**Тема:**

**Проектная деятельность учащихся 5-классов лицея «Синтон», как ресурс развития детского самостоятельного образовательного и социального действия**

*(вектор индивидуализации обучения в основной школе)*

Организационно-управленческий проект

Т. А. ЗЮРИНА

**Краткая аннотация проекта:**

Данный проект направлен на создание новых механизмов и практик организации самостоятельной образовательной деятельности подростков. Самостоятельная деятельность является ведущим мотивом подросткового возраста. Стандарты нового поколения требуют от выпускника основной школы готовности к выбору,

самостоятельности, ответственности. Но для этого нужно пространство действия: совершение проб, экспериментирования и ошибок. Изменение образовательного пространства школы и новые организационные формы проектной деятельности учащихся позволяет решить эту задачу.

**Тема:**

**Проектная деятельность учащихся 5-классов лицея «Синтон», как ресурс развития детского самостоятельного образовательного и социального действия**

*(вектор индивидуализации обучения в основной школе)*

Организационно-управленческий проект

Т. А. ЗЮРИНА

*«Всякое учение*

*должно быть только ответом на вопросы,*

*возбужденные жизнью»*

*Л. Н. Толстой*.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного образования определяют роль обучающегося как субъекта образовательного процесса. Реализация системно-деятельностного подхода, как методологической основы ФГОС, предполагает построение образовательного процесса с учетом интересов обучающегося, его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для формирования готовности подростков к саморазвитию, развитию его самостоятельности. Однако мы наблюдаемотчуждение ребенка от собственного образования - дефицит личного участия в своем образовании, дефицит ответственности за свое образования.

Требования новых стандартов с позиции неформального образования предполагают реализацию в пространстве образовательного учреждения нескольких видов деятельности для обучающегося, таких как познавательная, исследовательская, проектная, коммуникативная, направленных на выявление и развитие природных задатков и способностей детей на основе их интереса к науке, технике, культуре - *«формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного проекта, направленного на решение научной, личностно и(или) социально значимой проблемы».* Но школа стремится ограничиться натуральными целями в отношении к обучению.

Сегодня активно формируется запрос родителей на развитие индивидуальности ребенка и личностный прирост, выявление и поддержка детских интересов.

Важным является особенность подросткового возраста - «позиционирование» себя в мире. Подросток строит связь между своим действием (эксперимент со своим «Я») и полем возможностей. Особенности возраста и, следовательно, задачи возраста, связаны с проблемой полагания собственной личности в мире. «Я», «мое место в мире», «мир и мое «Я» - основные отношения, которые исследуются, апробируются в подростковом возрасте. Стержневой интерес удовлетворяется через эксперимент со своим «Я», через выстраивание связей «Я» с миром вокруг. Главная потребность подросткового возраста — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников. Также психологи доказали, что главное значение в психическом развитии подростков имеет *общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность*.

Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное — это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Содержание деятельности — дело, полезное для людей, для общества; структура задается целями взаимоотношений подростков. Мотив общественно полезной деятельности подростка — быть лично ответственным, самостоятельным. Тем самым подросток решает задачу развития своего возраста. Но традиционное обучение и традиционная школьная среда ставят перед подростком задачу обучения знаниям, умениям и навыкам, которые пригодятся в будущей жизни, (до которой подростку, кстати, нет дела), что не соответствует задачам развития самого подростка.

Иными словами, традиционная школьная среда требует реформирования, школьное пространство должно стать образовательным, т. е., обеспечить возможность для подростка проявления самостоятельного действия, что позволит обеспечить развитие самостоятельности подростка.

В лицее накоплен достаточный опыт по успешному индивидуальному сопровождению педагогами учащихся в исследовательской и проектной деятельности. До 50% младших школьников , 100% старшеклассников (9-10 класс) и около 40% педагогов лицея вовлечены в эти процессы. А вот учащиеся основной школы «отдыхают». За последние три года менее 5% учащихся основной школы принимало участие в лицейской конференции учебно - исследовательских работ, а проект был представлен всего один - «Народные праздники» (Колесникова О. С., учащиеся 6 класса, 2015г.). По мнению педагогов, дети заниматься академическим исследованием не хотят – «устали в «началке», а ничего другого им не предлагается. Вместе с тем, пятиклассники начали сами выходить с инициативами проведения в лицее тех или иных событий – праздника Дня матери, конкурса «А ну-ка, девушки» и др.

