**Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом кластерного подхода в условиях**

**общеобразовательной школы**

*«Пусть цветут все цветы»*

*(восточная мудрость)*

*Вылегжанина Инна Александровна,*

*учитель истории и обществознания,*

*заместитель директора по НМР*

*МАОУ СОШ № 8,*

*г. Чайковский Пермский край*

В настоящее время, в условиях апробации ФГОС старшей школы, переход на который произойдет с 1 сентября 2021 года, актуальна разработка моделей организации образовательного пространства, к которому предъявляются четкие требования в контексте образовательных результатов, в контексте реализации исследовательской и проектной деятельности, в контексте работы с личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.

При этом, в нашем городе накоплен опыт по реализации подходов к моделированию образовательного пространства старшей школы. Это и профильное обучение, и создание отдельных НОЦ – школ для старшеклассников с муниципальным набором учащихся, и система образования в 10-11 классах, реализуемая в Гимназии (ныне – школа с углубленным изучением иностранных языков), в лицее «Синтон».

Особенность МАОУ СОШ № 8 в том, что это общеобразовательная школа, расположенная локально в микрорайоне «Заринский», в некоторой удаленности от других микрорайонов города. Микрорайон «Заринский» в настоящее время активно застраивается, население увеличивается, качественный состав населения, приобретающего квартиры в новостройках, также изменяется. На сегодняшний день в школе обучается 1048 учащихся по очной, заочной и семейной формам обучения, в перспективе планируется реорганизация через слияние школы № 8 с основной общеобразовательной школой № 13, что увеличит количество обучающихся в среднем еще на 250 человек. В этих условиях, востребованность образования на уровне среднего общего образования возрастает.

В школе имеются условия для организации качественного образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Это кадровый потенциал, материально-технические условия, обновленная управленческая команда. По результатам Единого государственного экзамена три года подряд школа входит в призеры краевого проекта «Ступени». Организационно-управленческая модель организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования до 2015-2016 учебного года была связана с универсальностью, т.е. ВСЕ учащиеся изучали ВСЕ предметы на базовом уровне, и НЕКОТОРЫЕ учащиеся, по своему выбору, изучали ОТДЕЛЬНЫЕ предметы углубленно, через систему элективных курсов, вынесенных за рамки общего расписания.

Принимая во внимание требования ФГОС старшей школы, запрос родителей на конкурентноспособного, качественно подготовленного к сдаче ЕГЭ выпускника, педагогический и управленческий опыт, накопленный в муниципалитете, управленческая команда понимает необходимость изменения подходов к организации образовательного процесса в старшей школе и самого образовательного пространства старшей школы следующим образом:

1.Организация обучения старшеклассника по ИУП[[1]](#footnote-2), включающего не только набор предметов, которые ВЫБРАНЫ учащимся и его семьей для изучения на базовом или профильном уровне, но и тему исследовательской работы (практика исследовательской деятельности), тему проектной работы (практика социального проектирования), фиксацию прохождения учащимся профессиональных проб (практика профессиональных проб).

2.Включение в образовательный процесс ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, нацеленных на сопровождение реализации образовательного выбора учащегося.

3.Максимальное привлечение к образовательной деятельности партнеров – родителей старшеклассников, ВУЗов, учреждений СПО, работодателей с целью повышения конкурентоспособности наших выпускников.

 Многие педагоги школ города, в том числе и нашей школы проходили и проходят обучение в университетско-школьном кластере ВШЭ (г. Пермь). Кластер – это группа педагогов одного предмета. Педагоги имеют возможность изучать образовательную программу на разных уровнях (базовом и уровне модератора), имеют избыточный спектр образовательных ресурсов, предоставленный в личном кабинете в кластере, имеют возможность общаться с коллегами и обсуждать темы своей профессиональной деятельности. Важным моментом является то, что деятельность педагогов в кластере сопровождает тьютор, т.е. идет работа с профессиональными интересами педагогов и реализуется их индивидуальная образовательная программа. При этом есть контрольные точки, которые педагоги обязаны пройти (входное и текущее тестирование и др.)

Проведя анализ собственной деятельности и сопоставив ее с организацией обучения в кластере, мы понимаем, что на уровне основного общего образования в нашей школе мы имеем дело именно с кластерами – группами предметно (и профессионально) ориентированных обучающихся и нашей задачей является организация образовательного пространства именно с учетом требований кластерной системы.

