**Автор:** Надежда Николаевна Вергунова**,** учитель русского языка и литературы МАОУ лицея № 1 г.Кунгура.

**Мероприятие: Методический семинар «За границами уроков» (28.01.2016)**

**Организация процесса взаимодействия**

**классного руководителя с семьями лицеистов**

(из опыта работы)

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Традиционно главным институтом воспитания считается и является семья. О том, что никто и ничто не может сравниться с ней, говорили Сократ и Коменский, Ушинский и Макаренко и многие другие.

Об этом же сегодня можем прочитать в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В этих документах семья названа ведущим институтом воспитания.

Приоритетные направления государственной политики в воспитании – это:

* развитие социально-педагогического партнёрства субъектов воспитательно-образовательного процесса,
* укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций,
* поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Я представлю Вашему вниманию опыт взаимодействия (общения, сотрудничества) с родителями конкретного класса. Я стала классной мамой в 5 классе и выпустила свой 11а в прошлом учебном году.

На выпускном вечере традиционно подводятся итоги лицейского конкурса «Выпускник года», из 40 победителей 19 и сам выпускник года – ученики 11а. Из 16 лицейских золотых медалистов 14 дал наш класс. Из 2-х 100-балльников на ЕГЭ – наша Маша Бушуева. Я думаю, что такой итог – это результат сложившегося правильного взаимодействия школы и семьи.

Особое внимание ФГОС уделяет взаимодействию педагога с родителями учеников. Задача классного руководителя всевозможными способами сделать родителей из заказчиков образовательных услуг союзниками и единомышленниками, сплотить школьный коллектив учителей, учеников и их родителей.

Три кита воспитания – кнут, пряник и личный пример – конечно, работают. Но при общении с родителями опиралась на три «Т»: терпение, традиции и творчество.

Традиционную форму работы с родителями – родительское собрание – мы с классом усилили рядом своих традиций. Цель, конечно, одна: родители должны ходить в школу с желанием.

Начало собрания – объявление благодарности сначала родителям, потом ученикам. Родителям за воспитание ответственных, исполнительных, инициативных детей (на экране либо фото детей, либо фамилии семей, воспитавших детей, стремящихся к знаниям, упорно осваивающих школьные науки, занимающихся творчеством или спортом), благодарность за организацию внеклассной деятельности, за помощь классу и классному руководителю.

Благодарность детям (традиционная рубрика «Наша гордость») – за победы в интеллектуальных конкурсах, творческих и спортивных делах. Об успехах одноклассников рассказывают дети. Класс делится на 4 группы, по количеству четвертей. Группа отвечает за все дела четверти, в том числе и за выступление на собрании. Родители имеют возможность в течение года увидеть выступающим перед аудиторией своего ребёнка и всех его одноклассников.

Вторая традиция на собрании – это поздравления родителей с какими-то достижениями, победами, профессиональными наградами, изменениями в жизни (регистрация брака, рождение ребёнка). Мы рады успехам не только наших учеников, но и их родителей. Личностный подход сплачивает.

Третья традиция – информация о ребёнке. На одном собрании – от психолога, на другом – от учителей, на третьем – от классного руководителя, на четвёртом – от одноклассников. К концу года у родителя складывается полная картина о своём ребёнке. Достаточно объективная. Информация личного характера, разная, она никогда не озвучивается, всё написано/напечатано на листочке, который родитель получил при входе в школу. У нас традиция встречать родителей в фойе.

Ещё одна традиция – обмен сюрпризами. Родители пишут что-то для своего ребёнка к какому-то событию (новому году, экзаменам, последнему звонку, летним каникулам), слова поддержки, любви, одобрения, а дети – родителям слова благодарности, извинения, поздравления с праздниками. На маленьких листочках – снежинках, листочках, сердечках – форма зависит от случая. Этих сюрпризов ждут и дети, и родители. Это душевная минутка семейного общения. Договариваемся, когда читает только адресат, или о том, что то, что пишут, будет озвучено в классе или на собрании. Вариант «Узнай одноклассника по характеристике родителя» на классном часе или на родительском собрании «Родители глазами ребёнка».

Раз в год проводили собрание-концерт. Темы разные, чаще приуроченные к праздникам 8 Марта, 23 февраля, Дню лицея и семьи. Выступают и дети, и родители. Традиция – общее фото на память.

В каждом коллективе родителей есть активные, инициативные творческие люди, желающие сделать жизнь своего ребёнка в школе насыщенной и интересной. Они составляют актив родителей, входят в родительский комитет, принимают участие в жизни класса. Патриотической и духовной: папы проводили классный час о службе в армии, всей семьёй составляли рассказ о героях войны, своих родных; выпустили газету, в которой каждой семье посвящена страница с фото и информацией о каждом члене семьи, о семейных традициях.

По окончании учебного года родители организовывали для детей экскурсии по родному городу и краю. Их позиция совпадает с нашей, лицейской: надо знать историю своей малой родины.

Раз в год обязательно проводили совместное спортивно-патриотическое мероприятие, со спортивными состязаниями и обязательной практической тренировкой: надеть противогаз, оказать первую медицинскую помощь, разобрать-собрать автомат, поставить палатку и т.д.

В 8-9 классах ряд классных часов был посвящён профориентации. Родители приходили в класс и рассказывали о своей профессии, отвечали на вопросы ребят, организовали посещение предприятий (пожарной части, художественного лицея, шоколадной фабрики).

Все годы обучения сопровождались яркими вечерами, поездками в театр, посещением выставок и концертов. Дед Мороз и Снегурочка (наши родители) ежегодно приходили в класс на ёлку, в 11 классе дети и родители в костюмах посетили семьи класса, в которых есть маленькие дети. Придумали небольшое представление и купили угощение.

Когда родители участвуют в школьной жизни детей, это позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками, способствует вырабатыванию единых подходов у учителей и родителей к воспитанию и образованию детей. А это и есть наша главная цель.