Анкетирование пятиклассников в начале учебного года (осень 2014г) показало, что спектр интересов детей очень разнообразный. Они отмечают, что хотели бы познакомится с нанотехнологиями, изучать медицину, историю, математику, химию, помочь бездомным животным, заняться археологией, изготовить что-либо своими руками, выяснить полезны ли компьютерные игры и как возникает компьютерная зависимость, получить ответ на вопрос, как организовать бизнес и подзаработать денег, как быстро выучить иностранный язык, хотят заняться кулинарией, провести спортивный праздник для детей, организовать охрану «Синтона», провести онлайн игру, сделать добро, провести мастер - класс по рукоделию, улучшить жизнь людей - школьников, провести танцевальный флешмоб, сходить в поход. О какой усталости идет речь? Подростки готовы к испытанию себя, участию в новых видах деятельности, через разного рода пробы и инициативы. Только очень важно взрослому увидеть, подхватить и сопровождать эти инициативы.

Анализ анкет учащихся, беседы с педагогами заставили сделать вывод, что в традиционном школьном пространстве места для проявления учащимся инициативы, самостоятельного образовательного действия не возникнет. И если учитель играет роль только учителя, вопрос ребенка, его интерес никому не интересен. Не находя в школьной среде возможности реализовать свои образовательные или социальные интересы, подростки уходят в виртуальный мир.

Иными словами, традиционная школьная среда требует реформирования, школьное пространство должно стать образовательным, т. е., обеспечить возможность для подростка проявления самостоятельного действия. Это значит, что необходима новая образовательная среда школы, которая

- обеспечит проявление образовательной и социальной активности подростков;

- позволит получить подростку положительный опыт самостоятельной реализации инициативы;

- создаст условия для освоения культурной нормы представления и реализации инициативы подростком. Должна поменяться в новом образовательном пространстве и роль учителя на роль тьютора, мастера, хоббиста, эксперта, проектанта и пр.

**Проблема**, на решение которой направлен проект - закрытость школьного классно-урочного пространства, которое не нацелено на возникновение, развитие детской самостоятельности и инициативы по реализации собственных образовательных и социальных интересов, т.е., отсутствие условий для инициирования самостоятельного образовательного или социального действия.

**Проектная деятельность** учащихся является важным ресурсом для развития детской самостоятельности, если реализуется не через урок, а через другие организационные формы, которые открывают школьное пространство и позволяют учащимся инициировать самостоятельные действия.

Мы предполагаем, что еслипроектную Де учащихсяорганизовать через другие (неурочные) формы, изменить образовательную среду лицея, которая

* наполнена событийностью
* предполагает совершение выбора
* позволяет действовать
* обеспечивает партнерские отношения детей и педагогов
* дает возможность получить признание других
* интерактивна,

*то* это позволит удовлетворить потребность подростков в «позиционировании» себя через проявление самостоятельного образовательного или социального действия.

***Цель***: Реализация учащимися индивидуальных образовательных интересов (самостоятельное образовательное и социальное действие) через освоение (присвоение) культурных норм проектной деятельности.

***Задачи:***

1. Создать условия для понимания своего интереса и совершения осмысленного выбора направления деятельности;
2. Создать ресурсное «поле» предметно-культурной, социальной среды, как условие для выбора;
3. Создать места и условия для проявления детской инициативы и реализация проекта, осмысления шагов его реализации и результата;
4. Организовать пространство для содержательной встречи ребенка и взрослого, детей между собой для удовлетворения образовательных потребностей детей;
5. Организовать событийные формы образования;
6. Обеспечить проживание тьюторских практик и освоение тьюторской позиции взрослыми участниками проекта;
7. Обеспечить тьюторское сопровождение инициатив детей.

Для решения заявленной проблемы будут использованы ***средства***:

Организация проектной деятельности учащихся через

1) Организацию и проведение образовательных событий;

2) Использование технологий – образовательное путешествие; тьюториалы, проектный метод; рефлексивное эссе.

3) Индивидуальные консультации, тьюторское сопровождение учащихся при выборе темы проекта, его реализации.

