**Институциональная модель тьюторского сопровождения**

**в предметно-языковой школе**

Соколовская Светлана Владимировна,

заместитель директора по УВР

МАОУ «Предметно-языковая школа «Дуплекс»

г. Перми

В новой образовательной ситуации, связанной с внедрением федеральных государственных стандартов, в педагогическом сообществе часто поднимается вопрос о том, что является наиболее результативным механизмом их реализации. Одним из условий формирования метапредметных и личностных результатов является созданная в ОУ вариативная среда и индивидуализация образования.

Изменения в организационно-содержательной среде требуют создания институциональных моделей тьюторского сопровождения не только на уровне среднего общего образования, но и в основной школе. Содержание, формы и процедуры такой модели будут во многом зависеть от институциональных особенностей того учреждения, где реализуется тьюторское сопровождение.

Вариантом подобной модели является тьюторское сопровождение в предметно-языковой школе, созданной на основе пространства выбора, расширенного на все уровни образования ОУ.

Представляемая модель создана в общеобразовательной школе, реализующей принцип индивидуализации через возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Данный принцип реализуется благодаря вариативности организационно-содержательной среды школы на основе индивидуальных учебных планов старшей школы, пространстве выбора в основной школе (муниципальная модель «Основная школа – пространство выбора») и институционального выбора технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning: предметно-языковое интегрированное обучение) как педагогического подхода к обучению. Тьюторская деятельность в ОУ включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) школьников и осуществляется на основе принципов вариативности, событийности образования. К условиям тьюторского сопровождения представляемой модели относятся избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, процедурность организационной деятельности.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в предметно-языковой школе «Дуплекс» могут как включать дополнительное использование иностранного языка в образовательном процессе, так и сохранять изучение языка на базовом уровне. Несмотря на отсутствие углубленного изучения иностранного языка, благодаря созданной в школе языковой среде происходит 100% включение обучающихся в систему образовательных событий, мотивирующих к включению в ИОМ языковой части. К таким событиям относятся Образовательные события на языке: раз в четверть “Christmas fever” (рождественская лихорадка), “Cartoon Network Party”(вечеринка мультгероев), “Choir battle” (битва хоров); презентация учебных продуктов «языковых» групп. К «языковым» относятся группы по английскому языку поточно-группового метода обучения в 6м классе и группы по истории, обществознанию, алгебре и окружающему миру в 4-7 классах, где основанием для деления является технология CLIL.

Задача тьютора в этой части сопровождения заключается в проведении рефлексивных тьюториалов. В специально организованном тьютором пространстве происходит осмысление осознанности выбора групп в технологии CLIL, языкового профиля или мотивированного отказа от расширения языковой составляющей.

Принципиально важно для общеобразовательной школы то, что технология CLIL не предполагает углубленного изучения языка и не является обязательным компонентом для каждого школьника. Главным становится выбор ученика в рамках образовательной среды школы, где школьник сам на основе индивидуального образовательного маршрута выбирает или не выбирает предметно-языковое обучение. Особенность институциональной модели тьюторского сопровождения в предметно-языковой школе, где наличие предмета или краткосрочного курса в технологии CLIL – выбор ребенка, – это необходимость работать с языковым компонентом ИОМ. Краткосрочные курсы в технологии CLIL предлагаются с 5 по 7 класс, среди них «Мир Хогвартса», «Модульное оригами», «Вокруг света», «Веб-серфинг», «Большая игра». Курсы ведут как учителя английского языка, так и учителя-предметники, работающие в технологии CLIL.

Родители и дети осознано выбирают языковую среду, учебные группы CLIL, краткосрочные курсы на английском языке в начальной и основной школе и индивидуальные «языковые» учебные планы в старшей школе. В соответствии с Положением о поточно-групповом методе обучения в основной школе в случае неправильного или необоснованного выбора дети могут без труда сменить группу, так как предметное содержание во всех группах одинаковое, различие заключается только в формах, методах работы или технологии. В этом случае при смене группы ребенок приобретает опыт действия в ситуации неопределенности. Организация специальных процедур в этой ситуации способствует формированию у обучающихся совокупности личностных компетенций, в частности смыслополагания, деятельностной рефлексии, готовности к выбору способов образовательной деятельности, образовательного пространства.

