**Презентационное мероприятие**

***«Программа развития школы «Первая купеческая школа»***

 ***как условие достижения предметных и метапредметных образовательных результатов».***

**Дата проведения: 25 февраля 2016г.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Южанинова Лариса Владимировна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №10»

г. Кунгур

***Учебный предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Автор УМК:*** *«Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий*

***Тема урока***: «Тайна слова»

***Тип урока:*** урок - исследование

***Цель урока:*** создать условия для формирования метапредметных УУД обучающихся

***Планируемые результаты:***

1. ***Личностные:*** положительное отношение к учебе и своим знаниям.

***Предметные:*** уметь определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении

1. ***Метапредметные:***

 ***Коммуникативные –*** *уметь слушать и вступать в диалог, организовывать учебное сотрудничество.*

 ***Регулятивные –*** *уметь ставить цель, учиться работать по плану, осуществлять оценку результативности.*

 ***Познавательные –*** *уметь строить речевое высказывание,* *осознавать познавательную задачу, слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, проводить анализ, сравнение.*

***Формы организации учащихся:*** работа в группах

***Технология:***  сотрудничества

***Необходимое оборудование:*** ноутбук, экран, мультимедийное оборудование, оперативный лист для учащихся, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Создание благоприятной психологической обстановки(1 минута) | 1.Читает стихотворение:К гостям все повернитесьИ друг другу улыбнитесь,Удачи вам во всём,А теперь урок начнём! *Слайд 1*Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку пять! | 1. Эмоционально настраиваются на урок
 | **Личностные:** положительное отношение к учебе и своим знаниям |
| 2.Проблемно-мотивационный этап(5 минут) | **1.** Организует повторение: «Что вы знаете об имени существительном?»*Слайд 2**2.* Спрашивает учащихся по таблице: «Что вы знаете о существительном в именительном падеже? В родительном падеже? В дательном падеже?»*Слайд3.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Падеж** | **Слово - помощник** | **Вопросы** | **Предлоги** | **Роль в предложении** |
| **И.п.** | **Есть** | **Кто? что?** | **\_** | **подлежащее** |
| **Р.п.** | **Нет** | **Кого? Чего?** | **От, до, из, около, для** | **второстепенный** |
| **Д.п.** | **Дам** | **Кому? чему?** |  |  |

3.Задаёт вопрос: «Почему встала проблема?» 4.Спрашивает : «О чём нужно расширить знания?»5.Предлагает сформулировать тему и цель урока*Слайд 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Хочу знать | Узнал |
| * Предлоги
* Роль в предложении
* Окончания
 |  |

 | 1. Отвечают на вопросы.
2. Устное заполнение таблицы

3. Понимают, что не хватает знаний о существительных в дательном падеже.4.Отвечают на вопрос: «Раскрыть тайну существительных Д.п.» 5. Формулируют тему урока. | **Познавательные:** анализ информации; преобразование информации, представление в виде таблицы.**Регулятивные:** умение ставить цель, учиться работать по плану. |
| 2.Основной этап.Практическая деятельность учащихся.(25 минут) | 1. Учитель предлагает узнать, **какие бывают окончания** у существительных дательного падежа.
2. Учитель предлагает проверить работу.
3. Фиксирует ответы учащихся на доске.
4. Предлагает оценить свою деятельность на оперативном листе на основе критериев оценивания. *Слайд 5*
5. Учитель предлагает пронаблюдать **за вопросами и предлогами** у существительных в дательном падеже.
6. Учитель предлагает проверить работу.
7. Фиксирует ответы учащихся на доске.
8. Предлагает оценить свою деятельность на оперативном листе на основе критериев оценивания. *Слайд 5*
9. Учитель проводит физминутку, называя словосочетания: если есть существительное дательного падежа – хлопок над головой, если нет – присесть.
10. Предлагает выполнить **работу в паре** - пронаблюдать **за ролью в предложении** существительных в дательном падеже (каждой паре предоставляется 1 деформированное предложение)
11. Учитель предлагает проверить работу.
12. Фиксирует ответы учащихся на доске.

