*Чадова Оксана Алексеевна, заместитель директора по ВР МБОУ «Очерская СОШ№1»*

**Опыт МБОУ ОСОШ №1 по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов**

Введение ФГОС требует совершенствования организации процесса управления ОУ по достижению новых образовательных результатов. Каждое образовательное учреждение выбирает свой путь достижения этой цели. И наша школа - не исключение.

Предлагаемая нами модель образовательной системы МБОУ «Очерская СОШ №1» призвана создать условия для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

 С 2013 года в школе действует Совет родительской общественности, который представляет собой объединение активных представителей родительских комитетов классов. К основным функциям которых можно отнести следующие:

- доведение актуальной информации до широкой родительской общественности;

- инициативы по введению общешкольных положений (летняя практика, введение школьной формы;

-подключение ресурсов предприятий и организаций, в которых работают родители обучающихся;

- мониторинг запроса родителей и законных представителей и др.

 Именно с их помощью удается распространять и реализовывать интересные совместные идеи с максимальным подключением ресурсов города (через заключение договоров о сотрудничестве) и получать обратный отклик о реализуемых мероприятиях.

В течение нескольких лет в МБОУ ОСОШ №1 реализуются следующие общешкольные проекты, объединившие ресурсы школы, семьи, общественных организаций, учреждений и предприятий города.

**Проект «Социальная практика»**

Условно данный проект делится на 2 подпроекта:

Первый включает в себя деятельность классных коллективов, опыт самостоятельного общественного действия учащихся и подключение ресурсов на уровне класса, школы, города, края: проект «Красота вокруг нас» (родительская общественность), «Подари улыбку миру»: проведение концертных программ для больных стационара районной больницы, сбор игр, книг и игрушек для малообеспеченных семей сельской местности (ОЦРБ, УМПКиС), «Школьные СМИ» (ОМЗ, ПЭС, ИП), акции в рамках Пермского благотворительного сезона по сбору средств для онкобольных детей (детское объединение «ДобродеЯтель», руководитель Н.Г. Колчанова).

Второй проект по организации предпрофессиональных проб старшеклассников в учреждениях и предприятиях города (Администрация Очерского городского поселения, РОСТЕЛЕКОМ, МО МВД РФ «Очерский», МДОУ, Сбербанк, ОЦРБ, прокуратура, почта и др.)

Механизм подключения ресурсов: участие в конкурсах соц. проектов, заключение договоров о взаимодействии.

**Проект «Школьный музей»**

Объединил ресурсы семей обучающихся, союза ветеранов локальных войн, Администрации муниципального района, Совета ветеранов: проект семейных мини-газет «История семьи в истории Первой средней» (27 семей), организация игры «ФОТОСЛЕД» (2012-2015гг), Проект Аллея славы наших отцов и дедов (выпуск книги «Учителя Очерской средней школы №1 - участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», выпуск сборника материалов «От Афгана до Чечни: горячие точки памяти»), проект «Белые журавлики», руководитель проекта учитель начальных классов Н.В. Политова. Ученики школы изготавливают журавлики, каждый из которых содержит информацию о погибших земляках, своих родственниках. Проект объединивший ресурсы трёх ОУ города «Живая память», руководитель проекта педагог дополнительного образования Н.Г. Колчанова. В рамках данного проекта волонтерский отряд школы организовал два районных слета волонтеров. Совместными усилиями ребята реставрировали и отремонтировали четыре памятника воинам гражданской и Великой Отечественной войны в г. Очер, д. Макарова Гора и др.

**Проект «Момент истины»**

Объединил ресурсы семей обучающихся, союза ветеранов локальных войн, Администрации муниципального района, Совета ветеранов, объединения «Очерская лира», хора «Ветеран» и др.

Он включает в себя систему традиционных встреч с интересными людьми: «Встреча с воинами трех войн», Дебаты по темам: символы России, день народного единения…?!, «Музыкальный ринг» учеников школы и хора «Ветеран» и др. В данном случае, огромную роль играет людской воспитательный ресурс.

**Проект творческих объединений «ТВОРИ ДОБРО»**

 Родители являются основной движущей силой для организации деятельности дополнительного образования школы: команды КВН, победителей и призеров краевых, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей образцовый хореографический коллектива «Виринея» и вокальной студии «Перемена», театральной студии «Белое солнце». Кроме концертной деятельности эти коллективы - участники проектов «Строгановский бал» (совместно с Очерским краеведческим музеем), «Золотая свадьба» ( совместно с МАУК РДК), «День России», «Вахта Памяти», «День Победы» (МАУК КДЦ «Восток», благотворительные концерты «Сотвори Добро (Совместно с Администрацией Очерского городского поселения).

Таким образом, опыт МБОУ ОСОШ №1 по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса по достижению новых образовательных результатов показал, что, во-первых, мы должны учитывать, что на ребенка действует множество факторов, поэтому воспитывающее воздействие школы должно быть ярким, запоминающимся, увлекающим и приносящим реальные значимые результаты.

Второе: воспитывающее воздействие должно быть системным, охватывать весь педагогический процесс, все структуры и субъекты, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Третье: необходимо искать новые эффективные формы по организации пространства социального действия. Более всего этому соответствует проектная деятельность.

Четвертое: эффективное использование профессионального и творческого потенциала родителей, учреждений и организаций способствует повышению профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности всех участников образовательного процесса.

Именно эти условия позволяют нам воспитывать людей, способных организовать пространство вокруг себя, ориентирующихся не только на интеграцию имеющихся фактических знаний и ресурсов, но и на приобретение новых (порой путем самообразования) знаний, осуществляющих ответственный выбор на разных уровнях действия.