**Презентационное мероприятие**

***«Программа развития школы «Первая купеческая школа»***

 ***как условие достижения предметных и метапредметных образовательных результатов».***

**Дата проведения: 25 февраля 2016г.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Арапова Светлана Витальевна,**

учитель биологии

МАОУ «СОШ №10»

**г. Кунгур**

***Учебный предмет:***биология

***Класс:*** 5

***Автор УМК: «****Биология. Живой организм», Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова*

***Тема урока***: «Клетка – это организм?»

***Тип урока:*** урок-проект

***Цель урока:*** создать условия для формирования метапредметных УУД обучающихся

***Планируемые результаты:***

1. ***Личностные:*** получить эмоциональное удовлетворение от работы.
2. ***Предметные:*** доказать, что клетка может быть целостным организмом; рассмотреть особенности строения одноклеточных ядерных организмов.
3. ***Метапредметные:***

 ***Коммуникативные –*** *уметь слушать и вступать в диалог, организовывать учебное сотрудничество.*

 ***Регулятивные –*** *уметь работать с разными видами информационных источников, уметь контролировать время выполнения проекта.*

 ***Познавательные –*** *уметь строить речевое высказывание, представлять проект группы.*

1. ***Формы организации учащихся:*** работа в группах

***Технология:***  сотрудничества

***Необходимое оборудование:*** экран, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Проблемно-мотивационный этап

(5 минут) | 1. Здравствуйте ребята, садитесь. Сегодня мы будем работать на основе командной деятельности. Сегодня очень важно, чтобы мы установили с вами обратную связь. Давайте сделаем так, если я сделаю хлопок, то чуть позже вы должны повторить, но синхронно. Попробуем? Это очень важно, потому что после этого будет очень важная для вас информация. Отлично.
2. Давайте начнем урок и внимание на экран. (Презентация)

Слайд 1. *Египетские пирамиды являются единственным из чудес света, сохранившимся до наших времен.*Слайд 2. *Остров Гаити необычайно живописен и красив. Это одно из самых лучших мест для отдыха*.Слайд 3. *На индонезийском острове находится настоящее природное чудо – три кратерных озера разных цветов. Цвет воды в озерах постоянно меняется. И нельзя точно знать какие комбинации цветов будут через несколько лет.*Слайд 4. *Озеро Хиллер примечательно своим розовым цветом.*Слайд 5*.* *Гейзер Флай – самый красивый в мире среди подобных творений природы.*Слайд 6. *Вокруг Антарктиды можно встретить полосатые айсберги.**Слайд 7.* *А какие чудеса природы есть у нас в городе Кунгуре?*1. Задаёт вопрос «Что связывает между собой все эти чудеса природы?»
2. Спрашивает учащихся « Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока?»
 | 1. Повторяют предложенные действия за учителем.
2. Смотрят презентацию.
3. Отвечают на вопрос.
4. Формулируют тему урока.
 | **Личностные** (эмоционально-ценностный компонент) .**Регулятивные *–***работа с разными видами информации  |
| 2.Основной этап.Проектная деятельность учащихся.(10 минут) | 1. А теперь мы будем работать в группах . Каждая группа будет работать над своим мини-проектом. Этот проект является частью целого проекта.  Каждая группа будет изучать один одноклеточный организм, относящийся к разным царствам живой природы. Таким образом мы можем узнать, можно ли назвать клетки растений, грибов, растений – организмами. 2. Каждой группе я даю конверт со справочными материалами. Вы должны в течении 10 мин провести мини- исследование, оформить его в виде проекта и защитить его.***Работа над проектом*****1этап** (1 минута)*Внутри команды вы распределите роли, выберите, кто будет представлять материал, кто будет отвечать на вопросы, а кто будет выступать.*1. **этап** (6 минут)

*1.Прочитайте текст учебника.* *2.Составьте характеристику по плану: среда обитания, питание, дыхание, выделение, значение.**3.Сделайте вывод: можно ли назвать хламидомонаду организмом? Приведите аргументы.**4.Защитите свой проект перед классом. Для защиты и оформления проекта используйте ватман.***3 этап** (3 минуты)Защита проекта перед классом.**Образовательный продукт:** мини проект по предложенной теме. | 1.Осознание необходимости и возможности дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, обдумывают, способ её получения2.Знакомятся со справочными материалами в пакете.1. Распределение ролей в группе.
2. Читают информацию, обсуждают в группе.
3. Оформляют мини – проект.
4. Формулируют вывод
5. Выбирают представителей группы, которые будет выступать с выводом у доски.
6. Защищают проект
 | **Познавательные:** анализ информации; преобразование информации, представление в виде проекта.**Регулятивные**: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Коммуникативные -** уметь слушать и вступать в диалог планировать учебное сотрудничество со сверстниками, распределить роли в группе. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 3.Оценивание работы учащихся | 1. Предлагает оценить свою деятельность в Листах самооценки, перевести её в оценочную шкалу на основе критериев оценивания
2. Оцените работу групп.
 | 1. Оценивают работу самостоятельно
2. Заполняют рефлексивные листы
3. Оценивают работу групп
 | **Познавательные:** оценка результатов деятельности |
| 4. Итог урока | 1.А теперь хочу обратить ваше внимание на высказывания великих мыслителей!Познание начинается с удивления. *Аристотель*Я знаю, что ничего не знаю. *Сократ*Как приятно знать, что ты что-то узнал. *Мольер*Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. *Конфуций*2.Какая фраза отражает вашу деятельность на уроке?3.Подумайте, выберите, и пройдите к той фразе, которую выбрали.4.Ответьте на вопрос: «Почему выбрали это высказывание? | 1. Учащиеся выбирают высказывание одного мыслителя и выстраиваются около этого высказывания.
2. Объясняют свой выбор.

  | **Регулятивные –** выполнение творческой работы, презентация проекта. |
| 5. Домашнее задание | 1.Составить характеристику в тетради одного одноклеточного организма. Стр 50-512.Подготовить сообщение об одноклеточных организмах – паразитах.3.Сделать презентацию о морских одноклеточных организмах. | Выбирают Д.З. с учётом своих интересов | **Личностные:** смыслообразование обучения |

Приложение

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самооценка

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Оцените свою работу в группе:* |  |
|  *Я художник-оформитель* | *1 балл* |
|  *Я организатор* | *1 балл* |
|  *Я докладчик – защищал проект* | *2 балла* |
|  *Я исследователь –отвечал за сбор информации* | *1 балл* |
| *2.Отвечал на вопросы учителя* | *1 балл* |
| *3.Внимательно слушал защиту проектов* | *1 балл* |
| *Итого:* | 4-5 баллов -«5» 2-3 балла – «4»1 балл – «3» |