

**Мастер-класс**  
**«Алгоритм деятельности тьютора при организации профессиональных проб старшеклассников»**

Ведущая мастер-класса:  
Богатырева Елена Николаевна –  
директор,  
тьютор группы  
медико-экологической  
образовательной направленности  
МАОУ СОШ № 10  
г. Березники

**2016г.**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР - КЛАССА**

*«Я услышал и забыл. Я увидел и запомнил.*

*Я сделал это и осознал».*

*Конфуций*

**Цель мастер – класса:** обучение на опыте МАОУ СОШ № 10 г. Березники инновационным методическим приемам, педагогическим действиям, обеспечивающих эффективное решение конкретных задач по освоению и внедрению в педагогическую практику новой педагогической профессии – тьютор.

### **Задачи мастер-класса:**

1. Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов.
2. Демонстрация ведущим опыта работы;
3. Алгоритм деятельности тьютора.
4. Тиражирование инновационного педагогического опыта.

### **Структура мастер-класса:**

1. Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач).
2. Тренинг или разминка (активизация деятельности участников).
3. Демонстрация (отработка с участниками) основных элементов инновационного опыта в аспекте определенной проблематики.
4. Обмен идеями с участниками мастер-класса.
5. Рефлексия результативности мастер-класса в соответствии с заявленной тематикой.

### **Используемые методы:**

1. Метод изучения документов.
2. Демонстрация как модель для подражания.
3. Моделирование ситуаций.
4. Дискуссионное взаимодействие.
5. Создание атмосферы открытости, творчества, доброжелательности, взаимного доверия.

## *ШПАРГАЛКА ПО ТЬЮТОРСТВУ*

Самоопределение учащихся – важнейшая задача, которая является совершенно новым для школьников и для тьюторов делом. Старшеклассники объективно заинтересованы в наличии педагога, выступающего в роли сопровождающего и наставника, который может помочь не только поставить цель, но и организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим, а не педагогом. Надо помочь ученикам разобраться в огромном потоке информации, научить их ставить цель, рефлексировать свою деятельность, показать пути и методы достижения цели.

У учащихся возникают проблемы на каждом этапе работы: над определением своего образа будущего, над составлением индивидуальной образовательной программы (ИОП). Как выбрать и поставить цель; как понять, что это именно твоя цель, твой образ будущего? Для этого они должны получить большое количество информации, выбрать именно свою профессию, поставить цель, познакомиться со средствами и методами, при помощи которых можно добиться положительного результата, спланировать путь для достижения цели. Старшеклассникам надо научиться отслеживать свои успехи, корректировать свою деятельность в случае неудачи, понять, какие качества необходимо развивать для того, чтобы выполнить эту программу.

Помочь решить эти задачи могут организованные тьюторами специальные занятия (тьюториалы). Тьюториалы направлены на то, чтобы старшеклассники поняли все возможности использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других учебных заведений для достижения его образовательных и профессиональных целей. На тьюториалах старшеклассникам будут показаны возможности для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса, для расширения горизонтов образовательного, профессионального и социального самоопределения. Тьюториалы создают условия изучения внутренних и внешних ресурсов, для формирования и развития профессионального и образовательного интереса, для рефлексии точек самоопределения: успехов и неудач, способов и средств в достижении желаемых результатов.

## **Функции тьюториалов:**

- Диагностическая, направленная на сбор данных о планах и намерениях, интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению;
- Проектировочная, направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления проблем, и предусматривающая разработку средств и процедур, соответствующих индивидуальным особенностям.
- Информационная, направленная на сбор и передачу информации о профессиях и путях их получения.
- Аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

## **Инструменты тьютора:**

1. Технология консультации;
2. Технология постановки вопроса;
3. Технология активного слушания;
4. Портфолио;
5. Технология сопровождения познавательных интересов;
6. Технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности;
7. Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций);
8. Технология групповой работы;
9. Образовательный туризм.

