**Социальная практика обучающихся как механизм получения социального опыта**

Для эффективной организации личностно и социально развивающего пространства в нашей школе произошло качественное изменение всего образовательного процесса. Реформированию структуры и организационных форм образовательного процесса,  согласование содержания и методов образования с задачами личностного взросления и социализации обучающихся способствовала реализация инновационных моделей  «Обучение по индивидуальному учебному плану» (ИУП) и Муниципальная модель основной школы (ММОШ).

Модель ИУП в школе реализуется через программыстаршей школы обучения общего образования. Эта модель предоставляет обучающимся широкий выбор образовательных траекторий, включает их в новую систему отношений с педагогами и со сверстниками.

ММОШ позволяетосуществлять процесс обучения в параллелях 5-9 классов более индивидуализированным и отвечающим персональным запросам каждого ученика. Это достигается за счет введения поточно-группового метода обучения, системы краткосрочных курсов по выбору, профессиональных проб, социальных практик и тьюторского сопровождения ребенка.

Термин «социальная практика» как образовательное понятие, в современной педагогике четко не прописан, что позволяет предположить, что «социальная практика» – относительно новое педагогическое понятие и проникло в педагогику из социологической науки. В свободных источниках социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам».

Мы считаем, что социальная практика– это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и т.д.), получение опыта социального взаимодействия.

Социальные роли, которые могут выбрать обучающиеся в практиках:

|  |  |
| --- | --- |
| Социум  (сфера жизнедеятельности) | Социальные роли |
| Семья  (семейная сфера жизнедеятельности) | Супружеская  Отцовско-материнская  Сыновне-дочерняя |
| Трудовой коллектив  (профессионально-трудовая сфера) | Профессионально-трудовая  Экономическая  Организаторская  Коммуникативная  Педагогическая |
| Общество  (общественная сфера деятельности) | |  | | --- | | Патриотическая  Национально-интернациональная  Политическая  Правовая, классово-интерклассовая  Нравственная  Экологическая | |
| Мир  (геосоциальная сфера жизнедеятельности) | Геосоциальная  Интерсоциальная |
| Я- сфера  (эгосфера) | Материально-потребительская  Духовно-потребительская  Субъект учения  Субъект творчества |

Учитывая вышесказанное, наша школа не могла оставить без внимания возможность проведения социальной практики в форме дня дублёра и не использовать её потенциал для приобретения учащимися нового для них социального опыта ответственного взаимодействия. Такая практика осуществляется третий год, и как всё новое, воспринималась с некоторой долей опасения, как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов. У школьников были сомнения по поводу их успешности в роли учителя, а учителя вынуждены были перейти на другой уровень общения с учениками – уровень сотрудничества, а не принуждения.

В течение дня дублёра учащиеся дублируют функции преподавателей различных предметов. Педагогу отводится роль консультанта, советника, наставника. В процессе подготовительного этапа старшеклассники распределяют между собой классы и предметы, которые они будут проводить, готовят материалы, осваивают методики.

Следующая практика, которая интересна нам это «Снимаем кино»-фестиваль кино и видео творчества, в котором обучающиеся становятся субъектами творчества, представляя себя в роли актёров, режиссёров, сценаристов, операторов и т.д.

Таким образом, целью социальных практик является формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности.

Для реализации социальных практик в МАОУ «СОШ № 22 с углублённым изучением иностранных языков» нами был разработан проект, который включал следующие этапы:

1. Методический: разработка рабочих программ социальных практик (в ней указываются цели, сроки, содержание, планируемый результат). Поиск и оставление договоров с социальными партнёрами.
2. Практический - презентация социальных практик. Выбор социальных практик (только на добровольной основе). Прохождение практик.
3. Рефлексивный - презентация продукта практики. Рефлексивные сессии. Тьюторские консультации.

Проведение практики возможно в индивидуальной или групповой форме работы. Формирование групп осуществляется:

* По интересам;
* По выбранному модулю (8, 16, 32 часа);
* По выбору социального партнёра;
* По виду деятельности;
* По предложенной тематике практики.

Пространство выбора обеспечивается определением возможности выбора группы, конкретного продукта практики, социального партнёра, возможностью пройти несколько практик.

Особенности социальных практик:

* Социальные практики проводятся не только в самой школе, но и на базе учреждений, являющихся социальными партнёрами;
* Содержание практик выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников (сейчас или в перспективе);
* Практики – это деятельность, это значит, что у школьника должны быть цели и мотивы деятельности (обсуждение замысла), самостоятельные действия, направленные на достижение результата, а также рефлексия деятельности;
* Практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких возможных результатов они направлены;
* Результативность практик обнаруживается (проверяется) либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов.

Социальные практики  обучающихся  в нашей школе проводятся в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности и каникулярного времени, составляют 32 часа. МАОУ «СОШ № 22 с углублённым изучением иностранных языков» сотрудничает с 10 предприятиями и организациями города, в том числе с «Пермской медицинской академией имени академика Вагнера», «Судом индустриального района г. Перми», Пермским музеем современного искусства и т.д.

После подписания двухстороннего договора  между образовательным учреждением и предприятием о предоставлении  возможности прохождения  социальной  практики обучающимся согласовывается индивидуальный план и график практики с администрацией школы и представителями предприятий.

По окончании практики обучающиеся предоставляют дневники и  индивидуальный отчет.

При организации социальной практики тьюторы столкнулись со следующими проблемами:

- отсутствие необходимой базы данных предприятий и организаций, готовых поддерживать партнерское сотрудничество в плане предоставления условий для прохождения социальной практики.

- сложности в составлении графиков прохождения практики (не все организации могут предоставить возможность прохождения практики в одно и то же время).

Мы считаем, что практическая значимость социальной практики может быть выражена в качестве освоения действий и создании продукта обучающимся, что поможет школьникам адаптироваться в любом социуме, создаст условия для выполнения различных социальных ролей, познакомит с представителями разных профессий, позволяя, тем самым, правильно выбрать свой жизненный путь.