*Салюкова Светлана Анатольевна*

*учитель, зам.директора*

*МАОУ «Гимназия № 31» г.Перми*

**Проектная задача как способ диагностики образовательных результатов основной школы**

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,*

*завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

*Л. Выготский*

Выделяя основные тенденции в современном образова­нии, можно отметить: «Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, име­ющие приоритетное значение над узкопредметными знани­ями и навыками. В системе образования начинают превали­ровать методы, обеспечивающие становление самостоятель­ной творческой учебной деятельности учащегося, направлен­ной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения»[[1]](#footnote-2).

Новые образовательные результаты: учебная и социальная самостоятельность; компетент­ность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др. могут быть достигнуты толь­ко через проектную деятельность школьников, которая должна занять одно из ведущих мест в подростковой школе.

Особенностью организации образовательного процесса подростковой школы должна стать направленность на формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты можно наблюдать и оценивать через умение работать в группе, в позиции «взрослого» в ходе наблюдения за деятельностью подростка по решению проектных задач.Проектная задача, рассматривается как набор заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически в ходе решения проектной задачи у обучающихся формируется умение проектирования с целью получения нового (до этого неиз­вестного) результата.

В то же время включение в учебный процесс данного вида задач позволяет системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действийобучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования метапредмтеных умений школьников.

Основными инструментами оценки решения проектных задач являются листы наблюдений за ходом деятельности группы обучающихся и оценка конечного «продукта». На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Анализ учителем всех экспертных листов после решения проектной задачи позволяет воссоздать картину того, как строили свою работу обучающиеся на всех этапах решения. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных позволяют учителю вести мониторинг совершенствования различных метапредметных умений, своевременно корректировать педагогические действия команды педагогов класса.

Одним из итогов реализации ФГОС НОО в нашей гимназии стало создание системы организации проектных задач во 2 - 5 классах. На данный момент 100% учащихся данных классов уже вовлечены в эту деятельность. Таким образом, возникла необходимость для изменения организации деятельности и обучающихся основной школы.

Возможна ли организация проектных задач в основной школе, какие особенности есть в организации проектных задач начальной и основной школы, будет ли она тем инструментом диагностики образовательных результатов в 6-7 классах, который соответствует требованиям ФГОС ООО?

В 2014-2015 учебном году проектная задача, как форма учебной внеурочной деятельности была введена в учебный план основной школы. С целью организации и проведения проектной задачи в 6-7 классах был создан временный творческий коллектив педагогов, результатом которого были разработаны практические материалы, позволяющие педагогам организовать и провести стартовую («Модель ООН 2014», ноябрь ) и итоговую («Арт – Пермь», апрель) проектные задачи. В 2015-2016 учебном году в ноябре 2015 года проектная задача «Путешествие в долину Вирусов» (идея А.Б.Воронцов)[[2]](#footnote-3)[[3]](#endnote-2).

На основе материалов проведенных стартовых проектных задач можно проследить динамику развития метапредметных и личностных результатов обучающихся 7-х классов (этого учебного года) об их работе во время проектных задач, которые прошли в ноябре 2014 года («Модель ООН 2014») и ноябре 2015 года («Путешествие в долину Вирусов»).

Данные проектные задачи были разработаны на основе предметов естественно-научного цикла, а итоговый продукт предполагал не только создание модели (аппарат, снижающий воздействие парникового эффекта на окружающую среду, или лекарство, позволяющее «побороть» неизвестный ранее вирус), но также и его представление в форме «научного театра».

Проектная задача «Модель ООН 2014» заключалась в следующем:

* обучающимся предлагалось принять на себе роль делегатов из разных стран;
* делегаты разбирались в причинах возникновения глобальной проблемы «Парникового эффекта», которая остро стоит перед человечеством в настоящее время, и на примере своей страны знакомились с путями решения данной проблемы, которые применяет их страна;
* искали новые пути решения проблемы «Парникового эффекта» и полученные проекты представляли на конференции ООН.

Все учащиеся – участники проектной задачи - были разделены на 24 разновозрастных групп по 8-10 человек. В каждой классе был организатор и наблюдатели – эксперты из числа учителей.

На основе наблюдений экспертов была сделана оценка уровня сформированности метапредметности обучающихся 6-7 классов по критериям: учебная грамотность; информационная грамотность; коммуникативная грамотность; личностные образовательные результаты; поведениеобучающихся в ходе решения проектной задачи. Наибольшие трудности у подростков возникли в планировании решения поставленной задачи, поиске наиболее эффективных способов достижения результатов, организации поиска необходимой информации, а также в умении договариваться о распределении ролей при совместной работе; в недостаточно высоком навыке владение просмотрового и выборочного чтения.

По итогам решения проектной задачи был проведен круглый стол педагогов – предметников, проанализированы полученные данные, сформированы рекомендации для коррекционной работы.

При решении проектной задачи «Путешествие в долину Вирусов» обучающимся необходимо было:

* организовать научную экспедицию и найти пути обезвреживания неизвестного вируса, угрожающего жителям долины;
* выбрать для себя определенную роль (журналисты, исследователи, инструкторы по безопасности и штурманы), пройти маршрут единой командой и провести исследования;
* найти способ борьбы с вирусом и представить на итоговой научной конференции.

Организация данной проектной задачи имела ряд особенностей. Обучающимсябыло предложено поделиться на группы самостоятельно, учитывая заданные критерии. Консультанты и эксперты были выбраны из числа ребят. Увеличился объём материала, из которого необходимо было выбирать нужную информацию, искать средства и способы достижения цели, оборудование и материалы.

По мнению обучающихся 7х классов этого учебного года, они чувствовали себя «взрослее» и смогли раскрыть свои способности в большей степени, поскольку имели возможность выбора из неограниченного количества вариантов.

Сравнив данные материалов наблюдателей, можно сделать вывод, что проведённая работа в течение учебного года, подбор учебного материала, методов и приёмов, направленных на развитие метапредметных и личностных результатов, способствовали росту результатов учащихся по всем диагностируемым параметрам. Наблюдатели также отметили, что во время проектной задачи «Путешествие в долину Вирусов» дети были более самостоятельными, проявляли и инициативу, не боялись брать ответственность на себя; во время работы в группе учащиеся распределяли задания и активно взаимодействовали не только внутри своих команд, но и с другими участниками. Однако во время публичных выступлений некоторые продолжали испытывать неуверенность.

Можно сделать вывод о том, что организация проектных задач в 6-7 классах позволяет не только получить данные о диагностике образовательных результатов (в частности метапредметности), но и развивать умение интегрировать знания, полученные на разных предметах, применять их в реальных жизненных ситуациях, а также своевременно корректировать образовательный процесс, направленный на раскрытие личности обучающихся.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя/ Под ред. А. Г. Асмолова. – М. [↑](#footnote-ref-2)
2. 2 Сборник проектных задач, часть 2. Воронцов А.Б., 2012,"Просвещение» [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#endnote-ref-2)