**Опыт реализации интегрированного курса «Способы решения экономических задач»**

*Л.В. Золотухина, Н.Г. Иванова, С.Р. Рахимова, М.С. Удот,*

*МАОУ «Лицей №10» г. Перми*

Проблема интеграции содержания образования является одним из основных социальных запросов, предъявляемых школе. Решение этой проблемы в учебном процессе может происходить по-разному, в зависимости от поставленной образовательной задачи. Одним из вариантов может быть интеграция содержания предметов, входящих в одну образовательную область на базе преимущественно одной предметной области. Взяв за основу именно такой вариант интеграции, в МАОУ “Лицей №10” г. Перми для учащихся 10-11 классов появился курс «Способы решения экономических задач», который соединил в себе специфику и методы экономики, математики и информатики на общем поле экономического содержания.

Выбор экономического содержания имеет прагматические корни и дает возможность построить практико-ориентированный курс. Каждый день мы сталкиваемся с необходимостью решения самых разных по содержанию экономических задач:

* оптимальный выбор товаров в магазине;
* ведение семейного бюджета;
* выбор способа проведения отпуска;
* умение ориентироваться в банковских продуктах;
* решение вопроса о сбережениях, а затем об инвестициях.

Кроме того для выпускников школ можно добавить ещё ряд актуальных экономических вопросов:

* Как выбрать профессию? (При этом необходимо понимать процессы, происходящие на рынке труда и в экономике в целом, уметь анализировать их).
* Как успешно сдать абитуриентские экзамены? (Например, в условиях перехода к двухуровневому экзамену по математике во вторую часть добавлено задание профильного уровня с экономическим содержанием. Для успешного выполнения этого задания ученику необходимо не только обработать достаточно большой объём информации, но и знать некоторые экономические понятия: доход, прибыль, затраты, банковские проценты, а также уметь составить и проанализировать математическую модель).

Для эффективного решения этих и многих других экономических задач требуется знание математики и информатики. Поэтому вполне логично рассматривать учебные предметы, оказавшиеся в естественной связи, вместе.

Целью настоящего курса является формирование социально-экономический знаний и компетенций обучающихся.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

* cформировать навыки анализа экономических ситуаций;
* совершенствовать умения и навыки решения поставленных экономических задач;
* развивать творческий подход к принятию экономического решения;
* углубить понимание процессов, происходящих в экономике страны и мира;
* показать различные методы формализации экономических задач;
* сформировать устойчивые навыки математических моделей и их анализа;
* показать разнообразные прикладные методы реализации математических моделей, используя методы информатики и информационных технологий.

В программе курса предусматриваются следующие концептуальные линии (Таблица 1):

Таблица 1

**Концептуальные линии интегрированного курса “Способы решения экономических задач”**

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальная линия | Результат |
| Вопросы практической экономики | Формирование компетенций грамотных потребителей на рынке товаров и услуг и на финансовом рынке |
| Интегрированные темы | Формирование целостного представления об изучаемых в различных предметных областях объектах и навык применения интегрированных знаний при решении предметных задач. |
| Профориентация | Формирование представления о профессиональных задачах, решаемых представителями экономических профессий |

Содержание курса строится на изучении методов решения задач практического содержания, используемых в математике, экономике, информатике.

К особенностям программы можно отнести следующие аспекты.

* Курс ведут учителя трех предметов: математики, информатики и экономики. В совместной деятельности с обучающимися учитель экономики формирует основные экономические понятия изучаемой темы и выполняет постановку задачи, учитель математики – создаёт математическую модель, учитель информатики реализует эту модель средствами информационных технологий.
* При реализации курса используются кейсовые технологии. Для каждого модуля курса в избыточном количестве составлена подборка ситуаций, требующих решения.
* Применяется деятельностный метод обучения. Новое знание ученики получают самостоятельно.
* К процессу обучения привлекаются внешние ресурсы, например, сотрудники банков и инвестиционных компаний, преподаватели вузов, предприниматели.

Этот курс позволяет школьникам осознать органичную взаимосвязь школьных предметов, а также понять, что изучение предметов является лишь средством изучения мира, даёт возможность учащимся проникнуть в сущность изучаемых проблем. Некоторые темы данного курса мы можем рассматривать с трех сторон, строя экономические, математические и информационные модели для решения одной и той же задачи.

В результате изучения курса обучающийся должен:

Знать/Понимать

* основные экономические понятия;
* основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;
* особенности международных экономических отношений;

Уметь

* применять возможности других предметов (как инструментария) для решения экономических задач;
* описывать цели фирмы, основные условия функционирования фирм, банковскую систему, рынок труда, финансовый рынок, международные отношения;
* объяснять экономические явления; экономические решения, принимаемые участниками экономических отношений;
* сравнивать (различать) организационно-правовые формы предприятий, условия рыночной конъюнктуры, ситуации на финансовых рынках;
* анализировать возможные варианты поведения человека-потребителя, человека-предпринимателя, фирмы, государства на внутреннем и внешнем рынке;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исполнения типичных экономических ролей, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, совершенствования собственной познавательной деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Программа «Практикум решения задач по экономике» включает следующие разделы:

* Экономический выбор.
* Математические функции в экономике.
* Расчётные задачи на проценты.
* Статистика.
* Экономика и психология.
* Линейное программирование.
* Депозитные и кредитные проценты.
* Финансовая экономика.
* Маркетинг. Менеджмент.

Программа предусматривает проведение занятий преимущественно в активной и интерактивной форме: практикумы, мастер-классы, бизнес-игры, тренинги, экскурсии, диспуты.

Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий, выполнение внеурочных (домашних) заданий, связанных с исследованием, наблюдением за экономическими процессами, выполнением индивидуальных проектных и исследовательских работ.

Оцениваются знания и умения обучающихся через выполнение дифференцированных заданий. Контроль знаний не предполагает выставление оценок.

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками специальных компетенций в области практической экономики, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную экономическую действительность.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоменеджмента.

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Курс рассчитан на 68 часов в 10-11 классах, из них в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часа.