**Модернизация предметно-пространственной среды**

**по созданию условий для реализации ФГОС основного общего образования**

*Усанина Н. Л.,* директор МАОУ «Гимназия»

 г.Чернушки, Пермский край

 *Красота действует даже на тех, кто её не замечает*

*Жан Кокто*

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе требуется организовать современную предметно-пространственную среду. Не секрет, что существующие условия школьной инфраструктуры, материально-техническое оснащение, не готовы удовлетворить запросы нашего времени и новых стандартов. Учитывая, что дети обучаются в зданиях, построенных десятки лет назад, и не отвечающих требованиям ФГОС, администрация школы и педагоги стремятся создать комфортные условия для жизнедеятельности и обучения детей.

ФГОС ООО направлен на развитие каждого ребенка его индивидуальности, поэтому необходимо учитывать это и создавать условия, в которых каждый ребенок может найти комфортное место для возможности формирования и развития УУД и метапредметности, реализации своих потребностей и способностей.

Школа наполнена различным оборудованием и техникой, но не используется в полном объеме из-за недостающих комплектующих, технических ошибок во время установки и отсутствия необходимых подготовленных кадров. Пришкольная территория со старыми высохшими деревьями и кустарниками привлекает внимание и не украшает территорию гимназии.

Под предметно-пространственной средой мы будем понимать «среду, элементами которой выступают материальные, созданные человеком, объекты, расположенные определенным образом в физическом пространстве образовательного учреждения» (Е.В. Иванова, М.В.Никитаева). Это значит, мы можем моделировать, проектировать и проводить реорганизацию среды, соответственно добиваться результатов по созданию условий, отвечающих современности.

Сегодня предметно-пространственная среда должна иметь современные интерьерные решения, быть вариативной и универсальной, обеспечивающей формирование предметных универсальных учебных действий и метапредметных результатов учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

***Функции и назначение предметно-пространственной среды.***

Предметно-пространственная среда гимназии в условиях реализации стандарта должна обеспечить условия для достижения:

- целей общего образования, высокого качества образования учащихся, доступности и открытости, в том числе информационной;

- воспитания и социализации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;

- физического, интеллектуального и психического развития учащихся;

- предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентации и профессиональной подготовки учащихся и др.

Необходимость разработки проекта и организации работы по модернизации предметно - пространственной среды подтвердилась и опросом учителей, учащихся и родителей, учредителя, а также была необходимость приведения школьного оформления в соответствие с законом о защите персональных данных. На заседании педагогического совета было принято решение о создании комфортных условий обучения, об изменении пространственной среды школы, выдвинут ряд предложений. Совет родителей внес свои предложения о необходимости обустройства столовой, коридоров. Учащиеся также внесли свои предложения в планировании изменений в оформлении гимназии.

При разработке проекта были изучены вопросы требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, влияния цвета на физиологию человека, рекомендации об устройстве предметно-пространственной среды в школах, направления развития ребенка: художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, использованы примеры дизайнерских решений для современного оформления офисных помещений, использовались элементы декора и образовательной архитектуры школ Англии, Финляндии и др.

Проект ***«Модернизация предметно-пространственной среды по созданию условий для реализации ФГОС основного общего образования»***будет полностью реализован при соблюдении критерия эмоциональной насыщенности (яркость, эстетичность оформления, дизайнерские решения цвета и интерьера), при достижении полифункциональности, возможности трансформации инфраструктурного пространства, и соблюдении безопасности и комфортной составляющей интерьера.

***В рамках проекта предполагаются подпроекты:***

*«Цветущая гимназия»* по приведению в порядок и обустройству пришкольной территории и учебно-опытного участка;

*«Фойе»* по обновлению цветовой гаммы стен, оформления и обустройство крыльца и фойе;

*«Мой кабинет – моя педагогическая лаборатория» -* изменения оформления учебных кабинетов в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями, формами работы учителя с учетом возрастных особенностей учащихся;

*«Школьный дворик»* - по оборудованию внутреннего школьного двора гимназии;

*«Суперзал»* - зал для проведения массовых мероприятий различной направленности: спортивной, хореографической, художественной и др.,

а также минипроекты:

*«Дерево счастья и радости»* - ко Дню учителя Дерево поздравления со словами признания в фойе, Елка с подарками к Новому году, Дерево творчества на 2 этаже для поделок учащихся, Счастье выпускника, Дерево влюбленных;

*Мини-музей* в Библиотечно-информационном центре и др.

В реализации проекта приняли участие учащиеся, педагоги, родители, дизайнеры студии Ультра, дизайнеры интерьера.

 Проект рассчитан на три года, но уже сегодня можно говорить о первых результатах работы.

