Дерюшева В.Н., учитель биологии

МАОУ СОШ № 10,

**Открытый университет как одна из форм организации образовательного процесса в старшей школе.**

Автономные школы для старшеклассников, или новые образовательные центры (НОЦ), заняли определенное положение среди других общеобразовательных организаций в Пермском крае. Период апробации инноваций, этап проб и позади, за пять лет существования НОЦ в г.Чайковский педагоги адаптировались к условиям работы в режиме нелинейного расписания, отсутствия классов и наличия индивидуальных учебных планов у каждого учащегося, успешно вводят балльно-рейтинговую систему оценки результатов учащихся и быстро реагируют на возникающие изменения в среде.

Для ребят, кто закончил 9 классов и поступает в 10 класс в НОЦ, ситуация каждый год стрессовая, т.к. для них все незнакомо и непривычно: новая школа, коллектив, уклад. В первые года существования НОЦ в течение первого учебного месяца из школы уходило до 10 человек. Это послужило причиной продумывания администрацией и педагогами адаптивной системы вхождения учащихся в новую систему образования.

Учеба в лагере «Вперед, в будущее!» (под руководством В.Р.Имакаева, доктора философских наук, доцента, заведующего кафедрой образовательных технологий высшей школы) летом 2012 года навела на мысль о том, что можно технологию организации жизни в лагере перенести в школу. Так родился проект - «Открытый университет старшеклассников», **цель** которого – индивидуальное освоение учащимися норм и правил образования в НОЦ. В ходе работы «университета» у учащихся должен появиться продукт – индивидуальная образовательная программа (ИОП) – средство для организации образования учащегося, стержень и вектор его собственной образовательной траектории. ИОП – это материалы, отражающие основные направления и виды деятельности ( описание основных форм и направлений творческой активности, разработки) и ее реализация.

**Принципы работы** «Открытого университета старшеклассников»:

1.​ Открытость – возможность выбирать содержание, способ образования; свободный вход и выход в систему; необходимость рефлексирования и проектирования.

2.​ Опора на общеучебные навыки.

3.​ Деятельностный подход к проведению всех мероприятий.

**Ожидаемые результаты в учащихся:** знают особенности учебного процесса и внеучебной деятельности в НОЦ; понимают позиции и роли педработников (куратор, тьютор, зам. директора); понимают ответственность за выбор уровня изучения предметов; освоили индивидуальное движение; освоили модели поведения в ситуации неопределенности; имеют опыт сотрудничества.

**Модель проведения:**

В течение первой недели нового учебного года после 1 сентября учащиеся 10 класса не посещают предметные (академические) уроки, а «учатся в университете». Каждый новый день учебы начинается с тьюториала – встречи юридического (по журналу) класса с куратором. На нем подводятся итоги прошлого дня и обсуждаются цели и задачи на новый день.

На первом тьториале ребята получают зачетные книжки с пустым расписанием, придумывают себе логин для того, чтобы потом «скрыто» участвовать в балльно-рейтинговой системе оценки результатов и им объясняют, что из всех предложенных факультетов, каждый учащийся должен обязательно посетить 3 (или 4) (инвариантная часть учебного плана) и в свободное время от обязательных занятий выбрать оставшиеся факультеты (вариативная часть учебного плана). Ребята класса выбирают разные факультеты, поэтому формируются группы, состав которых постоянно меняется. Так проходит работа в течение 3 дней, за это время учащиеся знакомятся с нелинейным расписанием и привыкают к сменным группам на разных занятиях.

В НОЦ введена балльно-рейтинговая система оценивания по предметам, поэтому работа на факультетах также оценивается проставлением в зачетную книжку баллов, которые предусматриваются за созданные продукты деятельности (текст, модель), за активность на занятии и проч. (см. Приложение). Зачетная книжка с выставленными баллами обрабатывается куратором, итоги заносятся в общий публичный рейтинг учащихся. По итогам рейтинга дети морально и материально поощряются. Это происходит на Молодежном форуме – заключительной части работы «Открытого университета старшеклассников». Творческие, командообразующие, проектные задачи выполняют учащиеся на 5 день работы университета.

В связи с введением ФГОС старшей школы программа «Открытого университета старшеклассников» в 2015г. скорректирована - дополнительно включены лаборатории метапредметных испытаний. **Цель** – принятие старшеклассниками образовательного решения и планирование индивидуальной образовательной траектории на основе рефлексии возможностей и дефицитов. **Ожидаемые результаты в учащихся:**

1. Проанализировали свою образовательную историю и психологические особенности.
2. По итогам участия в метаиспытаниях осознают свои дефициты и преимущества.
3. Понимают принципы принятия образовательного решения и ответственность за выбор, в т.ч. уровня изучения предметов.
4. Освоили индивидуальное движение в образовательном пространстве.
5. Имеют опыт сотрудничества, тьюторского сопровождения и участия в метаконкурсах.

