрация (отработка) основных элементов опыта (20 минут) | **«Пазлы».** Тема делится на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы (см. приложение 1.). Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. Затем группы обмениваются представителями и получают информацию из всех групп. Представляют общую (сконцентрированную) информацию.  **«Снежный ком».** Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания (Ведущие мастер-класса предложили задачу, требующую творческого решения – ТРИЗ см. приложение 2.). После этого следует работа в парах. Из двух решений задачи пара выбирает лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.  **Игра «Продолжи».** Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном). Авторы мастер-класса проводят рефлексию, предлагают участникам записать друг за другом свои представления о технологии сотрудничества по итогам мастер-класса. |
|  | Обмен идеями с участниками мастер-класса (5 минут) | Предлагают идеи, приёмы, которые используют в собственной практике, предлагают возможности применения отработанных приёмов |
|  | Рефлексия результативности мастер-класса в соответствии с заявленной тематикой (5 минут) | 1. Отвечают на вопросы рефлексии 2. Ведущий мастер-класса подводит итоги работы групп |

**Ожидаемые результаты мастер-класса**:

1. Положительные отзывы участников мастер-класса
2. Рефлексия участников мастер-класса
3. Участники мастер-класса имеют банк заданий для применения на уроках и внеурочной деятельности

**Требования к организации мастер класса:** 4-6 столов для групповой работы, мультимедийное оборудование, компьютер, колонки, задания для групп.

**Используемая литература:**

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.- Формирование универсальных учебных действий восновой школе: от действия к мысли. Система заданий.- М.: Просвещение, 2010.
2. А.Г. Грецов- Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.
3. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ/ Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
4. Курятов В.М. - Как организовать обучение в малых группах.- СПб.: Педагогика, 2000.

**Приложение 1.**

**Тексты для групп, отрабатывающих приём «Пазлы»**

**«Я раскрою тебе все свои фишки…»**

**Осьмино́ги,** или спрутовые — наиболее известные представители [головоногих](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5) моллюсков.

Тело у осьминогов короткое, мягкое, сзади овальное. Мантия напоминает морщинистый кожаный мешок. [Рот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%82) осьминога снабжён двумя мощными челюстями, похожими на [клюв](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%8E%D0%B2) [попугая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5). В глотке имеется тёрка ([радула](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%B0)), которая перетирает пищу.

У осьминогов довольно сложное устройство внутренних органов. У этих животных целых три сердца: одно большое (трехкамерное) и два маленьких — жаберных.

Кровь у осьминогов… голубая! Голубой цвет обусловлен присутствием особого дыхательного пигмента — гемоцианина, который у осьминогов заменяет гемоглобин.

У осьминогов есть необычная способность — благодаря отсутствию костей они могут менять форму. Также они могут свободно проходить в отверстия диаметром 6 сантиметров и пребывать в ограниченном пространстве, составляющем 1/4 от объёма тела.

Головной [мозг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B3) высокоразвитый (один из самых развитых среди беспозвоночных), Мозг осьминога имеет форму бублика и расположен вокруг пищевода[3]. [Глаза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B7) большие, с [хрусталиком](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BA), похожим на человеческий. [Зрачок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BE%D0%BA) прямоугольный.  Видят осьминоги каждым глазом раздельно.  Угол зрения выпуклых глаз приближается к 360°.

Осьминоги способны воспринимать [звук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA), в том числе [инфразвук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA). На каждой «руке» расположено до десяти тысяч вкусовых рецепторов, определяющих съедобность или несъедобность предмета.

**«Там где ты – нет меня…»**

**Осьминоги** — самые известные из головоногих моллюсков, но, тем не менее, скрывающие много секретов своего обитания.

Осьминоги живут поодиночке и очень привязаны к своему участку. Активны эти животные в темное время суток, спят они с открытыми глазами (только сужают зрачки), во сне осьминоги желтеют.

Типичные осьминоги придонные животные. Но некоторые представители этого подотряда— [пелагические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC" \o "Пелагический организм) животные, обитающие в толще воды, причём многие из них встречаются только на больших глубинах.

Ареал обитания различных видов осьминогов охватывает почти весь мир. Чаще всего осьминоги встречаются в теплых морях на мелководьях и среди коралловых рифов на глубине до 150 м. Глубоководные виды могут проникать на глубину до 5000 м. Мелководные виды обычно ведут малоподвижный придонный образ жизни, большую часть времени они прячутся в укрытиях рифа, между скал, под камнями и выходят оттуда только для охоты.