**Тьютор-куратор группы реализует следующие функции:**

### ***Организационно-мотивационную***

- выявление образовательных потребностей и запросов старшеклассников;
- обучение учащихся разработке ИУП, ИОП;
- организация, консультирование, контроль и коррекция процессов разработки, защиты и реализации ИУП, ИОП;
- организация и сопровождение профессиональных проб;
- сопровождение процессов личного и профессионального самоопределения учащихся;
- составление и заключение индивидуальных договоров с родителями учащегося.

### ***Проектировочную***

- сопровождение учащихся в метапредметной деятельности (технологиях исследования, проектирования, творчества).

### ***Информационно-консультационную***

- организация и проведение информационных мероприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам самоопределения;

### ***Аналитическую***

- изучение исходных данных об обучающихся (возраст, семья, аттестат, группа здоровья и др.);
- определение индивидуальных особенностей обучающихся;
- диагностика самоопределения учащихся;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся;
- анализ степени успешности обучающихся в образовательном процессе в целом и на каждом из этапов реализации ИОП;
- разработка и реализация решений по изменению и стимулированию познавательной и образовательной деятельности обучающихся;

### ***Рефлексивную***

- организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИУП, ИОП;

### ***Методическую:***

- анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов;
- участие в работе школьных конференций и школьного методического объединения тьюторов.

Осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и другими участниками образовательного процесса, с родителями (иными законными представителями) обучающихся, с общественностью в рамках реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Важно отметить, что тьюторское сопровождение старшеклассников является очень сложным инновационным видом педагогической деятельности. Система тьюторского сопровождения учащихся находится в стадии становления: проходит изучение, разработка и апробация тьюторских техник работы с учащимися, появляется первый опыт, первые результаты, постоянно происходит осмысление и педагогический поиск как на уровне конкретных НОЦ, так и в целом на уровне красной сетевой экспериментальной площадки.

## Тьюторские техники при работе над профессиональным самоопределением (ИОП).

Цель работы тьютора на этом этапе - помочь ученику осознать 3 главные вещи:

- 1) каковы его образовательные и профессиональные цели;
- 2) свои проблемы в достижении цели;
- 3) пути решения образовательных и профессиональных проблем.

### **3 такта действия тьютора:**

1. Считать информацию
2. Проблематизировать / рефлексировать
3. Вывести на решение.

#### **1. Считать информацию**

Выслушать учащегося, составить для себя образ его будущего, понять, что он хочет, куда собирается поступать, какие средства достижения цели выбрал, какие видит риски и ограничения, как собирается их преодолевать и т.д. »

Уточнить информацию, если что-то непонятно.

#### **2. Проблематизировать / рефлексировать**

На этом этапе тьютор определяет для себя педагогическую задачу: проблематизировать или рефлексировать, используя *тьюторский вопрос или тьюторское суждение*.

*Тьюторский вопрос м.б. открытым (не имеющим однозначного ответа, начинается со слов «зачем?», «почему?», «для чего?»), закрытым (да/нет)*

### **ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ**

Если учащийся не может определиться (говорит, что еще не решил, ничего не нравится, предлагает разные варианты), задача тьютора - проблематизировать его. Тьютор создаст ситуацию, не советует.

#### ***Приемы проблематизации:***

- выявление интересов и любимых предметов
- сужение круга интересов и любимых предметов (проранжируй)
- совмещение профессии и интересов (как это связано с будущим?)
- совмещение профессии и уровня образования (хочешь быть механиком, а образование высшее, достаточно среднего)
- выявление позиции лидер/исполнитель
- выяснить, от какой профессиональной деятельности ученик получает удовольствие?
- работа с образом будущего (в какой сфере себя видишь? какие факультеты приемлемы для тебя? Какие знания нужны, чтобы поступить?)

где хочешь работать? Условия, линейка времени - когда учиться, когда начнешь зарабатывать? Что будешь делать в 26 лет?)

- Перспективы профессии (Каковы перспективы программиста? геодезиста?)

