Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»»

Институт развития образования НИУ ВШЭ

Министерство образования и науки Пермского края

**II Международная научно-практическая конференция**

**Университетского округа НИУ ВШЭ**

**«Современная образовательная организация: модели, механизмы, технологии достижения новых образовательных результатов»**

**24-25 марта 2016 года, город Пермь**

**Мастер-класс**

**Ф.И.О. ведущих: Черепанова** Марина Васильевна, учитель истории, обществознаниявысшей квалификационной категории МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми, Почетный работник общего образования РФ.

- **Шаяхметова**ЛинараАйратовна, учитель истории и обществознанияIквалификационной категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», Ленинского района, города Перми.

**«Формирование оценочных умений учащихся 5-6 класса в ходе изучения исторической личности и события»**

(**Проектирование программных модулей учебной программы по всеобщей истории по формированию конкретных предметных образовательных результатов)**

**Содержательно-тематические аспекты:** Реализация требований государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО), предметные результаты образовательной деятельности: технологии и способы их достижения; современный урок в контексте реализации ФГОС.

**Методическое обоснование:**

* Предметные результаты изучения истории в основной школе включают освоение обучающимися знаний, объяснения исторических фактов, действий личностей, а также аргументированной оценки личности и события.

**Цель:** в интерактивном режиме совместно с участниками мероприятия **познакомить с опытом работы оценочной деятельности обучающимися на основе** изучения  **личностей и исторических событий, высказывая при этом собственные суждения** с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; в контексте ФГОС.

**Задачи мероприятия (мастер-класса):**

- определение интерактивных методик в разработке занятий по теме мастер-класса как наиболее оптимальных;

- организация группового взаимодействия участников мероприятия для работы с дидактическими материалами;

- формулирование рефлексивной оценки учебной деятельности в ходе мастер-класса.

**Метод** ситуационного упражнения (разновидность кейс-технологии).

Необходимое время- 35-40 минут. Оптимальное количество участников- 20 человек.

**Прогнозируемый результат: навыки, развиваемые в ходе занятия (участников мастер-класса и обучающихся):**

-коммуникативные;презентационные умения;умения эффективного взаимодействия и коллективного принятия решений;приобретение экспертных навыков;повышение мотивации к обучению.

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, мультимедийная презентация, раздаточный дидактический материал (тексты о деятельности исторических личностей истории древнего мира и тексты-примеры исторических событий, видеофайл), рефлексивные карты.

**Содержательно-технологическая характеристика мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность ведущих,**  **(с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)** | **Деятельность участников,**  **(с обозначением видов и форм активности)** | **Планируемый результат,**  **комментарии** |
| **1 этап - Организационный** | | | |
| 1.1. | Пространственное планирование помещения | Размещение участников | Подготовка оборудования, материалов. |
| **2 этап – Мотивационно-проблематизирующий** | | | |
| 2.1. | Напоминание о задачах курса всеобщей истории (истории древнего мира, истории средних веков) | 1.Обсуждение предметных результатов изучения данного курса истории, содержащихся во ФГОС. | Смогут давать характеристику предметных результатов:  -владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников и др. |
| **3 этап – Деятельностный** | | | |
| 3.1. | **Контрольное мероприятие**-срез умений слушателей.  -Упражнение «Смысловое чтение» (просмотр в/ф)  -Создание таблицы оценивания исторической личности. | Обсуждение в активном режиме после просмотра видеосюжета-фильма А.Македонский (иного) критериев оценивания исторической личности. | Составление алгоритма оценивания личности. |
| 3.2 | Знакомство с **этапом формированияумения** оценки деятельности исторической личности (5 кл.); создание учебных ситуаций (деятели: Хаммурапи, Ашока, Ашшурбанипал и др.);  - демонстрация приёмов работы с обучающимися. | Работа с карточками, текстами и выполнение заданий на выявление характеристики и собственных суждений об ист. личности (устно и письменно).  Приложение 1,2 | Овладение приёмами:  -*составления определений* из слов, *соотнесения* карточек с понятиями (цель, средство, результат, поступки);  -составление заметок об исторических личностях в печатные издания и др. на примерах учебных текстов. |
| 3.3 | Предложение ведущих: создать **собственную экспертную оценку** деятельности личности, проявляя полученные оценочные умения. | Задание: **Контрольный** замер-закрепление умений, полученных в рамках мастер-класса. Каждый участник получает текст об исторической личности (Солон, Александр Македонский, Перикл),  Приложение 2.4 | Опыт организации урочной деятельности с использованием полученных интерактивных упражнений. |
| 3.4 | Этапы формирования умения оценки исторического события  (6 класс) | Работа с карточками, текстами и выполнение заданий на выявление характеристики и собственных суждений об ист. событии (устно или письменно).  Приложение 3 | Опыт организации урочной деятельности с использованием полученных интерактивных упражнений |
| **4 этап - Оценочно-рефлексивный** | | | |
| 4.1 | Рефлексия –коллективное обсуждение проведенного занятия. | Какие идеи были важными?  Как можно использовать полученный материал в преподавании курса истории?  Какие методы, способы, формы и приемы были использованы?  Как можно было бы изменить (улучшить) занятие?  Какие еще вопросы требуют рассмотрения? | Оформление общих выводов по итогам мастер- класса. Осознание целесообразности и значимости выбора методов и приемов обучения в курсе всеобщей (отечественной) истории. |
| 4.2 | Работа с рефлексивными листами. | Определение своего проблемного поля в данном вопросе. Приращения, выводы, сделанные для себя. | Заполнение индивидуальных рефлексивных листов. |

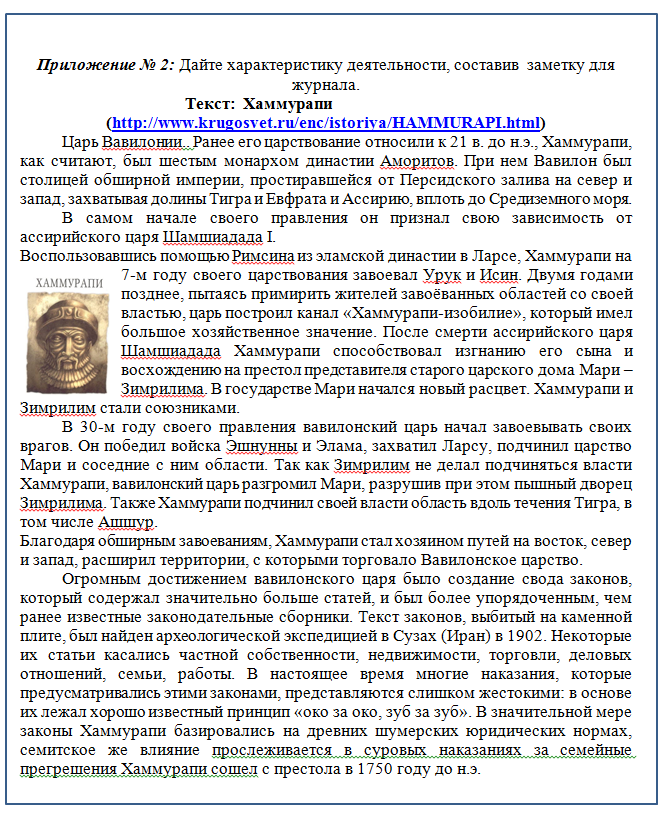
**Список источников:**

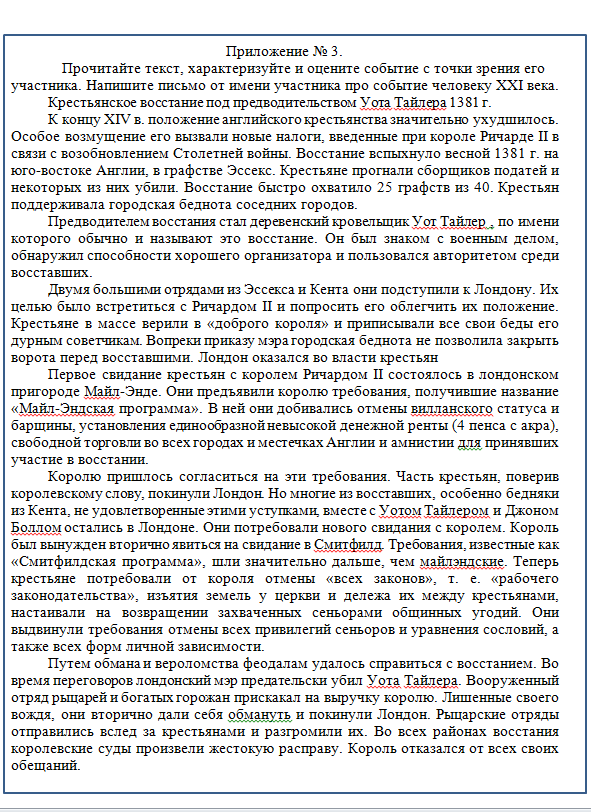
1. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества. Составитель Н.В.Ширшина. Волгоград, 2014 г.
2. Примечание: источники указаны на дидактических материалах.