В чем смысл кластера в образовании? «Кластер» - гроздь, пучок (буквально в староанглийском – общий двор, окруженный постройками). **Кластер – это объединённые группы, объекты которых связаны друг с другом и выделяются по какому-либо общему признаку.** Кластер можно считать системой, но системой особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а изъятие не приводит к фатальным последствиям, также как в виноградной грозди съеденная ягодане нарушает общей целостности. Помимо системного признака целостности, кластерные взаимоотношения обладают еще одним признаком – синергетичности, в которой доминируют идеи саморазвития, самореализации и самоорганизации. В отличие от простых систем, существующих в первую очередь за счет внешних воздействий, кластеры функционируют в основном за счет внутренних ресурсов. Таким образом, кластеры обладают преимуществом повышенной устойчивости к внешним воздействиям. Помимо «внешних» образовательных кластеров (сетевое взаимодействие, социальное партнерство и т.п.) можно говорить и о внутришкольном кластере, учитывая

возможности современной школы развивать собственную школьную инфраструктуру. Современный учитель внутри кластера может выполнять множество педагогических ролей. В дополнение к преподавателю -предметнику – это и классное руководство (кураторство), и тьюторство, и деятельность педагога дополнительного образования, консультирование и пр.[[2]](#footnote-3)

 Как может выглядеть кластер на уровне среднего общего образования в нашей школе?

Группа учащихся, выбравших в качестве профильных предметов, например, обществознание, право, экономика, историю – 15 человек.

Образовательная деятельность группы:

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность | Организуют ведущие педагоги-предметники.Сопровождает классный руководитель (куратор). Задача сопровождения – формирование и реализация ИУП, коррекция предметных образовательных результатов, фиксация предметных образовательных результатов через зачетную книжку. |
| Исследовательская деятельность (за счет вариативной части учебного плана) | Организует ведущий педагог-предметник.Сопровождают: тьютор, работающий на уровне среднего общего образования; педагог-предметник в тьюторской позиции. Задача сопровождения – выбор темы, проведение исследования, фиксация личностных и метапредметных (например, таких как публичное выступление, смысловое чтение, моделирование) образовательных результатов учащихся через портфолио ученика старшей школы. |
| Проектная деятельность (социальное проектирование) (за счет вариативной части учебного плана) | Организует ведущий специалист по социальному проектированию (в нашем случае, заместитель директора по ВР).Сопровождают: тьютор, работающий на уровне среднего общего образования; ведущий специалист по социальному проектированию в тьюторской позиции. Задача сопровождения – выбор темы проекта, реализация проекта, фиксация личностных образовательных результатов учащихся через портфолио ученика старшей школы. |
| Профессиональные пробы (за счет вариативной части учебного плана) | Организуют и сопровождают классный руководитель (куратор) и тьютор, работающий на уровне среднего общего образования. Организуют родители учащихся в партнерской позиции.Задача сопровождения – определение места прохождения профессиональной пробы, уровня прохождения профессиональной пробы, реализация пробы, фиксация личностных образовательных результатов и динамики профессионального самоопределения учащихся через «Дневник прохождения проф. пробы» ученика старшей школы. |
| Образовательные события, организованные в контексте трех вышеназванных направлений (воспитательная работа) | Организует команда педагогов, работающая на уровне среднего общего образования. Сопровождает тьютор, работающий на уровне среднего общего образования.Задача сопровождения – выявление образовательного запроса учащихся и их семей. |

Таким образом, у каждого учащегося, входящего в ту или иную профильную группу:

А) есть возможность построить и реализовать свой ИУП;

Б) использовать возможности избыточного образовательного пространства при организации исследовательской, проектной деятельности, прохождении профессиональных проб;

В) обращаться за тьюторской консультацией;

 Элементами внутришкольного кластера являются: внутренние – разные элементы образовательной деятельности, образовательного пространства; педагоги в разных педагогических позициях; внешние – родители, как партнеры при организации профессиональных проб, организации, как партнеры при реализации социальных практик, ВУЗы и другие учебные заведения при организации исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. «Внеурочные технологии как альтернативные формы образования», М. «Сентябрь», 2006.

1. ИУП – индивидуальный учебный план. [↑](#footnote-ref-2)
2. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. «Внеурочные технологии как альтернативные формы образования», М. «Сентябрь», 2006. [↑](#footnote-ref-3)