**Презентационное мероприятие**

***«Программа развития школы «Первая купеческая школа»***

 ***как условие достижения предметных и метапредметных образовательных результатов».***

**Дата проведения: 25 февраля 2016г.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Худякова Ирина Анатольевна,**

учитель информатики

МАОУ «СОШ №10»

г. Кунгур

***Учебный предмет:*** информатика

***Класс:*** 8

***Автор УМК: «****Информатика», И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С. В. Русаков и др.*

***Тема урока***: «Диаграмма. Деловая графика»

***Тип урока:*** практическая работа

***Цель урока:*** создать условия для формирования метапредметных УУД обучающихся

***Планируемые результаты:***

1. ***Личностные:*** понимать ценность здоровья.
2. ***Предметные:*** уметь строить диаграммы, переводить текстовую информацию в графическую, использовать цифровые ресурсы.
3. ***Метапредметные:***

 ***Коммуникативные –*** *уметь слушать и вступать в диалог, организовывать учебное сотрудничество.*

 ***Регулятивные –*** *уметь работать с разными видами информационных источников, уметь контролировать время выполнения задачи(задания).*

 ***Познавательные –*** *уметь строить речевое высказывание, представлять продукт группы.*

1. ***Формы организации учащихся:*** работа в группах

***Технология:***  сотрудничества

***Необходимое оборудование:***  ноутбуки, экран, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Проблемно-мотивационный этап

(7 минут) | 1. Заводит группу учеников в кабинет с завязанными глазами.
2. Задаёт вопрос «Ребята! Кто сумеет дойти до места с закрытыми глазами».
3. Спрашивает учащихся «Какие ощущения вы испытываете, если не видите?»
4. Обращает внимание, что некоторые люди не имеют зрения, поэтому испытывают подобные чувства. Предлагает снять повязки.
5. Представляется.
6. Предлагает прочитать текст, извлечь информацию из текста.
7. Спрашивает учеников: «В каком виде данная информация будет более доступна?
8. Предлагает сформулировать тему и цель урока
9. Организует повторение «алгоритм построения диаграммы».
10. Предлагает извлечь информацию, заключённую в диаграмме
 | 1. Идут за учителем.
2. Отвечают на вопросы.
3. Снимают повязки. Присаживаются на свои рабочие места.
4. Понимают проблему, что текстовая информация трудно воспринимается.
5. Отвечают на вопрос: «Информация доступна в виде графика, чертежа, диаграммы и т.п.»
6. Формулируют тему урока.
7. Повторяют шаги для построения диаграммы.

8. Анализирую информацию, отвечают на вопросы. | **Личностные** (эмоциаонально-ценностный компонент)- признание ценности здоровья, своего и других людей.**Регулятивные *–***работа с разными видами информации  |
| 2.Основной этап.Практическая деятельность учащихся.(13 минут) | 1. Учитель предлагает назвать факторы, которые влияют на зрение, вызывают риск возникновения близорукости.
2. Фиксирует ответы учащихся на доске. Просит выделить основную причину потери зрения.
3. Предлагает выполнить практическую работу по группам (каждой группе предоставляется информация о результатах опроса сверстников разных школ, 4 группа проводит опрос взрослых людей в классе)

***Практическая работа*****1этап** (5 минут)* открыть файл на рабочем столе Практическая работа.xls и внести данные мониторинга восьмиклассников (*данные записаны у вас в практической работе)*
* по данным мониторинга построить диаграмму
* Написать заголовок диаграммы

**2 этап** (2 минуты)* Прочитайте дополнительную информацию «Нормы СанПиН», ответьте на вопрос: сколько восьмиклассников данной школы имеют риск испортить зрение?

**3 этап** (5 минут)Представьте результаты обсуждения в группе у доски.**Образовательный продукт:** столбчатая диаграмма, анализ диаграммы, выводы по результатам работы группы.4. Предлагает ученикам назвать виды компьютерной деятельности, на которые затрачивается большее количество времени.1. Фиксирует результаты опроса учащихся.
2. Предлагает подобрать альтернативные здоровьесберегающие виды деятельности.
 | 1. Называют факторы, вызывающие ухудшение зрения.
2. Анализируют ответы, выделяют основную причину.
3. На основе предложенной информации по алгоритму строят диаграммы.
4. Читают информацию, обсуждают в группе,
5. Формулируют вывод
6. Выбирают представителя группы, который будет выступать с выводом у доски.
7. Один человек из каждой группы представляет вывод у доски, комментирует диаграмму, поясняет какая группа респондентов не соблюдает нормы СанПин, предполагает последствия.
8. Называют виды деятельности:
	* Игры
	* Социальные сети
	* Навигация по сайтам
	* Подготовка домашнего задания
	* Чтение книг
	* Просмотр фильмов

9. Предлагают деятельность, направленную на сохранение здоровья. | **Познавательные:** анализ информации; преобразование информации, представление в виде диаграммы.**Регулятивные**: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**ИКТ-компетентность** -создавать диаграммы различных видов**Коммуникативные -** уметь слушать и вступать в диалог планировать учебное сотрудничество со сверстниками, распределить обязанности. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| 3.Оценивание работы учащихся | 1. Предлагает оценить свою деятельность в Листах самооценки, перевести её в оценочную шкалу на основе критериев оценивания
 | 1. Оценивают работу самостоятельно
2. Заполняют рефлексивные листы
 | **Познавательные:** оценка результатов деятельности |
| 4. Итог урока | 1. Знакомит с приёмом «Демотиватор».
2. Предлагает создать группам «Демотиватор» (это разновидность плаката, инсценировки, которая сопровождается слоганом).

**3. Проводит рефлексию:**Что в жизни для вас более ценно?* Умение сохранить зрение
* Умение строить диаграммы

Умение работать в группе. | 1. Учащиеся придумывают демотиватор: инсценировка + слоган на тему: «Влияние компьютера на здоровье глаз».
2. Представляют инсценировку.

2. Рефлектируют. С помощью магнитов выстраивают столбчатую диаграмму.  | **Регулятивные –** выполнение творческой работы, презентация продукта творческой работы. |
| 5. Домашнее задание | Провести опрос друзей в Контакте (родственников, школьников из других стран) «Сколько времени проводят в интернете». Построить диаграмму. Сделать вывод о риске потери зрения у респондентов. | Выбирают Д.З. с учётом своих интересов | **Личностные:** смыслообразование обучения |