**Ожидаемые результаты *проекта – создание организационно-управленческой модели осуществления проектной Де учащимися.***

***Ожидаемые результаты учащихся (метапредметные)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Критерии результативности** | **Показатели результативности** |
| Реализация проектов | Вовлеченность учащихся и педагогов лицея в проект  Публичная защита реализованных проектов. | Организована деятельность, видимая всем.  Степень выраженности самостоятельности в реализации и защите проекта:  90% учащихся реализовали и защитили свой проект в мае; |
| Освоение и присвоение культурных норм проектирования | Публичная защита реализованных проектов.    Анализ записей в дневнике проектанта | 90% учащихся демонстрируют понимание логики работы над проектом: проблема, цель, проектный продукт, ресурсы, план работы, сроки, риски. Отвечают на вопросы экспертов.  Дневник заполнен 100% учащихся.  Не менее 20% учащихся инициируют и реализуют свои новые проекты в следующем учебном году. |
| Анализ своей работы | Рефлексивное эссе  Дневник проектанта | 50% учащихся демонстрируют умение анализировать проделанную работу. Не менее 20% учащихся заявляют о желании создать и реализовать новый проект.  50% учащихся заполнили ***все*** странички дневника проектанта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты (личностные)** | |
| **дети:** | **взрослые:** |
| 1. Приобретение учащимися опыта самостоятельной пробы; 2. Понимание учащимися, что такое проект. 3. Приобретение опыта выполнения проекта индивидуально, в паре, в команде; 4. Мотивация к продолжению самостоятельного продвижения в определенной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);   5. Понимание значения публичной презентации продукта проектирования | 1. Педагоги-участники события осваивают тьюторскую позицию по отношению к учащимся; 2. Педагоги видят возможности деятельностного подхода в образовании детей; 3. Педагоги осваивают и присваивают нормы проектирования. 4. Становятся носителями этих норм |

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровые | Педагоги разных предметных областей (12 человек), имеющие опыт проектирования.  Специалист в области проектирования. |
| Материальные | Лицейские кабинеты, ПК, Интернет.  Денежное вознаграждение педагогов. |
| Информационные | - Педагогическая литература по проблематике проектирования, возрастной психологии.  - Семинар - практикумпо проектной Де. для педагогов лицея;  - Участие педагогов лицея в качестве экспертов на защите проектных замыслов учащимися 10-х классов.  - Консультации специалиста в области проектирования. |
| Временные | 68 часов учебного плана  ноябрь 2014 – май 2015 |

**Этапы, план действий и сроки реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап** | **План действий** | **Сроки** |
| 1. | Разработческий | Разработка проекта «Организация курса «Основы проектной деятельности» для учащихся 5 классов»; | Сентябрь-октябрь 2014 |
| Презентация проекта педагогам лицея и формирование рабочей группы – участников проекта. | Октябрь 2014 |
| Обучающий семинар для педагогов по проектной деятельности и ее сопровождению. | Октябрь 2014 |
| Разработка образовательных событий для учащихся 5-х классов. | Ноябрь 2014 |
| Разработка программ мастерских, разработка презентаций, мастер-классов, рекламы направлений деятельности учителями - участниками проекта для предъявления их детям. | Ноябрь 2014 |
| Разработка, обсуждение и печать дневника проектанта. | Октябрь-ноябрь 2014 |
| 2. | Апробационный | Проведение образовательного путешествия, как ввод в проектную Де.  Предварительный выбор учащимися направления своей деятельности и руководителя проекта. | Декабрь 2014 |
| Тьюториал | Декабрь 2014 |
| Самоопределение учащихся с направлением своей деятельности (тема проекта), руководителем. | Декабрь 2014 |
| Защита проектных замыслов | Январь 2014=5 |
| Реализация проектов | Январь-апрель 2015 |
| Публичная защита проектов на лицейском образовательном событии. | Май 2015 |
| Рефлексия проектантов | Май 2015 |
| 3. | Аналитический | Рефлексия педагогов – участников проекта.  Анализ материалов (дневников, рефлексивных листов, предложений и замечаний) | Май 2015 |

**Продукты инновационной деятельности**

1. Авторский проект «Организация курса «Основы проектной деятельности» для учащихся 5 классов»;

2. Дневник проектанта.

3. Технологические карты образовательных событий, тьюториалов.

**Риски и пути их минимизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Минимизация** |
| Отсутствие команды педагогов; | Ставка только на тех, кто действительно хочет участвовать в проекте;  Материальное стимулирование; |
| Недостаточный опыт проектной деятельности. | Обучение, сопровождение педагогов; |
| Отсутствие рефлексивных и тьюрорских практик у педагогов | Самообразование;  Сопровождение педагогов |

