**Возможности внеурочной деятельности по созданию языковой среды в начальной школе**

***Чудинов Юрий Владимирович,***

*учитель начальных классов*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ПЕРВОЕ. Языком (в первую очередь, родным) нужно заниматься постоянно и всю жизнь. Эту культурную привычку (даже жизненную потребность) можно сформировать только в детстве. И это одна из главных задач заинтересованного взрослого.

ВТОРОЕ. Воспитание человека - самое сложное из всех человеческих видов деятельности, а родитель - самая сложная в человеческом обществе профессия. Организация решения сложнейших задач не может быть простой и дешёвой. Она по необходимости должна быть сложной и затратной. Дешёвые проекты в образовании - преступление.

ТРЕТЬЕ. Дети не могут самостоятельно выбирать стратегию образования хотя бы потому, что им не с чем сравнивать. Такой выбор - обязанность заинтересованных взрослых.

ЧЕТВЁРТОЕ. Человек может видеть только то, узнавать только то, обсуждать только то, вкладываться только в то, что понимает и принимает. Поэтому образовательный процесс обязательно должен быть основан на формировании "общих мест" в умах субъектов образовательного процесса через участие в совместных масштабных проектах. А организация масштабных проектов - дело, конечно, не детское.

**1. Язык необходимо развивать постоянно и всю жизнь.**

**2. Дешёвым образование быть не может.**

**3. Стратегию воспитания ребёнка выбирает взрослый и полностью ответственен за правильность выбора.**

**4. В основе образовательного процесса должна быть масштабная совместная деятельность субъектов образования.**

СТАРТОВЫЕ "ЕСЛИ":

- ЕСЛИ классный руководитель захочет;

- ЕСЛИ администрация поддержит (создаст условия);

- ЕСЛИ нет ценностных противоречий с родителями учеников.

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ "РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ":

- регулярное обучение;

- возможность мобильной консультации;

- партнёрство со сверстниками;

- наличие регулярных образцов поведения значимых людей;

- проникновение во все сферы жизни.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. УНК (учитель начальных классов) является:

- значимым взрослым для младшего школьника;

- участником РЕАЛЬНОГО диалога с ребёнком;

- имеющим (наряду с родителем) решающее влияние на ребёнка.

2. УНК находится в тесном контакте с пока ещё АКТИВНЫМИ родителями.

3. УНК является организатором ВСЕГО образовательного пространства для детей своего класса:

- распоряжается расписанием уроков и учебным временем;

- занимается (организует) краткосрочным и долгосрочным планированием жизни класса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ УНК:

- организовать регулярное и мобильное информационное пространство для родителей (для информирования, консультации, обсуждения);

- демонстрировать поведение суперученика, изучающего английский язык;

- использовать английские "общие фразы" на своих уроках и организовать использование общих английских фраз на уроках физкультуры, танцев;

- на своих уроках (русского языка, литературы, окружающего мира) соотносить русский язык и английский;

- организовать использование английских устных фраз (общего назначения и новых, изучаемых на уроках английского) в кулуарном общении (на переменах, в столовой, во время передвижения, на прогулке...);

- организовать использование английских письменных слов и фраз в повседневной школьной жизни (заполнение расписания, чтение таблиц о результатах проверочных работ, подпись детьми своих работ, резюме в рабочих тетрадях...);

- организовать и участвовать в долгосрочных (на полгода, год, два) проектах, в которых будет использоваться английский язык (летний лагерь, новогодний спектакль, подготовка к занятиям с англичанами, ...);

- организовать регулярное общение с англоязычными иностранцами (учителями, школьниками);

...

1 класс:

- использование классным руководителем (КР) в кулуарном общении и на уроках английских слов и выражений "бытовой" направленности;

- естественно КР тоже обучается английскому;

- учитель английского языка на уроках почти не использует русскую речь;

- лагерь с вожатыми (3 старшеклассника из нашей гимназии) и учителем англ. языка на территории гимназии.

