Усатых Людмила Ивановна

Зиятдинова Расима Амиряновна

*МБОУ «Марковская СОШ» Пермского края.*

**Роль дополнительного образования для детей-инвалидов**

Система дополнительного образования детей сегодня является неотъемлемой частью непрерывного педагогического процесса. Дополнительное образование – это профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых во внеурочное время. Дополнительное образование детей - инвалидов представлено двумя основными блоками: образовательным и профориентационным. Именно в рамках этих блоков осуществляется основная педагогическая деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность детей – инвалидов.

Дети, имеющие инвалидность, могут быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу им мешает неравенство возможностей. Дети-инвалиды не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Проект **«Муниципальный центр дополнительного образования детей-инвалидов,не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья»,**принят экспертно – методическим советом Управления О и ПО от 17.12.2015года и является продолжением проекта «Сопровождение детей - инвалидов в освоении методов дистанционного обучения».

На сегодняшний день у детей - инвалидов, обучающихся на дому, есть учебные часы для освоения школьной программы в количестве 15 часов по базисному учебному плану, в отличие от здоровых детей, у которых полная учебная неделя состоит из 30-36 учебных часов. Дети-инвалиды лишены факультативных занятий, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, классных часов, занятий по интересам. Они лишены систематической помощи специалистов: логопеда, психолога, социального педагога. В настоящее время эти дети имеют все технические возможности для того, чтобы не отставать от своих здоровых сверстников: выход в Интернет, работы в электронной почте и Skype и разработанными учебными и дополнительными занятиями i-школы (Центр образования «Технологии обучения» г. Москва). Дети-инвалиды не знакомы между собой в масштабах Чайковского муниципалитета, хотя их всего 15 человек. Они лишены возможности участвовать и в учебно-исследовательской, проектной деятельности. Считаем, что все эти проблемы будут эффективнее решены, в нашем организационном центре «Муниципальный центр дополнительного образования детей -инвалидов,не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья».

Наш проект расширяет сферу образовательной деятельности детей-инвалидов и их профессиональное самоопределение.

Основным предназначением центра дополнительного образования является раскрытие индивидуальных способностей детей, развитие их творческих способностей, профессионального самоопределения и образования.

Центр осуществляет родительский заказ, формирует у детей - инвалидов чувство социальной стабильности, а также поможет детям и их родителям с профессиональным самоопределением. Ожидаемые результаты реализации проекта, являются:

1. Включение в интегрированную программу социально-педагогического партнёрства ОУ муниципалитета.

2. Центр дополнительного образования становится помощником в профессиональном самоопределении учащихся.

3.Результаты проекта станут основанием для создания Программы развития школы в условиях введения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

4.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5.Создание условий для освоения и реализации новых педагогических технологий.

6.Повышение компетентности родителей в вопросах особенностей развития их ребенка, для успешной организации общения с ним и его воспитания.

7. Оказание методической и консультационной помощи детям-инвалидам и их родителям.

8.Включение в проект детей-инвалидов, проживающих на территории Южного куста Пермского края.

9. Привлечение студентов Чайковского профессионального педагогического колледжа.

В настоящий момент проект начал свою работу. Мы провели анкетирование среди детей и родителей по выявлению потребностей, интересов, наклонностей.

Создана презентация по дополнительному образованию i- школе и дети – инвалиды и их родители ознакомились с данными курсами дополнительного образования i- школы.

Намечен план работы с детьми и их родителями.

В ходе анкетирования обозначались проблемы, которые нам предстоит решить, такие как: какую профессию выбрать и где можно получить образование по этой профессии.

Согласована совместная работа с Чайковской местной общественной организацией родителей детей – инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка» о создании творческой лаборатории «Театр – это жизнь».

Наметили план проведения интерактивной образовательной игры «Город Профессий для детей».

Получено согласие с местной телестудией о проведении профессиональной пробы «В мире журналистики».

Разработано положение о проведении фотоконкурса «Мир вокруг меня».

Таким образом, дополнительное образование существенно расширит познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечит дальнейший успех в избранной сфере деятельности, сформирует новый круг общения, будет способствовать вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения.   
Подводя итог, акцентируем внимание на том, что на сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми-инвалидами.