- предложить профессиональную пробу

- показать какой-либо вариант, к чему это ведет

- рассказ о профессии

- показать спектр возможных путей

- накидывание идей

- советы (почитай..., поговори с ..., съезди..., попробуй себя в этой деятельности и т.д.)

## **РЕФЛЕКСИЯ**

Если учащийся самостоятельно и уверенно определился - задача тьютора организовать рефлексию.

### *Приемы рефлексии:*

- помочь осознать цель (зачем туда идешь? какие у тебя личные мотивы? для чего тебе это надо?)

- помочь осознать, соответствуют ли задачи поставленным целям

- выявление профессионально-значимых личностных качеств (ПЗЛК)

- соотнесение ПЗЛК с личностными качествами ученика

- вопросы о чувствах (что чувствовал, когда говорил о своем будущем?)

- что узнал о себе?

**3. Вывести на решение.** Самостоятельное решение принимает ученик!!!

На этом этапе тьютор в зависимости от ситуации:

- выводит ученика на фиксацию проблем (какие определил для себя проблемы? Как будешь их решать? С кем? Когда?)

- если проблем не было, и ученик утвердился в своем выборе, беседа заканчивается.

### *Советы тьютору:*

✓ Надо научиться не жалеть детей и не подсказывать.

✓ Помнить, что для ученика любой вопрос - болезненный!

✓ Особое внимание обратить, осознанно ли ученик делает выбор профессии, т.е., знает ли содержание деятельности, попробовал себя или нет, понравилась ли ему эта проба.

## Предполагаемая тематика встреч с тьюторантами групп 10 параллели

(1 час в неделю, 34-35 часов за год)

№	Название тьюториала	срок	участники	Форма работы
1.	Школа для старшеклассников как современная образовательная технология	сентябрь 1 неделя	группы образовательного направления	беседа
2.	Особенности образовательного пространства НОЦ.	сентябрь 2 неделя	группы образовательного направления	беседа
3.	Организация образовательного процесса на основе ИУП	сентябрь 3 неделя	группы образовательного направления	Собеседование и коррекция ИУП
4.	Система внеурочной деятельности в НОЦ	сентябрь 4 неделя	группы образовательного направления	Презентация элективных курсов.
5.	Образ твоего будущего	октябрь 1 неделя	С неопределившимися и вновь прибывшими	Формирование ИОП
6.	Образ твоего будущего	октябрь 2 неделя	С неопределившимися и вновь прибывшими	Формирование ИОП
7.	Образ твоего будущего	октябрь 3 неделя	С учащимися, чей выбор стоит между несколькими образовательными траекториями	Формирование ИОП
8.	Образ твоего будущего	октябрь 4 неделя	С определившимися о коррекции траектории	Формирование ИОП
9.	1 этап реализации социально-гуманитарного проекта «Моя будущая профессия».	ноябрь 1 неделя	группы образовательного направления	Обсуждение и защита профессиограммы

10	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности учащегося	Ноябрь 2 неделя	информационный тьюториал	Выбор и конкретизация темы, постановка проблемы.
11 12	Как правильно выбрать и рационально работать над проектом	Ноябрь 3 - 4 неделя	информационный тьюториал	Встреча с руководителями проектных мастерских
13	Формирование социальной активности и гражданской позиции старшеклассника посредством социальных практик.	Декабрь 1-2 неделя	информационный тьюториал	Презентация социальных практик
14	Мои успехи в достижении целей.	Декабрь 3 неделя	аналитический тьюториал	аттестация за полугодие.
15	Бально-рейтинговая система оценивания достижений учащихся.	Декабрь 4 неделя	аналитический тьюториал	Самооценка, шкала рейтинга
16	Коррекция ИОП	Январь 3 неделя	аналитический тьюториал	ИОП
17	Инновационные образовательные практики - профессиональные пробы. Процедура защиты.	Январь 4 неделя	информационный тьюториал.	Презентация профессиональных проб
18		Январь 5 неделя	Дифференцированно, по направлениям.	
19	Формы реализации профессиональных проб.	февраль 2 неделя	информационный тьюториал.	Профессиональное самоопределение
20	Отчетные материалы профессиональных проб.	февраль 3 неделя	информационный тьюториал.	Дневник профессиональных проб
21	Процедура защиты проекта.	февраль 4 неделя -	Обучение методике составления докладов и тезисов.	Учебный проект, исследовательская работа.
22		5 неделя		

