О. И. Савчиц, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка» города Перми

**Google Docs как средство достижения метапредметного результата на уроках русского языка и литературы**

Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования устанавливает ряд требований к результатам образования, в число которых входят и метапредметные, «включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, построение индивидуальной образовательной траектории» [2]. Такие результаты должны отражать помимо всего прочего и формирование и развитие компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Поэтому сейчас так актуально стало говорить о компьютерном образовании школьников.

Конечно, уроки информатики играют здесь немаловажную роль, однако не стоит забывать, что подобные результаты названы метапредметными («мета» от греч. между, через) именно потому, что должны применяться для решения проблем как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, а освоены обучающимися на базе всех учебных предметов. Поэтому и гуманитарные предметы (в том числе русский язык и литература) будут играть здесь немаловажную роль.

Почему так важно формировать у учащихся именно ИКТ-компетенции? В век глобальной компьютеризации, когда дети уже знают, что такое компьютер и интернет, когда учащегося не удивить презентацией, а учитель становится не проводником, а лишь последователем, важно научить правильно использовать данные возможности. Давайте вспомним, на что тратится свободное время учащихся. Ответ однозначен – интернет. Это и компьютерные игры, и социальные сети, которые приобрели огромнейшую популярность, и простой «сёрфинг» по интернету. Дети любят и знают интернет, поэтому нет необходимости тратить время на обучение их компьютерной грамотности, зато важно пустить этот интерес в необходимое нам русло – использовать знания учащихся на уроках и для подготовки уроков.

 Итак, теперь перед нами стоит цель – найти и использовать такие Интернет-ресурсы, которые помогли развивать и формировать у учащихся все необходимые компетенции и навыки. При этом «Интернет-ресурсы должны отвечать определенным требованиям: доступность, эстетичность, отсутствие рекламы и контента, содержащего недопустимую для восприятия детей информацию» [1]. Кроме того, важно, чтобы все ресурсы были абсолютно бесплатными, а так же обладали достаточно легкой системой регистрации.

Конечно, несложно найти в интернете десятки ресурсов, которые бы отвечали всем этим требованиям, но самой подходящей, как мне кажется, является система продуктов для дома и офиса от корпорации Google: Google Doc, Google Drawings, Google Forms и др. Большой плюс всех этих ресурсов в том, что для работы с ними необходимо зарегистрироваться только один раз, и можно свободно пользоваться всеми сервисами.

В первую очередь, метапредметные результаты – это умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Поэтому Google Docs можно использовать не только учителю, но и организовывать совместную деятельность дома. Все сервисы этого ресурса имеют возможности общего доступа, а также возможность совместной работы с одним документом.

Как же грамотно использовать подобные ресурсы на уроках русского языка и литературы?

Несомненно, лучше всего для использования системы Google подходит литература. Именно этот предмет требует широты используемых приемов и методов, а также постоянной наглядности и цитирования. В первую очередь на помощь приходит Google Drawings – ресурс, позволяющий создавать рисунки, чертить схемы, составлять диаграммы. При изучении сказок в 5 классе обычно рассматриваются основные функции персонажей, говорится о ключевых действиях и точках сюжета. И здесь помощником может послужить интерактивный лист для рисования: на уроке с учащимися мы создаем схему с ключевыми элементами сюжета народной сказки, а затем дома учащиеся совместно (или индивидуально) пробуют создать собственную сказку в этом же листе. Это становится возможными благодаря возможности общего доступа. В данном случае мы можем проконтролировать, кто принимал участие в составлении сказки, и обсудить в чате при работе возникшие трудности.

Google Docs – сервис, заменяющий стандартные Microsoft Word и Excel, но позволяющий использовать совместный доступ к созданным документам. Данный ресурс можно использовать, например, для создания цитатной характеристики героев произведения, таблиц по самооценке при групповой работе и т.д. Так, например, учащимся 9 класса было дано задание составить цитатную характеристику Евгения Онегина и Владимира Ленского, используя Google Docs, а учащиеся 11 класса совместными усилиями составляли «Словарь средств художественной выразительности В.Маяковского». Таблицы в Google можно использовать также при проектной деятельности (выставление оценок групп или отдельных учащихся, комментарии).