2 класс – то же и:

- обучение родителей;

- обучение разговорному английскому два раза в неделю в малых группах;

- ведение англо-русского и русско-английского словарей, использование их, в том числе, как орфографических;

- расписание, таблицы, заполнение дневников, оценки в тетрадях и учительские резюме - по-английски;

- совместный просмотр мультфильмов на английском языке;

- недельное "погружение" в изучение с помощью носителя языка;

- проведение уроков физкультуры и занятий танцами с использованием английских речевых конструкций;

- проведение отдыха с освоением языка в лагере на Мальте (21 день, вожатые-старшеклассники гимназии, учитель английского языка, носитель языка, классный руководитель, будущий классный руководитель).

3 класс - то же и:

- занятия в малых группах с англоязычным иностранцем;

- недельное погружение - Английский Театр под руководством носителя языка;

- ежедневная отработка речевых конструкций с КР (15-20 мин.);

- введение свободного времени для детей (в течение часа можно заниматься, чем хочешь, но говорить только по-английски);

- лагерь в Чайковском с выездом в Удмуртию (24 дня, вожатые-старшеклассники гимназии, классный руководитель, учитель английского языка, носитель языка).

4 класс - то же и ещё:

- 2 раза в неделю одновременно половина учащихся занимается в трёх малых группах с двумя англоговорящими иностранцами и одним учителем английского языка гимназии, вторая половина класса в это время работает с классным руководителем;

- недельное "погружение" в изучение с помощью носителя языка;

- рейтинговое формирование групп для урока английского языка по расписанию (класс делится на 2 группы в зависимости от результата теста, который проводится 1 раз в две недели);

- организация ежедневного информирования, консультирования, обсуждения в закрытой группе в Viber (включены все родители, КР, учителя английского языка);

- резюме и вопросы учителя в тетрадях на английском языке при проверке домашнего задания с обязательным устным и письменным ответом ученика на поставленный вопрос;

- переписка с английскими сверстниками;

- летний лагерь на английском языке.

November, 27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | name | **RUSSIAN LANGUEGE**  **Ex.114** | **MATHEMATICS**  **Ex.260,262** | **Literature** |  |
| 1 | Alexandrov Nikita | **Ex.114(rewrite)**  **Ex.117(MAKE)** | **Ex.262(?)**  **Ex.279(?)** |  |  |
| 2 | Batalova Sophia | **EXCELLENT** | **EXCELLENT** |  |  |
| 3 | Bezukladnikova Alexandra | **EXCELLENT** | **EXCELLENT** |  |  |
| 4 | **Blagushin Vyacheslav** | **Ex.114(remake)** | **+** |  |  |
| 5 | **Grigoriev Maxim** | **Ex.114(mistake)**  **Ex.117(?)** | **Ex.234,238(MAKE)** |  |  |
| 6 | Danilenko Vladislav | **Ex.114(?)**  **Ex.117(finish)** | **Ex.260,262(mistake)** |  |  |
| 7 | Egorova Sophia | **Ex.114(finish)** | **EXCELLENT** |  |  |
| 8 | Elbarsov Dinyar | **Ex.114(remake)**  **Ex.117(rewrite)** | **Ex.262(?)**  **Ex.234(remake)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
| **8.30 – 9.15** | **Russian language** | **Технолог** | **Russ. Lang ENG** | **English 2 Maths** | **Russ. Lang ENG** |
| **9.25 – 10.10** | **English** 2  **Computer technology** | **Art** | **Russ. Lang**  **ENG** | **Russian language** | **Russ. Lang** **ENG** |
| **10.25 – 11.10** | Literature | **Russian language** | World Relig. | DANCING | **Mathematics** |
| **11.30 – 12.15** | DANCING | Literature | **English** **1**  **Computer technology** | **English 1 Maths** | Literature |
| **12.35 – 13.20** | **Nature study** | **Mathematics** | **Maths** | Music | **Nature study** |
| **13.30 – 15.30** |  |  | **Ski 13.30** |  | **Ski 13.30** |
| **16.30-17.30** | **Physical education** | **Physical education** | **Physical education** |  |  |