13. Предлагает оценить свою деятельность на оперативном листе на основе критериев оценивания. *Слайд 5* | 1.Индивидуальное выполнение задания «Открой тайну изменения слов».Прочитай словосочетания, дописывая окончания. Над именами существительными указывай падеж. 1)особняк (кого?) купц… памятник (кому?) купц…2)участник (чего?) ярмарк… радовались (чему?) ярмарк…2. Анализируют ответы3.Оценивают работу самостоятельно 4. Индивидуальное выполнение задания по составлению словосочетания с существительными **в дательном падеже**, записывая **два вопроса: смысловой и падежный**. Вставь нужный предлог, измени окончание существительного. **Образец**: ходим (где? по чему?) по улице. Подъехали (куда?\_\_\_) \_\_ (Кунгур) \_\_Экскурсия (где?\_\_\_\_) \_\_(город)\_\_\_\_\_\_Подошли (\_\_) \_\_\_\_(музей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спустились (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_(Сылва) \_\_\_\_\_Удивились (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_(красота) \_\_\_\_\_5. Анализируют ответы6.Оценивают работу самостоятельно7. Выполняют физические упражнения.8.Выполняют работу в паре по восстановлению деформированного предложения, нахождению грамматической основы.* У краеведческого музея, памятник, установили, купец, кунгуряки.
* Сквер воздухоплавателей, в, установлен памятник, Никитке–летуну.
* Находится, на пересечении улиц Гоголя и Советская, Самовару, памятник.

9. Проверяют работу10. Оценивают свою деятельность по шкале оценивания | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**Регулятивные*:*** осуществление оценки результативности.**Предметные:** умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  |
| 3.Рефлексия урока (6 минут) | 1. Предлагает выполнить работу в группе и выбрать словосочетания с существительными в дательном падеже
2. Предлагает выполнить **творческую работу по группам** - **составление добрых советов для гостей и жителей города** (каждой группе предоставляется по два совета, записанных на чашке)**.** *Слайд 10.*

**Добрые советы для гостей и жителей города.**Дарите радость (кому?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спешите делать добро (кому?) \_\_\_\_\_\_\_\_Будьте благодарны (кому?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рассказывайте о знаменитых купцах (кому?) \_\_\_\_\_Любите свой город и дарите счастье (кому?) \_\_\_\_ | 1. Читают информацию, обсуждают в группе,
2. Формулируют вывод

Выбирают представителя группы, который будет выступать с выводом у доски1. Один человек из каждой группы представляет вывод у доски
2. Обсуждают добрые советы в группе.
3. Записывают на листке
4. Один человек из каждой группы представляет вывод у доски – прикрепляет чашку с добрым советом.
 | **Регулятивные**: умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Коммуникативные –** умение слушать и вступать в диалог планировать учебное сотрудничество со сверстниками, распределить обязанности.  |
| 4. Итог урока (2 минуты) | 1. Учитель предлагает ответить на вопросы:- Какие тайны открыл для вас дательный падеж?-Какое задание вам понравилась на уроке?- Какое-то задание вызвало затруднение? - Кто легко справился со всеми заданиями?**2.Прдлагает оценить при помощи шара степень понимания урока.** В нашем городе есть добрая традиция - каждый год летом проходит фестиваль «Небесная ярмарка». Главный приз фестиваля получает тот, кто успешно участвует в различных конкурсах. Это сертификат на бесплатный полёт на тепловом аэростате - воздушном шаре.**Оцените степень понимания** сегодняшнего урока:* Всё понял, готов лететь дальше к новым тайнам *(прикрепляет магнит на воздушный шар)*
* Хорошо понял тему урока *(прикрепляет магнит в середину корзины)*
* Кто испытывал трудности на уроке, находится на земле *(прикрепляет магнит внизу)*
 | 1.Отвечают на вопросы2.С помощью магнитов показывают степень понимания учебного материала | **Регулятивные*:*** осуществление оценки результативности |
| 5. Домашнее задание(1минута) | с. 47, упр.85Составить 3 – 5 пожелания родителям, используя существительные в дательном падеже. | Выбирают Д.З. с учётом своих интересов | **Личностные:** смыслообразование обучения |