**Технология развития критического мышления в рамках реализации ФГОС НОО на уроках окружающего мира**

Сторожева Татьяна Николаевна

МАОУ «СОШ №7» города Соликамска

Внедрение ФГОС второго поколения диктует новые требования к организации учебного процесса в школе, применение новых приёмов и методов, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся, пробуждали интерес к получению новой информации, позволили бы мыслить более продуктивно.

Изучая современные педагогические технологии, я пришла к выводу, что вышеперечисленные умения и мыслительные операции лучше развиваются при введении в методический инструментарий приемов развития критического мышления, разработанные американскими педагогами К. Мередит, Д. Огл, Д. Стил, Ч.Темпл. [2]

Основу технологии развития критического мышления составляет трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Таблица 1

**Функции трёх стадий технологии развития критического мышления**[2:23]

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадия (фаза)** | **Функция** |
| Вызов | Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями) |
| Осмысление содержания | Информационная (получение новой информации по теме)Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знаний)Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме) |
| Рефлексия | Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)Информационная (приобретение нового знания)Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса) |

На каждой из стадий урока используются свои методические приёмы. Чаще всего приёмы технологии РКМЧП использую на уроках окружающего мира и литературного чтения.

На стадии вызова осуществляется важнейшая функция технологии: вызвать «на поверхность» имеющиеся у ребят знания[2:6]. С помощью вопросов и предположений обучающиеся сами формулируют для себя значимые конкретные цели изучения нового материала. Если учитель грамотно организует работу класса на стадии вызова, побуждает учеников активно формулировать свои вопросы, предположения и идеи, у них возникает естественное желание узнать новое. Приведу для примера фрагменты урока окружающего мира «Зона арктических пустынь», 4 класс («Школа России)[1:76]

При создании урока всегда проектируешь в каком направлении возможны рассуждения учащихся и какие методические приёмы наиболее эффективны на том или ином этапе урока.

На начальной стадии вызова ведущий приём - «кластер»(способ графической организации материала в виде «грозди»,[2:28] наглядно представляющий мыслительные процессы, которые происходят при погружении в изучаемую тему). Алгоритм составления «кластера»:

«Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты» [2:28]

1.Звезда в центре классной доски - ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы («Зона арктических пустынь»).

2.Вокруг располагаются слова или предложения, выражающие идеи, гипотезы, факты, образы, подходящие для раскрытия данной темы.

3.Слова-планеты соединяются прямыми линиями «со звездой», устанавливаются логические смысловые связи.[2:28]

**Рис.1.**

 **Рис. 1**

В итоге - структура, которая отображает размышления детей, определяет направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации.

Дети же от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьёзные вопросы и выдвигать оригинальные идеи. Ученики заострили своё внимание на слове «зона пустынь» и стали высказывать всё, что знают о пустынях, а знают, как оказалось, немало. Обмен мнениями (приём «Групповая дискуссия») я фиксировала на доске, понимая, что выдвигаются новые приёмы изучения темы «Зона арктических пустынь». На данном этапе важным являлось правило: «Любое мнение учащегося ценно».[2:17]

В результате получилась «Концептуальная таблица», которая помогает увидеть не только отличительные признаки объектов, но позволяет быстрее и прочнее запомнить новую информацию. Детей заинтересовало, если в жарких пустынях возможна жизнь, как же приспособились к жизни растения и животные зоны арктических пустынь?

Таблица 2

**«Концептуальная таблица»**[2:92]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии сравнения** | **Зона пустынь** | **Зона арктических пустынь** |
| Расположение | Находится ближе к экватору | Дальше от экватора, на севере, океан рядом |
| Погодные условия | Жара, высокая температура, мало дождей; дуют ветры | Холодно, снег, айсберги |
| Растительность | Длинные корни растений, чтобы достать воду;видоизмененные листья- колючки, которые испаряют мало воды (верблюжья колючка) | ? |
| Животный мир | Могут долго обходиться без воды (верблюд); маскирующая окраска; в момент опасности зарываются в песок, некоторые охотятся ночью, не так жарко; пресмыкающиеся, тушканчики | Моржи, тюлени, белые медведи, толстый слой жира |
| Занятия населения | Верблюдов разводят | ? |
| Стадия вызова завершена, теперь обучающимся необходимо проверить свои предположения. |

На стадии осмысления содержания использовала технологический приём «Инсерт» - приём маркировки текста.

Таблица 3

**Маркировочная таблица**[2:51]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» | « + » | « - » | «?» |
| Уже знал(а) | новое | думал (а) иначе | Не понял(а), есть вопросы |

Таблица 4

**Зона арктических пустынь**[4:76]

|  |  |
| --- | --- |
| м | **Текст** |
|  |  Зона арктических пустынь или Арктика – это Северный Ледовитый океан с его морями и островами. В эту зону входят Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля. Солнце в этих краях никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности земли, давая её мало тепла. Вот почему здесь царство льда и снега. Зимой здесь солнце не показывается из-за горизонта. Стоит длинная полярная ночь. У полюса она длится полгода, а на юге Северного Ледовитого океана 2 месяца. Океан и острова освещаются в это время тусклым светом Луны и звёзд. Иногда вспыхивает северное сияние. Как огромный переливающийся занавес из разноцветных полос света, озаряет оно заснеженные просторы. Температура воздуха понижается до – 50 С. Часто дует холодный ветер, свирепствует снежная буря – пурга. Лето очень короткое. Устанавливается полярный день. Он такой же длинный, как и полярная ночь. Солнце совсем не скрывается за горизонтом. Но оно занимает на небосклоне очень низкое положение. Солнечные лучи падают так косо, что только скользят по поверхности земли, поэтому нагревают её очень слабо. Лишь прибрежная часть острова освобождается летом от снега и льда. Большая часть океана остаётся скованной льдом и занесённой снегом. |

Данный приём требует от ученика активного и внимательного чтения. Он обязывает вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе восприятия текстовой информации. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

 После изучения особенностей географического положения Арктики, природных условий этого края, дальнейшее изучение этой зоны продолжалось в группах.[1:77] Каждая группа выполняла роль учёных. Например, ботаники работали по инструкции: «Используя гербарий, учебник, атлас- определитель выясните: 1.Какие растения прижились в зоне арктических пустынь?

2.Как погодные условия влияют на разнообразие растительного мира Арктики?

3.Как растения приспособились к условиям Арктики?[3:38]

На этапе рефлексии заполняется до конца «Концептуальная таблица», анализируется. Роль учителя в основном координирующая.

Стадия рефлексии превращает информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее, на исправление предшествующих представлений, собранных на стадии вызова и определяет дальнейшие перспективы в изучении темы.[2:21]

Домашнее задание - составить таблицу «Тонких-толстых» вопросов или рассказ о приспособлениях животных (растений) к условиям Арктики. [3:37]

Каждому этапу присущи собственные методические приёмы, комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем развития учеников, целями урока и объёмом учебного материала. В результате актуализируются и развиваются такие качества личности как любознательность, восприимчивость, уверенность в себе, самостоятельность, свобода выражения мысли, коммуникабельность, смелость в высказывании идей. Моя роль в том, чтобы помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальность и создать условия для саморазвития. И в этом мне помогают приёмы технологии РКМЧП, формирующие у учащихся метапредметные умения, что способствует наиболее полному развитию личности.

**Библиографический список**

1.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. М.:ВАКО, 2007.

2.Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.

 3.Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию УУД. Окружающий мир. 4 класс: пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 2014.

4.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1/ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М.:Просвещение. 2014.