**Ожидаемые результаты в образовательном процессе НОЦ:**

1. Проведена первичная психолого-педагогическая диагностика и диагностика сформированности метапредметных навыков.
2. Опробована модель балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов.

**Расписание работы Открытого университета 3 сентября 2015 г.**

|  |
| --- |
| Тьюториал 8.30 – 9.00 |
| 9.00- 10.05 | Факультет самопрезентации  | Факультет профессионального самоопределения | Факультет самопознания  | Факультет образовательных решений | Лаборатория «Смысловое чтение»  | Лаборатория «Учебное сотрудничество» | Лаборатория «Аргументация» |
| 10.25-11.30 | Факультет самопрезентации | Факультет профессионального самоопределения | Факультет самопознания | Факультет образовательных решений | Лаборатория «Планирование» | Лаборатория «Смысловое чтение» | Лаборатория «Схематизация» |
| 11.50-12.55 | Факультет самопрезентации  | Факультет профессионального самоопределения  | Факультет самопознания  | Факультет образовательных решений  | Лаборатория «Планирование»  | Лаборатория «Аннотация текста»  | Лаборатория «Моделирование»  |

В «Открытом университете старшеклассников» являюсь руководителем факультета «Самопрезентации». Умение понравиться другим людям, вызвать их расположение, заинтересовать – ценно, но этому не учат на уроках, поэтому на занятиях предлагаю ребятам составить ментальную карту (карту памяти) о себе. Составление карты – метапредметное умение, развивающее творчество, образное мышление. Не всем удается, во-первых, составить карту о себе, а, во-вторых, выступить с самапрезентацией. Но всегда находятся смелые ребята, кто поднимает руку и говорит о готовности рассказать о себе другим. В конце каждого выступления присутствующие говорят слова благодарности выступающему: «Светлана, я благодарю тебя за…», «Иван, восхищаюсь твоими …». В ходе занятия ребятам комфортно, они много узнают друг о друге. Кроме рассказа о себе, некоторые ребята проявляют незаурядные способности и таланты – поют, читают стихи (и не только на русском языке), танцуют, обучают танцам других. Это всегда вызывает восхищение!

На факультете и университете в целом знакомлюсь с учащимися, узнаю об их увлечениях и талантах, позже это использую это на уроках, при организации мероприятий в школе.

За неделю работы «Открытого университета старшеклассников» мы решаем образовательные, организационные и социально-психологические и управленческие задачи. Кроме того, учащиеся начинают быстро взрослеть, т.к. к ним относятся по-взрослому и работают с ними как в университете.

Приложение.

**ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Фамилия, Имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дорогой десятиклассник!** Ты попал в насыщенное событиями пространство – Открытый университет старшеклассников.

Образовательные решения тебя ждут в течение всей жизни. Это не только поступление в вуз. Это выбор профильных предметов, поступление в секцию, выбор курса в Интернете. В вузе тебя ждут десятки образовательных решений. После его окончания – тоже. Сейчас тебе важно задуматься о СВОЕМ будущем и принять СВОЕ образовательное решение. Его ты отразишь в Индивидуальной образовательной программе и защитишь на Молодежном Форуме «Поколение успеха».

**Личное расписание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.09.2015 | 1 поток | **Тьюториал** | Кабинет № |
|  | 2 поток |  |  |
|  | 3 поток |  |  |
|  | 4 поток | **Тьюториал** |  |
|  |
|  |
| 5.09.2015 |  | **Турслет** |  |
|  |
| 12.09.2015 |  | **Молодежный Форум «Поколение успеха»** |  |

Балльно-рейтинговая система

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объект оценивания | Мах баллов | Ограничения |
| 1. | Активность на одном занятии | 10 | Оценивается 7 раз |
| 2. | Один продукт по итогам работы на факультете | 20 | Не более 7 раз |
| 3. | Один продукт по итогам работы лаборатории | 20 | Оценивается 3 раза |
| 4. | Один важный вопрос | 10 | Не более 17 вопросов |
| 5. | Особая личная инициатива | 20 | Не более двух |
| 6. | Выпускное эссе | 20 | Оценивается один раз |
| 7. | Защита ИОП | 50 | Оценивается один раз |

**Зачетная книжка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Объект оценивания | Балл | Руководитель | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |