*Салтыкова Наталья Александровна,*

*учитель английского языка, МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1», г. Очёр*

**Социализация обучающихся в рамках взаимодействия школы с культурно-образовательными организациями**

В условиях новых требований ФГОС каждый классный руководитель ищет пути совершенствования организации образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных). Свою роль как классного руководителя вижу в создании условий для самореализации и саморазвития личности каждого обучающегося и успешной его социализации, обретении человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения. Понятие «социализация» тесно связано с таким понятием как «воспитание».

Современный ребенок находится под влиянием различных факторов: семья, школа, друзья, одноклассники, интернет, улица, не каждый из которых является позитивным. Как сделать так, чтобы воспитательное воздействие школы было наиболее влиятельным и ярким для ребенка? Опыт работы с классным коллективом позволяет выделить условия эффективности.

1. Воспитывающее воздействие должно быть системным. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.
2. Жизненная реализация и практическая значимость проектной деятельности является наиболее эффективной для детского восприятия.
3. Интеграция, объединяющая ресурсы школы, семьи, общественных организаций, учреждений и предприятий города.

Систему воспитательной работы с классом я выстраиваю на основе плана воспитательной работы школы. Чтобы активность моих воспитанников была полезной и социально-значимой, использую разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива.

Проанализировав запланированные мероприятия, пришла к выводу, что накопление и обогащение нравственного опыта, формирование активной жизненной позиции учащихся эффективнее всего проводить через проектную деятельность. Это методика позволит решить поставленные школой задачи.

Опытом реализации некоторых проектов мне и хотелось бы поделиться.

Проекты школьного уровня

В 2013-2014 учебном году главным направлением работы школы являлась подготовка и празднование 80-летнего юбилея школы. В рамках общешкольного проекта «Мой класс - моей школе» в классе был создан музейный уголок «Свет Очёрских лампад: из истории первой средней». Работая над этим проектом, ребята были вовлечены в полезную совместную поисковую деятельность. Одни ребята собирали материал об учителях английского языка, работавших в первой школе на протяжении всей её истории. Другие выясняли, кто из выпускников школы связал свою дальнейшую жизнь с изучением английского. Мы не забыли и о сегодняшних учениках, тех, кто радует школу своими успехами и победами в олимпиадах и конкурсах.

 В рамках проекта ребята выбирали разные направления поиска информации: кто-то работал с материалами школьного музея, кому-то было интересно историю школы узнавать в ходе общения с родными. Результатом работы над проектом стало пополнение экспозиций школьного музея, проекты будущих учебно-исследовательских работ.

 Для реализации проекта «История моей семьи в истории моей школы» были привлечены родители учащихся, их бабушки и дедушки. В мини – газетах ребята смогли отразить историю развития школы через призму переживаний, событий, происходящих в их семьях. Благодаря этому проекту школьный музей получил новый интересный материал: воспоминания, фотографии и документы.

В течение 3-х лет ребята становятся участниками общешкольного проекта « ФОТОСЛЕД» (История школы, к юбилею Ф.М. Малкова, Год литературы).

Выполняя творческие задания краеведческой игры «Фотослед: история школы», ребята узнали о многих исторических зданиях и памятниках, в очередной раз в игровой форме соприкоснулись с историей родной школы. К сожалению, некоторых зданий уже нет сегодня, но как оказалось, их хорошо помнят многие из родных и близких учеников. Сохранившиеся в семьях фото этих зданий - это еще один значимый результат поисковой работы.

 Участвуя в проекте «Фотослед: к юбилею Ф.М. Малкова», ребята открыли для себя много новых и интересных фактов из жизни замечательного человека. Малков Филипп Михайлович в 30-40-е годы работал в первой школе. Он преподавал физику, но ещё его знают как краеведа и как автора книги «В старом Очёре».

 В рамках года Литературы в России в сентябре-декабре проходила общешкольная игра «Фотослед. Литературная карта города». Изучение литературы в активной форме оказалось очень занимательным и познавательным делом. Кроме того, были созданы условия для самоопределения учащихся: выбирать для себя задания, уровень его сложности, с кем и как делать.

В ходе общения с жителями улиц семиклассники приобретали социальный опыт. Им пришлось брать интервью, задавать вопросы, соблюдая правила норм поведения в жизненно важных ситуациях. После прохождения всех этапов игры команда класса была приглашена на литературный бал, где были подведены итоги. На базе собранной информации ребята разработали игру «Вернисаж литературных героев» для своих сверстников. На память остались также прекрасные снимки улиц города, названных в честь русских писателей.

Нельзя не упомянуть общешкольный проект по благоустройству территории «Красота вокруг нас». Проект стал победителем Всероссийского конкурса «Предметно-развивающая среда» и районного конкурса «Цветущий город». В течение трёх лет учащиеся проходят летнюю трудовую практику на пришкольной территории и с удовольствием трудятся на своём участке.

Было много других школьных проектов. Это и участие в ежегодном проекте «Праздник души и сердца» в дни Масленичной недели.

Ученики уже не пассивные наблюдатели, которые приспосабливаются к окружающей среде, а активные созидатели, способные влиять и изменять её.

Участие в общешкольных проектах позволило ребятам познакомиться с проектной деятельностью, ощутить плоды собственного труда. Поэтому постепенно мы выходим на авторские проекты и являемся участниками городских социально-значимых дел.

Об этом свидетельствует и реализация авторского проекта «Безопасный тамбур». Ребята сами решили сделать привлекательным и удобным вход в школу.

Проект «Мемориальная доска» объединил ресурсы всех семей, итог – установка мемориальной доски на стенах школы, посвященной фронтовикам – учителям.

Осенью коллектив класса стал организатором школьной выставки поделок из природного материала, посвященной Году Литературы.

В рамках празднования юбилея Победы ребята под эгидой Управления молодежной политики культуры и спорта провели акцию «Георгиевская ленточка».

Ежегодно участвуем в проектах Очёрского краеведческого Музея им. А.В.Нецветаева. В 2014 году стали участниками районной игры-конкурса «Путешествие в Старый Очер». И пусть не все поддержали эту инициативу, но это их выбор, и мы не в праве их осуждать.

Хочется сказать, что участие в проектах сплотило ребят. Повысился уровень самооценки. Почувствовав уверенность в своих силах, ребята стали активными участниками проектов районного уровня.

Все чаще детям приходится самим искать нужную информацию в различных источниках, принимать совместные решения. В процессе проектной деятельности ребята общаются, учатся работать в группе, делить успех и ответственность с другими, развивают коммуникативные навыки. Каждый может подать идею, предложить свой способ действия. Участие в совместной деятельности обеспечивает внеурочную занятость детей. Это эффективный метод воспитания и социализации учащихся, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Этот вид деятельности помогает сплочению и развитию классного коллектива и каждого ребенка в отдельности. Таким образом, происходит формирование личностных УУД.

Сотрудничество с родителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, культурно-образовательными учреждениями города, Управлением молодежной политики культуры и спорта также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, для успешной социализации.