 В процессе реализации 1 этапа проекта появился девиз гимназии ***«Гимназия – школа добра, гуманизма, творчества и успеха».***

 За первое полугодие учебного года модернизацией были охвачены пришкольная территории, фойе 1 этажа, крыльцо, столовая, коридор 2 этажа. Предполагалось изменить цветовую гамму стен, заменить шторы на окнах, заменить информационные стенды.

Пришкольная территория была преобразована по проекту Бадиной Н.В. «Цветущая гимназия». В результате на территории появились альпийская горка с экзотическими цветами, красивые клумбы в виде волн, территория очищена от старых деревьев и кустарников.

 Отчет о проделанной работе был представлен на конкурс «Лукойл за экологию» и получил приз – бензо-триммер.

 **Особенности модернизации предметно-пространственной среды гимназии.**

 В воспитании детей каждая мелочь играет роль. Именно из этих мелочей и складывается отношение детей к гимназии, учебе, учителям и персоналу, городу. В гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов, большой выбор занятий внеурочной деятельности, конкурсы проектов и исследовательских работ и др., формирующие и развивающие коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия и компетентности.

В соответствии с проектом модернизации предметно-пространственной среды гимназии и дизайнерским проектом по изменению фойе получены результаты.

*Фойе,* модернизированное с учетом проекта дизайнера,получило положительные отзывы и признание детей и педагогов. Интересное эмоциональное цветовое решение стен и индивидуальных шкафчиков для учащихся создают оптимистический позитивный настрой, при этом реализуют принцип персонализации пространства гимназии. Изумительные шторы цветовой гаммы зеленого яблока и белого цвета создают впечатление чистоты, молодости и спокойствия. Наличие пианино, шахматных досок на журнальных столиках, а также стойки с книгами и брошюрами обеспечивают занятость учащихся в свободное время и комфортные условия. Телевизор обеспечивает информационную, звуковую и энергетическую насыщенность пространства фойе. Электронное расписание позволяет учащимся легко и свободно ориентироваться, а на экране узнать срочные новости гимназии, присоединиться к транслируемым поздравлениям. Передвижные штендеры позволяют фойе достаточно быстро преобразоваться в тир, выставку-ярмарку, фотостудию и др. Дерево пожеланий и признания педагогам ко Дню учителя, новогодняя елочка с яркими огоньками и коробками подарков каждому классу усиливают впечатления камерности и комфорта помещения гимназии.

Оформление на стенах фойе позволяет получить необходимую и достаточную информацию о гимназии, педагогах, об ученическом самоуправлении, о лучших учащихся, о школьной жизни и планах на будущее, о результатах спортивных соревнований и участии гимназии в мероприятиях города и региона, о здоровом образе жизни и питании, о профилактике ЗОЖ, об организации ЕГЭ, сотрудничестве с партнерами и др.

*Столовая,*обеспечивающая учащихся и педагогов на все 100%, особенно любима гимназистами. Для учащихся старших 9-11 классов работает линия раздачи с ассортиментным выбором блюд, а с 2015 года можно рассчитаться за обеды посредством электронной оплаты – школа вошла в проект ШКЭТ – школьные электронные технологии. В зале столовой выделено место для учителей – Учительское кафе, где можно не только покушать, но и пообщаться с коллегами и решить срочные вопросы, а также посмотреть телевизор, установленный на стене. Насыщенные яркие позитивные красные и оранжевые цвета штор с белыми лентами на окнах и большие картины на стенах способствуют хорошему аппетиту. Буфет все больше становится популярным местом гимназии, в котором можно просто отдохнуть – посидеть за чашечкой чая в уютном помещении, затененном благородными шторами сине-желтой гаммы.

*Библиотечно-информационный центр* представляет собой комфортную читательскую и информационную среду через открытые стеллажи, которые находятся в свободном доступе. Центр является территорий творчества, проектов и технологий, позволяет учащимся и учителям поработать индивидуально и группами. Медиатека предоставляет возможность использовать весь спектр цифровых образовательных ресурсов учебного и развивающего характер, поработать в виртуальном музее. Здесь же организован мини-музей. Недаром коллектив БИЦ работает в проекте «Творческая площадка передового опыта на уровне Пермского края и Русской школьной библиотечной ассоциации г. Москва».

В учебных кабинетах также проходит обновление мебели и оформления.

В целом по результатам подготовки к новому учебному году в 2015 году гимназия одержала победу в конкурсе «Лучшее общеобразовательное учреждение» среди городских школ и получила премию в размере 25 тыс. руб. – неплохое начало!

Коллектив активно включился в преобразовательную деятельность и думаю, что вместе мы сможем реализовать проект в полном объме и модернизировать предметно-пространственную среду гимназии в современную, умную, познавательную, развивающую, информационную, красивую и комфортную для обучения учащихся.

**Список источников**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении образовательного федерального государственного стандарта основного общего образования».

Е.В.Иванова, М.В. Никитаева. Трансформация школьных пространств в условиях реализации ФГОС основного общего образования. М.: УЦ Перспектива, 2015.