***Приложение: № 1*Домино -** различение понятий: соотнесите понятия и примеры к ним

( карточки разрезаны, перемешаны)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | РамзесII хотел возвращения Египту прежних владений в Сирии и восстановления египетского влияния в Азии в прежнем объёме |
| **Средства** | военная сила, довольно значительные для того времени военные силы, почти 30 тыс. воинов. |
| **Поступки** | сделал попытку укрепиться на сирийском побережье, где на 4-м году своего царствования он приказал высечь памятную надпись, найденную около Бейрута |
| В 1296 г. до н. э. Рамзес II заключил мир с хеттским царем Хаттушилем |
| **Результат** | Добился восстановления нормальных торговых связей Египта с азиатскими странами |



***[[1]](#footnote-2)***

1. Примечание: тексты приложения №2, №3 представлены для ознакомительного просмотра и используются как информационный материал в процессе выполнения заданий формирующего модуля.

   **Информация о документе**

   **№ документа:** 1050

   **Имя исходного файла:** \_Черепанова-шк.145, Шаяхметова-шк.28\_22,52.docx

   **Размер текста:** 73 кБ

   **Тип документа:** Не указано

   **Символов в тексте:** 12399

   **Слов в тексте:** 1508

   **Число предложений:** 105

   Wbnbhetvst ahfuvtyns zdkz.ncz законной цитатой,

   **Отчет о проверке № 1**

   **ФИО:** Мальцева Мария Александровна

   **дата выгрузки:** 27.01.2016 09:47:36

   **пользователь:** mdavydova@hse.ru / ID: 979795

   отчет предоставлен сервисом «Анти-Плагиат»

   на сайте http://www.antiplagiat.ru

   **Информация о документе**

   **№ документа:** 1050

   **Имя исходного файла:** \_Черепанова-шк.145, Шаяхметова-шк.28\_22,52.docx

   **Размер текста:** 73 кБ

   **Тип документа:** Не указано

   **Символов в тексте:** 12399

   **Слов в тексте:** 1508

   **Число предложений:** 105

   **Информация об отчете**

   **Дата:** Отчет от 27.01.2016 09:47:36 - Последний проверяемый отчет

   **Комментарии:** не указано

   **Оценка оригинальности:** 56.06%

   **Заимствования:** 43.94%

   **Цитирование:** 0%

   **Источники**

   **Доля в**

   **тексте Источник Ссылка Дата Найдено в**

   19.05% [1] /История средних веков. В 2-х т. Т.1\_под ред. Карпова С.П. и

   Удальцовой З.В. (1990 -495с.).doc

   http://dwl.alleng.ru раньше 2011 года Модуль поиска

   Интернет

   17.5% [2] История средних веков: в 2 т. (под общей редакцией С.Д.

   Сказкина). Том 1

   http://lib.rus.ec раньше 2011 года Модуль поиска

   Интернет

   17.5% [3] Англия в XIV—XV веках http://revolution.allbest.ru 05.03.2015 Модуль поиска

   Интернет

   11.04% [4] не указано http://school.bakai.ru 14.05.2009 Модуль поиска

   Интернет

   10.45% [5] 1. Термин «средние века». Периодизация эпохи средневековья

   в Западной Европе - страница 8

   http://vb.userdocs.ru раньше 2011 года Модуль поиска

   Интернет

   6.94% [6] Крестьянство Европы в период развитого феодализма (2/2) http://diplomba.ru 31.12.2015 Модуль поиска

   Интернет

   6.52% [7] ХАММУРАПИ | Энциклопедия Кругосвет http://krugosvet.ru раньше 2011 года Модуль поиска

   Интернет

   4.37% [8] не указано http://revolution.allbest.ru раньше 2011 года Модуль поиска

   Интернет

   2.5% [9] не указано http://historic.ru раньше 2011 года Модуль поиска

   Интернет

   2.44% [10] Рабочая программа по истории. 5 класс Пояснительная

   записка

   http://lib2.znate.ru 13.07.2013 Модуль поиска

   Интернет

   2.39% [11] Технологическая карта презентационного мероприятия по

   обмену опытом инновационных образовательных практик в рамках

   деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ в 2011 году |

   Pandia.ru

   http://pandia.ru 03.02.2014 Модуль поиска

   Интернет\_\_ [↑](#footnote-ref-2)