Все осьминоги — активные хищники. Они питаются крабами, лангустами, донными моллюсками, рыбой. Подвижную добычу осьминоги ловят щупальцами и обездвиживают ядом, причем присасывающая сила щупалец велика, ведь только одна присоска крупного осьминога развивает усилие в 100 г.

Размножаются осьминоги раз в жизни. Самки осьминогов оплетают кладку руками и бережно убаюкивают ее, сдувают мельчайший мусор водой из своего сифона, все время насиживания (1-4 месяца) они ничего не едят и в конце концов погибают от истощения (у них иногда даже зарастает рот). Самцы также после спаривания гибнут. Растут осьминоги быстро, живут мелкие виды всего 1-2 года, крупные — до 4 лет.

**«Все бегут, бегут, бегут…»**

**Осьминоги** — самые известные из головоногих моллюсков. В мире насчитывается 200 видов осьминогов, выделенных в отдельный отряд.

В природе у осьминогов много врагов, ими питаются крупные рыбы, тюлени, морские львы и котики, морские птицы. Крупные осьминоги могут отобедать мелким сородичем, поэтому друг от друга они прячутся не меньше чем от других животных. Осьминоги трусливы и осторожны. Даже с равным по размерам противником они предпочитают не связываться, а от крупных прячутся всеми возможными способами. Могут быстро плавать. Обычно они передвигаются по дну на полусогнутых щупальцах (словно ползут) или медленно плывут, но при испуге могут совершать рывки на скорости до 15 км/час. Убегающий осьминог стремиться спрятаться в укрытии. Более того, осьминоги собственноручно сооружают укрытия, окружая расщелины камнями, ракушками и прочим мусором.

В минуты опасности осьминоги меняют цвет, маскируясь под окружающий ландшафт, причем искусно имитируют любую поверхность: камень, песок, битые раковины, кораллы. Но все эти способы защиты ничто в сравнении с ноу-хау осьминогов — «чернильной бомбой». К этому способу защиты они прибегают только при сильном испуге. Уплывающий осьминог выпускает темноокрашенную жидкость из своего мешка, которая дезориентирует противника. Жидкость влияет на нервные рецепторы противника, и не растворяется в воде мгновенно, а несколько секунд сохраняет форму… самого осьминога!

**«Колобок, колобок, я тебя съем?»**

Внешний вид осьминога немного обескураживает. Мешковидное тело осьминога называется мантией, на передней стороне она сращена с крупной головой, на верхней поверхности которой расположены выпуклые глаза. Рот окружен щупальцами, число которых всегда равно 8. Щупальца осьминога длинные и мускулистые, их нижняя поверхность усеяна разновеликими присосками. Щупальца соединены небольшой мембраной.

Люди издавна охотились на осьминогов. Больше всего этих животных добывают в Средиземном море и у берегов Японии. В восточной и средиземноморской кухне существует много блюд с мясом осьминога. При ловле осьминогов используют их привычку прятаться в укромных местах, для этого на дно опускают битые кувшины и горшки, внутрь которых заползают осьминоги, затем их вместе с ложным домом подымают на поверхность. Употребление осьминогов в пищу распространено во многих культурах. В [японской кухне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D1%85%D0%BD%D1%8F) осьминог — обычный продукт, из которого готовятся такие блюда, как [суши](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%88%D0%B8) и [такояки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D1%8F%D0%BA%D0%B8" \o "Такояки). Также их едят живыми. Живых осьминогов нарезают на тонкие кусочки и съедают их в течение нескольких минут, пока мышцы щупалец продолжают конвульсировать. Едят осьминогов и на [Гавайских островах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D0%B8). Употребляют осьминогов в [средиземноморской кухне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D1%85%D0%BD%D1%8F). В настоящее время осьминоги в солёно-сушеном виде и в составе морских коктейлей в рассоле широко распространены и в России.

Осьминог — источник витаминов [B3](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0), [B12](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD), [калия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B9), [фосфора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80) и [селена](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD). Готовить осьминогов следует аккуратно, чтобы избавиться от слизи, запаха и остатков чернил.

**Приложение 2.**

**Задание для групп, отрабатывающих приём «Снежный ком»**

1. Почему коровы любят пастись около железнодорожной насыпи?

2. Одно из государств, имеющее протяженную границу, проходящую по пустыне, сэкономило на затратах по созданию и содержанию пограничной линии. Вместо применения столбов, проволоки, дозорных было использовано природное средство...

3.Почему применение антибиотиков вызывает нарушение пищеварения?

4. Почему альпинисты на восхождении пользуются зелёными солцезащитными очками?