Сабурова Людмила Леонидовна

 учитель обществознания

МБОУ «ДСОШ №3» Г.Добрянка

**Тьторство как способ сопровождения индивидуальных образовательных программ старшеклассников**

 Тема тьюторского сопровождения учащихся становится актуальной в современных условиях смены старой, информационной модели образования на новую модель – рефлексивную. По мере взросления учащихся возрастает их личная ответственность за использование предоставляемых возможностей в сфере образования. Ученики получают право выбора образовательного маршрута, способов педагогической помощи. Следовательно, целью школьного образования, как отмечает О.Е.Лебедев, доктор педагогических наук, становятся ожидаемые результаты, имеющие личностную значимость для учащихся, обеспечивающие развитие их личности, их способность эффективно действовать в многообразных и быстро меняющихся жизненных ситуациях.

Новый образовательный центр или школа для старшеклассников в г.Добрянка существует с 2009 г. За этот период накоплен опыт по реализации новой модели школы для старшеклассников, ориентированной на реализацию запросов учащихся, индивидуализацию образовательного процесса. В школе старшеклассников образование связано с идеями личностного и профессионального самоопределения учащихся. Ученик выбирает свой образовательный маршрут, формирует индивидуальную образовательную программу, работает по индивидуальному учебному плану, на основе которого составляется индивидуальное расписание. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через собственный заказ ребенка на процесс обучения и воспитания и дает ему возможность формирования той или иной стратегии продолжения его образования. В школе создан ресурсный потенциал, сформировано социально-культурное пространство, в котором ребенок может реализовать собственный интерес. Процесс образования является сугубо индивидуальным и ответственность за свое образование старшеклассник должен нести сам. Такой индивидуализированный процесс чрезвычайно сложно задать какими-то внешними рамками и нормами. Для него необходимо индивидуальное сопровождение. Старшеклассник объективно заинтересован в наличии педагога, выступающего в роли наставника, который может помочь не только поставить цель, но и сорганизовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения. В нашей школе таким наставником, является тьютор деятельность которого, отличается от деятельности классного руководителя. Тьютор и ученик постоянно оказываются в ситуации образовательного поиска, так как у тьютора нет готового знания о путях формирования образа подопечного. Их совместная деятельность направлена на поиски формирование образа.

В практике нашей школы сложилась модель тьюторского сопровождения ИОП (индивидуальной образовательной программы) учащихся. В основе тьюторской деятельности лежит создание условий для становления индивидуальных образовательных программ учащихся с учетом их профессиональных интересов и планов на будущее. Задача тьютора состоит в сопровождении ИОП учащегося, что включает в себя помощь в разработке ИОП, ее реализации и коррекции. В школе наработаны материалы, представляющие особенности образовательного пространства старшей школы индивидуальных образовательных программ: способы работы с индивидуальными учебными планами старшеклассников и другими документами, фиксирующими ответственность ученика; систему образовательных и профессиональных стажировок в места предполагаемой учебы или работы учащихся.

Базовой категорией для деятельности тьютора является образ будущего. Этот образ будущего связан, в первую очередь, с базовым понятием жизни, или жизненной траектории, и возможностью управления собственной жизнью. Доктор педагогических наук Т.М. Ковалева, заведующая кафедрой «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» МИОО, отмечает, что образование в данном случае возникает как процесс построения собственного образа, что, в свою очередь, может быть соразмерным всей жизни и наполнять ее определенным смыслом. Таким образом, возникает образовательная траектория, сопоставленная жизненной траектории человека и в определенной степени влияющая на нее.

Индивидуальную образовательную траекторию можно рассматривать как последовательность образов, которые моделирует и реализует старшеклассник вместе со своим тьютором. Построение образа будущего имеет ряд особенностей. Моделирование будущего у старшеклассника выстраивается в трех направлениях: *будущее в образе жизни, ближайшее будущее, профессиональное будущее.*

 ***Будущее в образе жизни*** представляет сумму зарисовок самоопределения относительно смысла жизни, ценностных ориентаций, семьи, профессии, ближайшего сообщества, социального и экономического статуса, общекультурного уровня, политических предпочтений. На этом этапе учащиеся самоопределяются со способами и средствамидостижения желаемого образа жизни. Процесс работы над образом будущего старшеклассники начинают с определения жизненных ценностей, смысла жизни и целеполагания. Эта работа организуется в групповых тьюториалах, и рамках индивидуальных консультаций. Формами работы могут различные организационно-деятельностные, имитационно-деятельностные, деловые и ролевые игры на социальном, политическом, экономическом, философском материале и приобретение опыта в таких видах деятельности как социальное проектирование, политическое и экономическое моделирование, решение креативных и нестандартных задач. Результатом работы является эссе на тему « Смысл жизни», где старшеклассник представляет будущее в образе жизни.

***Образ профессионального будущего*** представляет видение будущей профессии, востребованности ее в обществе, перспективы трудоустройства после получения профессионального образования и карьерного роста. Тьютор организует работу учащихся над профессиограммами, совместно с психологом проводит диагностику по определению профессиональной направленности личности. Здесь определяется место профильных проб, профессиональных стажировок, организуются встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, в различные учреждения государственной власти. Результатом работы на этом направлении является профессиональное самоопределение, знания о профессии, качественно оформленное в профессиограмме.

***Образ ближайшего будущего*** представляет самоопределение с поступлением в ВУЗ, соотнесение собственных способностей, предметных знаний и умений с требованиями ВУЗа. Определяется место образовательных стажировок. Организуются поездки в ВУЗы. Обязательным компонентом на этом направлении является участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, которые проводят ВУЗы для старшеклассников.

Результатом работы над формированием ближайшего будущего является самоопределение учащихся с поступлением в то или иное учебное заведение.

Таким образом, тьютор с учащимися формируют образы будущего в трех направлениях, которые затем синтезируются в общий образ. Поэтому

 следующим этапом работы, завершающим, является формирование общего образа будущего, который оформляется в виде реального жизненного плана.

Реальный жизненный план старшеклассники представляют публично. Организуется защита плана перед родителями, учениками, специалистами-профессионалами. Это важный, волнительный момент для старшеклассника в работе над ИОП. На последующих этапах индивидуального сопровождения учащихся проводится постоянная рефлексия, осуществляется коррекция ИОП.

Таким образом, своеобразие деятельности тьютора заключается в том, что он ведет, поддерживает, сопровождает учащегося. Тьютор помогает каждому учащемуся осознать его собственные возможности, выбрать профессию, найти свой жизненный путь. Старшеклассник, решая проблему личностного и профессионального самоопределения, решает экзистенциальную проблему, проблему человеческого существования.

Библиографический список.

Ковалева Т.М Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: учебно-методическое пособие /Т.М. Ковалева – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2001 - 56 с.

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.-2004.- №5.-С.3-12.