**II Международная научно-практическая конференция**

**Университетского округа НИУ ВШЭ**

**«Современная образовательная организация: модели, механизмы, технологии достижения новых образовательных результатов»**

 **«Исследование как способ работы с текстом»**

Автор: Красноперова Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Чернушка Пермского края

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, - все, что может сделать учитель, это указать дорожки» - именно эта фраза становится девизом современной школы, а соответственно и моим. Особый интерес у меня вызывает исследовательская деятельность, потому что именно она помогает «указать эти дорожки».

Исследовательская деятельность - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это формирует у учащегося готовность и способность самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос. Задача же учителя – в системе использовать на уроках все способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям. Занятия с использованием исследовательской деятельности позволяют бучающимся самостоятельно искать решения, делать выводы и т.д.

Сегодня мы живем в мультимедийном мире ТВ и Интернета — это значит, что приоритет все чаще отдается аудиовизуальной информации, которая воспринимается легче, чем информация текстовая. Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос. Задача же учителя – в системе использовать на уроках все способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям. Развивают исследовательскую активность разные формы деятельности.

Удачным в этом направлении стал проект «Мы в кудьтуре, культура в нас». Целью проекта являлась организация и проведение выставки-экскурсии в школьной библиотеке. Материалы для выставки подбирались очень тщательно, материалы были предоставлены из фонда школьной и районной библиотек, собраны из семейных коллекций, а также представлены книги из Свято-Андрониковского храма г.Чернушка Пермского края. В течение года детьми были организованы и проведены выставки: «История православной книги», «История страны в нумимизматике», «История новогодней игрушки», «Победы наших дедов (история наград Вов)» .

Но основная задача, которая стояла перед ребятами, - организация и проведение экскурсии для школьников и педагогов. Для этого им необходимо было не просто собрать книги, экспонаты, но собрать информацию о них. Здесь ребята использовали различные источники информации: беседы с представителями библиотек, педагогами воскресной школы и работниками храма, поиск и отбор информации в сети Интернет и чтение самих книг.

Систематизация информации проводилась через подготовку стендов выставки, т.е. дети распеределяли экспонаты по стендам, систематизировали их. Подобная деятельность показывает умение школьников работать не только с книгой, но и с интернет-ресурсами. Часто такая деятельность получает продолжение в научно-исследовательских работах.

 Но организовать исследовательскую деятельность можно не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. Я применяю такие методы активизации познавательной деятельности учащихся, как работа над сквозными сюжетами в русской литературе (тема «маленького человека», тема семьи и дома, тема метели и т.д.). На основе параллельного воспроизведения материала учащиеся приходят к серьёзным обобщениям по предложенным проблемам. Важным является разнообразие форм уроков: это и творческие проекты, и виртуальные экскурсии, литературно-музыкальные композиции, и уроки дискуссии и т.д.

Так, например, для изучения разговорного стиля в пятом классе я использовала такой прием исследования как работа с текстом. Обучающимся предлагается прочитать текст «Как медведь научился летать», написанный с использованием нейтральной лексики, и ответить на вопросы: В каком жанре написан текст? Похож ли данный текст на сказку? Если сказка, то какая: народная или литературная? Почему некоторые из вас сомневались, сказка ли это? (*особенности речи не позволяют точно сказать, что это сказка*). Затем предлагаю оригинал этого текста: сказку А. Зеленина «Как медведь летать научился». Обучающиеся определяют проблему занятия. Учатся сравнивать различные тексты, видеть приметы различных языковых стилей.Затем дети самостоятельно на основе двух текстов находят приметы разговорного стиля. А затем и систематизируют полученную информацию. В результате подобной работы обучающиеся учатся работать с литературным текстом как с источником информации. Научаются на примере конкретного текста находить признаки разговорного текста. Работать с теоретическим материалом. Знакомятся с творчеством пермского писателя Андрея Зеленина.

 Таким образом, исследовательская деятельность в работе учащихся позволяет им на практике использовать полученные на уроках знания, работать с различными текстами, у детей вырабатываются навыки публичных выступлений, умение слушать собеседника, оппонировать. Они видят и ценят прошлое своей Родины, учатся быть толерантными. Ребята становятся более раскованными, уверенными в себе. Вот портрет выпускника, которого мы должны выпустить из школы! А это и есть доказательство того, что мы работаем в правильном направлении.