**Роль и место внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности в воспитании обучающихся**

Новикова Зинаида Юрьевна

учитель физики и краеведения

г. Краснокамск

ФГОС ООО определил организацию занятий по различным направлениям внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений Российской Федерации как неотъемлемую часть образовательного процесса в школе. Правильно продуманная и организованная внеурочная деятельность позволяет создать дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.[1]

Жизнь современного общества сложна и многогранна. Включаясь в внеурочную деятельность обучающиеся приобретают социальный опыт, необходимый во взрослой жизни. Именно здесь создаются условия для всестороннего развития человека, происходит формирование принимаемой обществом системы ценностей. Здесь создается среда, обеспечивающая развитие здоровой, творческой личности, с активной жизненной позицией и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Используя возможности школы и партнерские связи, сегодня мы с ребятами включены в игровую и познавательную, досугово-развлекательную и трудовую, спортивно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельность. При этом везде решаются задачи воспитания и социализации обучающихся.

Важное место в моей педагогической практике занимает внеурочная деятельность туристско-краеведческой направленности. Сотрудничая с педагогами спортивно-туристического клуба «Эдельвейс», мы путешествуем в любое время года и при любой погоде. Наше туристическое объединение стало школой жизни для многих мальчишек и девчонок. Живя особой походной жизнью, мы учимся видеть жизнь вокруг, ощущать гармонию с природой. Общение с природой стало для нас главным смыслом жизни. После походов у нас остаётся масса незабываемых впечатлений, крылатых выражений, фотографий, материалов наблюдений и исследований. Мы оформляем исследовательские работы, обмениваемся лучшими фотокадрами и видеосюжетами, составляем отчеты, фоторепортажи, выпускаем газеты, монтируем фильмы, с удовольствием и гордостью показываем их близким и всем желающим, представляем на заседаниях школьного научного общества учащихся. Не упускаем возможности, через участие в различных конкурсах, открыть Урал всем желающим. Если позволяют условия, иллюстрируем работы своими фотографиями.

Весной прошедшего года работы «Физика пещер», «Физика в походе», "Тепло и холод в истории развития Земли", подготовленные на местном материале, старшеклассники удачно представляли на Всероссийском конкурсе по физике «Тепло и холод», проводимом системой добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ». Материал, собранный в полевых условиях позволил выполнить работы и успешно участвовать в краевом интернет-проекте и конкурсе творческих работ "Математика - это дверь и ключ к наукам". Ребята подготовили интерактивные сборники задач «Уроки на природе» и «В сказочном подземелье» для 8-11 классов.

В этом учебном году десятиклассники выполнили исследовательские работы «История горы Крестовой» и «Страницы каменной книги» в рамках подготовки к конкурсу «Отечество». Работу «Откровения природы» представили на краевом этапе конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Публицистика в защиту природы и культуры».

С 2015 г. я большим удовольствием как подсистему внеурочной деятельности реализую в 5-х классах программу «Страницы далекие и близкие». Мы работаем по учебному пособию Н. П. Горбацевич, Д. М. Софьина, О. В. Власовой, Д. А. Кормилина «Мой Пермский край». Это составная часть курса «Краеведение Прикамья», разрабатываемого по заказу Министерства образования и науки Пермского края с учетом требований ФГОС, на основе системно-деятельностного и метапредметного подходов. Путешествуя в пространстве и во времени, мы знакомимся с историей Прикамья.[2]

Мы бываем на экскурсиях, работаем в группах, парах, разрабатываем мини-проекты. При подготовке и проведении занятий используем фоторепортажи, видеосюжеты, презентации, буклеты, газеты и другие материалы нашего туристического объединения, встречаемся и беседуем с опытными и авторитетными туристами.

В этой работе полезным оказался путеводитель «Голубые дороги Прикамья», подготовленный мной в рамках работы мастер-класса «Создание креативных образовательных ресурсов» и размещенный на сайте «Сеть творческих учителей». Ребятам нравится работать с этим путеводителем. Здесь красочно в игровой форме, с использованием фото и видеоматериалов туристского объединения, представлено наше Прикамье: Кама и Соликамск, Вишера и Березовая, Чусовая и Сылва.[3]

Программа курса завершается составлением авторского экскурсионного маршрута по Пермскому краю. Мы уже сейчас разрабатываем элементы этого маршрута. Свои наработки представляли в номинациях литературное творчество и графические работы интернет проекта «По-русски. Правильно».

Особый интерес у ребят вызвали работы по палеонтологическим находкам Прикамья. Мы побывали в краеведческом музее Краснокамска, познакомились с экспозицией и «заболели» палеонтологией. Результатом стала выставка творческих работ в школе и представительное участие в YI детской краевой палеонтологической конференции. Шесть человек приняли участие в работе творческой секции конференции, прошедшей в рамках II выставки-форума музеев Пермского края, посвященной 125-летию Пермского краеведческого музея.

Проводимая мной внеурочная деятельность не ограничивается только туристско-краеведческой направленностью. Организуя внеурочную деятельность, как учитель физики, я тяготею к проектной технологии. Разрабатывая на каждый учебный год проект, я уделяю внимание особое внимание профориентационной работе и развитию исследовательских навыков. В этом учебном году старшеклассники стали участниками фестиваля научной фантастики в ПГНИУ, побывали на экскурсии на Закамской ТЭЦ-5.

Организуя работу, использую возможности сайта Глобальная школьная лаборатория. Работа на базе этой платформы позволяет формировать умение анализировать данные; способность обосновывать правильность полученного результата; умение применять на практике полученные знания; умение выполнять исследования, направленные на получение ответов на собственные вопросы; способность выявлять проблемы, ставить задачи и искать пути их решения; компьютерная грамотность и коммуникативная и исследовательская компетентность.[4]

Нам с ребятами нравится выполнять различные работы в рамках конкурсов, проводимых Малой академией наук. (<http://future4you.ru/>) Не первый год мы участвуем в олимпиаде, проводимой в три тура Санкт-Петербургским государственным университетом и Национальным исследовательским университетом Информационных Технологий, Механики и Оптики в режиме онлайн. Здесь представлены все виды заданий: тестовые, расчетные и экспериментальные, выполняемые в виртуальной лаборатории. Перед каждым туром размещаются тренировочные задания.

(<http://distolymp2.spbu.ru/olymp/index_about.html>)

С ребятами 7-11 классов участвуем в Интернет-проекте "Удивительный мир физики", который проводит Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем. Здесь предусмотрено командное участие, ребята в онлайн-режиме отвечают на вопросы викторины, выполняют исследовательское и творческое задания, загружаемые через виртуальный кабинет. (<http://projects.edu.yar.ru/physics/15-16/tur1/>)

Во внеурочной деятельности для меня важен не только результат, но и сам процесс, его последствия, т.е. эффект. Организованная таким образом внеурочная деятельность позволяет мне оптимизировать учебную нагрузку, улучшить условия для развития, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Литература:

1.Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования».

2.Учебник Н.П. Горбацевич, О.В. Власова Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен, Пермь, 2015.

3.<http://itn.ru/board.aspx?cat_no=236875&tmpl=Thread&BoardId=236878&ThreadId=637167&page=10> сайт «Сеть творческих учителей» (ссылка на размещенную работу «Голубые дороги Прикамья».

4.<https://globallab.org/ru/#.VqFS224z7zM> сайт Глобальная школьная лаборатория.