23	Рефлексия по проектам	март 1 неделя	аналитический тьюториал	Самооценка
24	Предварительная аттестация по всем учебным предметам	март 2 неделя	аналитический тьюториал	Оценка учебных достижений
25	Выбор экзаменов промежуточной аттестации.	март 3 неделя	Информационно-аналитический тьюториал	ИОП
26				
27	Инновационные образовательные практики - Учебные практики	апрель 1-2 неделя	информационный тьюториал.	сертификат
28	Мои успехи в достижении целей.	апрель 3 неделя	аналитический тьюториал	аттестация за полугодие.
29	Бально-рейтинговая система оценивания достижений учащихся.	апрель 4 неделя	аналитический тьюториал	самооценка, шкала рейтинга
30	Военные сборы как элемент учебной практики НОЦ	Май 3 - 4 нед	Установочный тьюториал	Оценка учебных достижений
31				
32	Коррекция ИУП, ИОП	май 5 неделя	аналитический тьюториал	ИОП
33	Рефлексивное собеседование по реализации профессиональных проб	Июнь	Рефлексивный тьюториал	Дневник, презентация
34	Защита профориентационного проекта	Июнь	аналитический тьюториал	Проект, презентация

### Отличительные признаки позиций

Сравним	Учитель	Тьютор
в каком процессе участвует, в каком качестве?	обучение, управляет процессом	самообразование, сопровождает, поддерживает процесс
за что отвечает в идеале?	передает знание	участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание
на что опирается в своей деятельности?	методики обучения	рефлексия опыта самообразования

## ***В КАЧЕСТВЕ ЭПИЛОГА***

1. Учитель Бетховена считал его совершенно бездарным учеником.
2. Бросившего медицину Дарвина отец с горечью укорял: "Тебя ничего не интересует, кроме ловли собак и крыс!"
3. Уолт Дисней был уволен из газеты за недостатком идей.
4. Наставник Эдисона говорил о нем, что он глупый и ничего не может выучить.
5. Эйнштейн не говорил до четырех лет. Его учитель характеризовал его, как умственно отсталого человека.
6. Отец Родена, великого скульптора, говорил: «У меня сын – идиот. Он трижды не поступил в школу искусств».
7. Моцарту, одному из самых гениальных композиторов, император Фердинанд сказал, что в его «Женитьбе Фигаро» «слишком мало шума и слишком много нот».
8. Наш соотечественник Менделеев имел тройку по химии.
9. Когда мы смотрим на автомобили «Форд», мы подразумеваем, что их создатель Генри Форд всегда был богатым, успешным бизнесменом. Мы видим эту огромную империю, которая живет уже больше ста лет. Но мало кто из нас знает, что прежде, чем добиться финансового успеха, Форд несколько раз объявлял себя банкротом, разорялся подчистую – человек, который изменил ход истории, посадив мир на колеса.
10. Когда Маркони придумал радио и рассказывал своим друзьям, что будет передавать слова на расстоянии по воздуху, они посчитали его сумасшедшим и отвели к психиатру. Но уже через несколько месяцев его радио спасло жизнь многим морякам.

***Вспомни об этом, когда тебе кажется, что у тебя ничего не получается...***

Издательство: медицентр школы  
Отв. за издание:  
заместитель директора  
по учебной работе,  
руководитель медицентра –  
Глебова Ольга Владимировна

МАОУ СОШ № 10  
Адрес: г. Березники ул. Мира 98А  
<http://maousosh10.ucoz.net/>  
Телефон 8 (34 24)-25-86-80;  
E- mail sh10.berez@mail.ru