Под индивидуализацией образовательного процесса старшей школы понимается способ обеспечения права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, благодаря возможности выбора, заказа к своему образованию, планирования образовательных и учебных перспектив. К традиционному ИУП – нормативно-правовому документу, закрепляющему выбранные учеником содержание, формы и механизмы освоения государственных стандартов и включающему обязательные учебные предметы и учебные предметы по выбору федерального компонента учебного плана на профильном и\или базовом уровне, на институциональном уровне добавляется языковая часть. Каждый обучающийся при публичной защите предъявляет планирование образовательных перспектив, связанных с иностранным языком. Проговаривается и фиксируется во внутренней документации тьютора старшей школы часть учебного плана, связанного с языком: профильный или базовый уровень изучения языка, второй язык, элективный курс («Английский в профессиональных целях», «Лингвострановедение»), профессиональные пробы в технологии CLIL. В данном документе фиксируется образовательная цель обучающегося, сфера профессиональной деятельности, где использование иностранного языка является важной частью плана действия. Это и есть индивидуальный «языковой» план обучающегося на старшей ступени образования.

В основной школе тьюториал - занятие, проводимое тьютором (тьюторами) с тьюторантами, нацеленное на выполнение общих для всех участников групп задач, но позволяющее каждому тьюторанту продвигаться в решении поставленной задачи в собственном режиме и со свойственной ему скоростью, становится главной формой взаимодействия при тьюторском сопровождении. Система тьюториалов (вход, актуализация, процедура выбора, рефлексия, коррекция выбора, формирование Образовательного события, публичная защита своего выбора) являются важной частью тьюторского сопровождения.

В старшей школе тьютор работает в модели тьюторского сопровождения над публичной защитой тьюторантом маршрута развития карьерного роста и профессионального самоопределения при защите индивидуального учебного плана в 10 классе. Языковой компонент включает следующие пункты: курс «Английский в профессиональных целях», элективный курс «Лингвастрановедение», второй язык (немецкий), профильное обучение, профессиональные (деятельностные пробы) в технологии CLIL. В технологии CLIL иностранный язык является не целью, а средством коммуникации, обмена и получения информации. При общем педагогическом подходе на основе этой технологии важна активная социально-направленная деятельность с использованием английского языка: участие в совместных проектах со сверстниками из других стран. Примером деятельностной пробы, направленной на профессиональное самоопределение, может быть видеоконференция с носителями языка. Видеоконференция «Мой профессиональный выбор. Можно ли выбрать одну профессию на всю жизнь» со сверстниками из Англии в ноябре этого года была направлена на расширение представления о профессиональном выборе у школьников 9-11 классов.

Всего в школе, где в основной школе обучается 375, а в старшей 70 человек, достаточно 7-8 тьюторов. При наличии закрепленного тьютора на параллели у тьюторантов сохраняется возможность выбора тьютора при сопровождении профессиональной пробы и реализации внеучебных проектов.

Процедуры в модели тьюторского сопровождения могут носить инвариантный и вариативный характер. В обязательную часть входят процедуры по следующим процессам: процедуры выбора группы в поточно-групповом методе обучения, краткосрочного курса, профессиональной пробы, групп внеурочной деятельности, представление пространства выбора на текущий месяц, процедуры перехода в группах. Перечисленные процедуры носят постоянный характер и сохраняют постоянный регламент для учеников и организаторов.

Вариативность процедуры заключается в возможности разной формы тьюторского действия. Так, в зависимости от содержания события и точки выбора, по поводу которого происходит тьюторское действие, подбора тьюторантов и тьюторского замысла ведущего тьютора, регламент процедуры может меняться.

К постоянно изменяющимся по форме и регламенту процедурам можно отнести рефлексии, отчетные образовательные события по предметам и группам краткосрочных курсов и других образовательных событий, процедуры актуализации также зависят от замысла тьютора.

Итак, особенность пространства, где присутствует большое количество точек выбора и принятия решения в образовательной и внеурочной деятельности, - это процедурность тьюторского сопровождения. Главная задача процедур – осознание тьюторантами ответственности за свой выбор, организация пространства, логистика процесса.

Библиографический список

1. Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща и др. «Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис».-246 с.

2. М.А. Мансветова «Компетенции тьютора», - [Электронный ресурс] https://m.facebook.com/groups/ - статья в интернете

3. Имакаев В.Р. «Тьюторское отношение», - [Электронный ресурс] http://presto.perm.ru/tutorskoe\_otnoshenie/ - статья в интернете

4. Черепанов М.С. «Критерии индивидуализации образования в старшей школе». Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы Межрегион. науч.-практ. конференции (Пермь-Усть-Качка, 11-13 декабря 2013 г.) \ под общ. ред. О.Н. Новиковой. – Пермь: ОТ и ДО, 2013 – 180 с.