**Мастер-класс**

**«Формирование исследовательской культуры обучающихся**

**5 классов во внеурочной деятельности»**

Петухова Майя Лериевна,

учитель искусства (МХК) и обществознания,

заместитель директора МАОУ гимназия № 9 г.Березники

**Актуализация**

 Исследовательская деятельность учащихся - деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. В отличие от научного исследования, его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата. Для обучающегося такая деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение, и, что весьма важно, интересна и значима для них самих. Но, на практике, у ребят не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Для того, чтобы создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся необходима дополнительная работа. Приступая к работе, обучающийся должен владеть основными навыками в содержательной области исследования, а также достаточный уровень мотивации для творческой самостоятельной деятельности

 Следует говорить о системе организации исследовательской деятельности на протяжении всех лет обучения в школе. С 2012 я являюсь заместителем директора по работе с одаренными учащимися. Мой авторский курс "Ведение в исследовательскую деятельность" в 5 классе и "Технология НИД" в 10 классе позволяют обучающимся освоить основы работы с исследованием, грамотно написать работу и защитить ее на переводном экзамене, а также представить результат на конференциях различного уровня.

 **Цель мастер-класса:** показать некоторые приемы организации работы пятиклассников над исследовательскими задачами.

**Необходимое время** - 30-40 минут

**Целевая аудитория**: учителя-предметники, ведущие внеурочную деятельность в 5 классах

**Требования к уровню подготовленности участников** - особой подготовки не требуется

**Краткая аннотация**

 Как показывает практика преподавания, самыми трудными для обучающихся являются первые этапы исследования: выбор и формулировка темы, постановка проблемы и формулировка гипотезы. Данный мастер-класс должен помочь учителю усовершенствовать навыки обучения приемам исследовательской деятельности.

 **Подробный план работы**:

Для участников мастер-класса разработана рабочая тетрадь, позволяющая наглядно отобразить некоторые методы и приемы работы с пятиклассниками

Представлен фрагмент рабочей тетради:

**БЛОК 2. Работа с учащимися 5 -6 классов**

**1) Развитие умений видеть проблемы** (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон)

 **Задание**: захотелось отцу женить сына на девушке трудолюбивой, аккуратной, чтобы в доме всегда был порядок и чистота. Но, если объявить, что ищешь именно такую девушку, так все девушки специально дома приберут и не узнаешь, какая из них трудолюбивая. Как быть?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) Развитие умений выдвигать гипотезы (**уметь предвидеть события, предполагать)

Легче всего ребенок учится выдвигать гипотезы, если сначала предложить ему объяснять явления не только реальными, но и фантастическими причинами.

*Например: придумай пять* ***сказочных*** *объяснений тому, почему кошка не умеет говорить).*

Вслед за этим можно предложить детям придумать пять **правдоподобных** объяснений этого явления. В ходе этого упражнения дети осваивают «словарь гипотез».

**Гипотезы обычно начинаются со слов «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если»**

***Задание “Давайте вместе подумаем”*** *Почему у белого медведя нос чёрный?*

Гипотеза сказочная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гипотеза правдоподобная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) Развитие умений задавать вопросы**

***Задания для развития умения задавать вопросы*** уточняющие (верно ли, что; надо ли; должен ли? и восполняющие (Кто? Что? Где? Почему?). Главное - научить ребят вырабатывать стратегию поиска, а не задавать большое количество вопросов

***Игра "да-нет". Учитель загадывает что-либо (природный объект, число, литературного персонажа, историческое событие). На все вопросы можно отвечать только "да" и "нет"***

**4)Развитие умения правильно формулировать тему исследования**.

**Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.**

***Задание. Дана тема: «Вулканы». Сформулируйте тему правильно***. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ожидаемые результаты мастер-класса:** освоение педагогами различных форм, методов и приёмов исследовательской деятельности во внеурочной деятельности

**Требования к организации мастер-класса**: учебный кабинет, ноутбук, проектор, экран (или интерактивная доска)

**Используемая литература**

1. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь учащегося-исследователя: основная школа. №№1-3. Москва;»Интеллект-центр», 2014
2. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. М.: «Интеллект-центр», 2013
3. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. Волгоград: Учитель, 2012
4. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.:ВАКО, 2014
5. Савенков А.И. Стань исследователем: Рабочая тетрадь для самостоятельной исследовательской деятельности. 5-7 классы. Самара: Издательский дом «Федоров», 2015