**Опыт и перспективы индивидуализации образования в старшей школе в условиях ФГОС (на материале Пермского края)**

Новикова Ольга Николаевна,

начальник отдела развития образовательных систем

Института развития образования Пермского края,

доцент, к.филос.н.

Актуальность задачи индивидуализации образования обусловлена как сложившимися социокультурными условиями, так и методологией ФГОС. С прагматической точки зрения необходимость индивидуализации обучения на старшей ступени образования стала очевидна уже с начала 2000-х годов, вместе с появлением Концепции профильного обучения, внедрением ЕГЭ и другими факторами, кардинально изменившими условия деятельности российской системы образования. В Пермском крае индивидуализация образования как принцип деятельности старшей школы стала системно реализовываться с 2008 года с началом реализации краевого комплексного социального-образовательного проекта «Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников» Пермского края. В настоящее время можно утверждать, что в Пермском крае отработана и распространена организационно-содержательная модель старшей школы, в основе которой лежит обучение старшеклассников по индивидуальным образовательным траекториям. Принцип индивидуализации образования реализован в этой модели в виде создания организационно-содержательных условий для образовательного самоопределения старшеклассников - выбора ими учебных предметов, вариативных курсов, учебных и профессиональных практик, направлений проектной и исследовательской работы и других видов образовательной деятельности. Осознанность, обоснованность, самостоятельность этого выбора обеспечиваются развернутой системой психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальные образовательные траектории формируются и реализуются обучающимися на основе их представлений о траектории продолжения образования после окончания средней школы. В связи с этим содержательным ядром данной модели является система психолого-педагогического обеспечения профильного и профессионального самоопределения молодых людей в широком контексте их личностного самоопределения. Опыт реализации данной модели представлен в на сайтах образовательных организаций, в ряде публикаций (1, 2), в программах курсов повышения квалификации, реализуемых Институтом развития образования Пермского края, в том числе в рамках федеральной стажировочной площадки в 2011–2013 годах.

Однако в ходе реализации данной модели обучения старшеклассников было выявлено, что реализация принципа индивидуализации образования на уровне организационно-содержательных условий актуализирует и необходимость соответствующего обновления содержания образования, форм и методов преподавания. Индивидуальные образовательные траектории должны появляться у старшеклассников и внутри учебных предметов, курсов, и в качестве межпредметных связей между ними. Их цель – не только самоопределение учеников, но и выработка для каждого из них наиболее эффективных путей достижения поставленных целей, желаемых результатов, активизация учебной мотивации, создание положительного опыта самореализации. ФГОС актуализируют внимание педагогов на результатах образования, но во ФГОС результаты, естественно, зафиксированы в общем виде. Уточнение образовательных результатов для профильных направлений, различных целевых групп обучающихся, а в идеале – для каждого ученика, и педагогическое проектирование форм и методов их достижения позволяют постепенно реализовывать принцип индивидуализации в содержании учебных предметов, вариативных курсов, других видов образовательной деятельности. Свое оформление индивидуализация содержания образования должна получить в коррекции рабочих программ по предметам, курсам, прежде всего, в части планируемых результатов и способов их оценивания, в предлагаемых формах и методах работы учащихся на уроках, во внеурочной деятельности и самостоятельной работе.

В виду большой сложности, недостаточной теоретической и практической разработанности принцип индивидуализации образования на содержательном уровне может быть реализован поэтапно и поэлементно. Так, в Новых образовательных центрах Пермского края с 2013–2014 учебного года системно проводится разработка и апробация объективированной системы оценивания предметных результатов на основе системно-деятельностного подхода. С 2015 года начат процесс разработки образовательных результатов профильных направлений обучения. Безусловно, требуется большая долговременная работа по перестройке профессиональной позиции педагогов, формированию у них новых педагогических компетенций, таких как тьюторское сопровождение учебной деятельности, применение вариативности и дифференциации в содержании образования, оценивании, эффективные механизмы организации самостоятельной образовательной деятельности и т.д. Позитивное внимание к каждому ученику, грамотный учет индивидуальных способностей и возможностей улучшают не только объективные показатели результатов, но и самое главное – моральный результат образования как для ученика, так и для его учителя.

**Библиографический список:**

1. Новикова О. Н., Таизова О. С., Черепанов М. С., Шубин С. В. Новые образовательные центры – Школы для старшеклассников в Пермском крае: сборник научных, аналитических, методических материалов / Под общей редакцией С. В. Шубина; – Пермь: 2012. – 96 с.
2. Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы Межрегион. науч.-практ. конференции (Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) / под общ. ред. О.Н. Новиковой. – Пермь: 2013 – 173 с.