**Управление проектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО** | **Функции в проекте** | **Основания для определения функций** |
| 1 | Зюрина Т. А. | Руководитель проекта, контроль за реализацией проекта: разработка тьюториала и отработка его с педагогами; организация семинара - практикума для педагогов по проектной Де.;  фиксация выборов детьми руководителей проектов, работа с «выпадающими» детьми; консультации педагогов, классных руководителей 5-х классов; ведение графика реализации проектов; организация публичной защиты проектов; | Заместитель директора по УВР. |
| 2. | Егорова Н. Ю. | Тьюторское сопровождение детей своего класса;  Проведение тьюториала | Классный руководитель 5 А класса, курсы ПК «Основы тьюторского сопровождения» |
| 3. | Тимирзянов В. А. | Сопровождение проекта учащихся | Учитель ОБЖ |
| 2. | Комлева О.Н. | Сопровождение проектов учащихся  Экспертиза проектов | Учитель математики |
| 3. | Юркова Е. В. | Сопровождение проектов учащихся  Экспертиза проектов | Учитель технологии |
| 4. | Батакова Е. Л. | Сопровождение проектов учащихся | Учитель информатики |
| 5. | Ошмарина В. В. | Сопровождение проектов учащихся  Экспертиза проектов | Учитель английского языка |
| 6. | Корепанова С. Ю. | Сопровождение проектов учащихся | Учитель английского языка |
| 7. | Кузнецова Д. П. | Сопровождение проектов учащихся  Экспертиза проектов | Учитель истории и обществознания |
| 8. | Казакова А. Н. | Сопровождение проектов учащихся  Экспертиза проектов  Проведение тьюториала | Учитель биологии |
| 9. | Вершинина Е. С. | Сопровождение проектов учащихся  Экспертиза проектов | Учитель истории и обществознания |
| 10. | Хорошавина Я. А. | Сопровождение проектов учащихся | Учитель физкультуры |
| 11. | Калинина Е. Ю. | Сопровождение проектов учащихся  Экспертиза проектов  Проведение тьюториала | Учитель биологии |
| 12. | Колесникова О. С. | Экспертиза проектов | Учитель технологии и ИЗО |

**Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Критерии результативности** | **Показатели результативности** |
| Реализация проектов | Вовлеченность учащихся и педагогов лицея в проект.  Публичная защита реализованных проектов. | **100% учащихся публично защищали проекты.**  **Реализовано 34 проекта.**  **8(23%) рекомендовано на муниципальный конкурс проектов в 2016 году.**  **94%** учащихся реализовали проекты, защитили свой проект в мае;  *Трем учащимся эксперты не зачли проекты.*  *Работы доделывались.* |
| Освоение и присвоение культурных норм проектирования | Публичная защита реализованных проектов.    Анализ записей в дневнике проектанта | **67%** учащихся демонстрируют понимание логики работы над проектом: при защите обозначали проблему, над которой работали, цель проекта, проектный продукт, ресурсы, план работы, сроки, риски. Отвечают на вопросы экспертов.  Дневник заполнен 100% учащихся.  **Степень качества заполнения разная.**  Не менее **40%** учащихся хотят реализовать новые проекты в следующем учебном году. Это зависело от сопровождения взрослого.  Эксперты отмечают разную готовность учащихся к защите, считают, что здесь очень важную роль играет руководитель. Именно от того, как он организует подготовку к защите, будет зависеть успех учащегося. Качество презентаций тоже разное. Отмечают, что не все педагоги, сопровождающие проекты разобрались в проектной Де. |
| Анализ своей работы | Рефлексивное эссе  Дневник проектанта | Умение писать эссе необходимо развивать. Чувствуется, что такой вид работы нов для учащихся. Эссе получилось не у всех.  Анализ собственной деятельности требует развития. Хотя все учащиеся в той или иной степени попытались это сделать: кто-то в виде связного текста, кто-то честно ответил на предложенные вопросы. Не менее **40%** учащихся заявляют о желании создать и реализовать новый проект в новом учебном году.  **54%** учащихся заполнили ***все*** странички дневника проектанта. |

**Библиография:**

1. Бекетова О. А. Развитие самостоятельности учащихся в процессе реализации практических методов обучения географии, 2006// <http://www.referat.ru/referat/razvitie-samostoyatelnosti-uchashchihsya-v-processe-realizacii-prakticheskih-metodov-obucheniya-geografii-23313>
2. Ведущая деятельность подростков // http://biofile.ru/psy/11424.html
3. Камалова Х. А. Проектная деятельность как средство развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения немецкому языку [Текст] / Х. А. Камалова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 96-99.// <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/103/5629/>
4. Коноводова Ю. А. Сущность понятия «самостоятельная деятельность учащихся» при обучении школьников [Текст] / Ю. А. Коноводова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. // <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/60/2536/>
5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников, М. Просвещение, 2011
6. Ступницкая М. Учебный проект.// электронный ресурс