Составление презентация – обычное дело, если речь идет об уроках литературы. Учителя часто дают возможность ученику блеснуть своими знаниями о писателе, истории создания произведения, эпохе или литературном направлении. Часто ученикам приходится делать и презентации. Google Docs поможет ученикам организовать работу по группам над презентацией, не выходя из дома, а учителю помогать каждой группе, давать советы и видеть результат еще до урока. Так, в 11 классе уроки изучения лирики Серебряного века, литературных направлений и течений можно организовать, используя выступления учащихся с их презентациями (изучение старших и младших символистов). Усложнить задачу можно, попросив учащихся составить не презентацию, а буклет – небольшую книжку, в которой органично совместятся фотографии и текст. Здесь ученикам поможет сайт Calameo.ru, где можно создать электронный документ, который в полной мере заменяет бумажный носитель: его преимущество в том, что он позволяет открывать созданный продукт на любом устройстве, листать книгу, рассматривать картинки, увеличивая их размер. Все это создает не только интерес подростка, но и возможность попробовать себя редактором журнала, верстальщиком и дизайнером.

Каждый год на несколько уроков посвящены изучению творчества А.С. Пушкина, несмотря на это, учащиеся вряд ли смогут назвать хотя бы основные этапы жизни «нашего всего». Мы с учащимися, в очередной раз рассуждая о стихах поэта, решили тоже заняться творчеством. С помощью Google Forms устроили опрос, какие произведения А.С.Пушкина известны жителям Перми. Данный сервис помог составить анкету, ссылку на которую мы смогли разослать всем знакомым в социальных сетях, а после чего составить диаграмму все в том же ресурсе (Google Drawings). Для создания более красочной, яркой и более информативной диаграммы подойдет и сервис, не входящий в Google приложения, но являющийся столь же простым в использовании – infogr.am. Инфографика - это визуальное, художественное, нарисованное изложение текста или статьи. Инфографика хороша там, где нужно показать устройство или алгоритм работы, соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, организовать большие объёмы информации. Все чаще она используется в маркетинге, но и на уроках ее применить можно.

Уроки русского языка особенно в старших классах сейчас направлены, в основном, на подготовку к итоговым экзаменам, а это значит, что учитель тратит большую часть уроков на обучение анализу текста, выявления основных проблем, их комментарию, аргументации. Мне кажется, что самый простой способ добиться положительных результатов – использовать все те же ресурсы Google Docs и Drawings. Здесь мы можем рисовать схемы, выделяя героев в тексте, их характеры, поступки, показывать причины и следствия и выходить к проблеме и авторскому отношению к ней. По такой схеме учащимся легко будет написать сочинение, не допустив ошибок в понимании текста. Здесь мы можем использовать и другие ресурсы (mindmeister.com или spiderscribe.net), позволяющие создавать ментальные карты, или интеллект-карты, вставляя не только записи, но и картинки, фигуры, схемы.

Таким образом, уроки русского языка и литературы могут стать стартовой площадкой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Благодаря интернету и компьютерным технологиям мы помогаем развивать сотрудничество между учащимися, выявлять их творческий потенциал, а также умение распоряжаться своим временем, что является немаловажным в современном мире.

 Использование веб-сервисов на уроках русского языка и литературы позволяет научить ребенка универсальным учебным действиям (в том числе умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы), которые он сможет использовать не только в школе, но и в жизни.

**Библиографический список:**

1. Неустроева Э. А. Использование Интернет-сервисов в проектной деятельности младших школьников // I международная научно-практическая конференция Университетского округа ВШЭ г. Перми. URL: [www.perm.hse.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.perm.hse.ru%252Fdata%252F2014%252F12%252F10%252F1104808010%252F%252B%2525D0%25259D%2525D0%2525B5%2525D1%252583%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525AD.%2525D0%252590._%2525D0%2525A1%2525D0%25259E%2525D0%2525A8%25252077_%2525D0%25259F%2525D0%2525B5%2525D1%252580%2525D0%2525BC%2525D1%25258C.docx%26ts%3D1450633888%26uid%3D7396024331443199586%26sign%3D5dc9834e33afe7a9b576b844f8c9cd25%26keyno%3D1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)