**Реализация сотрудничества школы и ВУЗа в области**

**профессиональных проб**

Коноплёва О.В. – учитель химии и биологии высшей категории

МАОУ «СОШ № 99» г. Перми.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Самоопределение школьников в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах является целью предпрофильной подготовки. При решении данной цели наряду с учебной деятельностью важную роль играет внеурочная работа: научно-исследовательская деятельность, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, экскурсии, профессиональные пробы. Профессиональная проба - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает своего рода «индикатором» правильности выбора. Ведь узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, человек не сможет определить, нравится ему работа или нет, и сможет ли он выполнять все ее требования, пока реально не попробует себя в ней.

В рамках Договора о сотрудничестве между МАОУ «СОШ № 99» г. Перми и ПГФА, который действует с 1999 г. было много разнообразных форм совместной деятельности:

* курирование преподавателями ВУЗа научно-исследовательской работы учащихся;
* многолетнее участие в вузовской НПК «Горизонты фармации» учеников нашей школы;
* организация проведения элективных курсов по микробиологии, экологии, подготовительных курсов по химии для учащихся 10-11 классов;
* участие старшеклассников в открытой олимпиаде факультета довузовской подготовки молодёжи ПГФА по специальности «Фармация»;
* разработка, проведение и анализ итоговых полугодовых тестов по химии для мониторинга знаний учащихся 10-11 классов,
* проведение на базе школы и ПГФА курсов по выбору: «Аптека – взгляд изнутри», «Фармакология», «Экология» для учащихся 9-х классов.

В 2012-2013 учебном году заместителем декана факультета довузовской подготовки молодёжи ПГФА Гурьяновой М.Н. нам была предложена новая форма сотрудничества – профессиональные пробы. С декабря по март месяц школьники 8-х, 9-х и 10 классов (всего100 человек) побывали на кафедрах неорганической химии, микробиологии, фарм. технологии, латинского языка, фармакологии, медицины катастроф, токсикологии, управления и экономики фармации, а также на экскурсиях в аптеках и на аптечных складах.

Погружение в абсолютно новый вид деятельности, знакомство с преподавателями высшего учебного заведения, да и просто пребывание в стенах разных корпусов ВУЗа оставили неизгладимый след в умах и душах наших учеников. Ребята говорят: «Понравилось всё и даже очень, прежде всего рассказы о профессии провизора, перспектива, открывающаяся перед выпускниками фарм. академии; понравилось поводить эксперименты, делать опыты, получать новые вещества, понравились большие и маленькие аудитории, атмосфера, все занятия и даже лекции». Мало того, ученики просятся ещё и ещё раз побывать на особенно полюбившихся кафедрах, чтобы продолжить более глубокое знакомство с новым для них миром фармации. Например, восьмиклассников просто покорил преподаватель кафедры медицины катастроф Терёхин Георгий Александрович своими, знаниями, опытом, умениями в оказании помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях, а ещё тем, что он выпускник тоже нашей 99-й школы. Последний факт очень важен для ребят, т.к. вселяет в них уверенность в том, что и они тоже смогут овладеть всеми премудростями такой сложной, но очень привлекательной профессии.

Каждое занятие, продолжавшееся 2 академических часа, состояло из 3 частей: теоретической, практической и итоговой. В теоретической части преподаватель давал характеристику профессии провизора, показывал место и значение данного предмета для специальности, демонстрировал компьютерную презентацию, иллюстрирующую те или иные аспекты применения полученных знаний. Практическая часть - это выполнение учащимися определённых видов профессиональной деятельности. Например, на кафедре неорганической химии ребята под руководством Гущиной Галины Игнатьевны делали качественный анализ соединений элементов подгруппы углерода. На кафедре фармацевтической технологии вместе с Чирковой Маргаритой Александровной готовили мази; на кафедре экономики и организации фармации с преподавателем Гурьяновым Павлом Сергеевичем в составе двух команд участвовали в компьютерной игре, имитирующей управление аптекой в условиях конкурирования и т.д.

В заключительной части занятий подводились итоги, делались выводы об успешности, результативности практической деятельности, о необходимости получения более полных и глубоких знаний для овладения профессией провизора.

В связи с тем, что профессиональные пробы – это для нашей школы абсолютно новая форма сотрудничества с ВУЗом, мы провели мониторинг результативности посещений учащимися уроков-проб. Анкета, которая была предложена школьникам, содержала вопросы об общих профессиональных устремлениях, о впечатлениях после знакомства с работой провизора и о выборе профиля обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

Так, спектр профессий, которые привлекают учащихся 8-9 классов, достаточно широк. 152 человека, принявших участие в опросе, назвали 51 профессию, в которой они видят себя в будущем. Самыми популярными являются: юрист (10%), врач (9%), дизайнер (6%), программист (4%), пожарный (4%). Есть в этом списке и традиционные профессии: военный, учитель, архитектор, строитель, ветеринар, повар и др., а есть и те, которые появились на рынке труда в нашей стране совсем недавно: сотрудник МЧС, риелтор, визажист, ресторатор, рекламный агент, политолог, банкир, общественный деятель. На вопрос о необходимости знакомства с учебными заведениями, где готовят представителей тех или иных профессий 60% опрошенных ответили утвердительно. Однако, настораживает тот факт, что оставшиеся 40% считают, что это необязательно или вообще не задумываются в свои 15-16 лет о своём профессиональном будущем.

Этот результат перекликается с данными Центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО 67% респондентов не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к её «соискателю», не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда. У многих из них отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических, социокультурных условиях. Решение данной проблемы возможно при взаимодействии школ и учреждений профессионального образования посредством организации и проведения профессиональных проб.

 Большинство участников нашего опроса считают, что правильный выбор профессии зависит прежде всего от желания (76%), от возможностей и способностей самого человека (64%). Задумываются о том, что профессия должна быть востребована на рынке труда совсем немногие (26%) и ещё меньшее количество учеников связывают свой выбор с информированностью (13%). Видимо поэтому немалая часть (26%) учеников 8-9 классов нашей школы не были ни в одном профессиональном учебном заведении города. Хотя экскурсии, участие в днях открытых дверей, конкурсах, олимпиадах, профессиональных пробах учителя нашей школы организуют регулярно. Восьмиклассники и девятиклассники побывали во многих колледжах и техникумах (агропромышленном, авиационном, строительном, педагогическом, нефтяном, финансово-экономическом и др.), во многих вузах (ПГМА, ПГПУ, ПГТУ, ВШЭ, ПГНИУ). Но самый большой процент (66%) составляют ученики, посетившие уроки-пробы в Пермской государственной фармацевтической академии.

Одной из целей, преследуемых школой, при организации уроков – проб в ПГФА – это привлечение внимания учащихся к конкретным школьным предметам, в частности к биологии и химии, повышение заинтересованности школьников средней ступени в продолжении обучения по химико-биологическому профилю в 10-11 классах, выборе этих предметов для сдачи ЕГЭ. Если в 2012-2013 учебном году 7% девятиклассников намеревались выбрать химико-биологический профиль в качестве индивидуальной учебной траектории для обучения в старшей школе, то в 2013-2014 – 10%, а в этом учебном году планируют пойти в химико-биологический профильный класс 14%. Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения школьников. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Библиографический список:

1. Гурьянова М.Н., Томилова В.М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профессиональной работе вуза. Электронный научный журнал « Современные проблемы науки и образования», №6, 2012;
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования. Профессиональное образование. Столица. – 2009. - № 7.

|  |
| --- |
|  |