**«РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

**В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Ябурова Т.А.,**

**учитель начальных классов высшей квалификационной категории**

**МАОУ гимназия №9 г.Березники,**

**Россия, г.Березники**

Новое качество образования требует изменения отношений участников образовательного пространства – учащихся и их родителей. Но, как показывает опыт, современные родители оказались не готовы к новым формам общения. Особенно ярко эта неготовность проявляется в период обучения детей в начальной школе, когда родители впервые сталкиваются с вопросами организации школьной жизни ребенка. Методы воспитания зачастую становятся авторитарными и не дают положительных результатов. В семье возникают конфликты, родители и дети остаются один на один со своими проблемами, не знают, как поступить в той или иной конфликтной ситуации и где искать помощь.

Поэтому крайне важным видится родительское образование учащихся начальной школы. При этом должен быть задействован механизм духовного возрождения семьи как важного элемента образовательного пространства. Мы предполагаем, что именно духовно-нравственное развитие учащихся с привлечением семьи через информирование о духовной жизни человека (вопросы добра и зла, веры и безверия, любви и нелюбви, жизни и смерти) – это наиболее актуальное направление воспитательной работы современной начальной школы.

Все вышесказанное стало основой реализации проекта «Родительские чтения», в котором участвовали учащиеся 3-его класса и их родители. В ходе реализации проекта путем диалога были расширены знания родителей о добре и зле, совести и порядочности, искренности и лжи, реализованы попытки воспитания чувства доброты и уважения к членам своей семьи и окружающим людям.

Известно, что контакты учителя с родителями многогранны и сложны. Сколько раз приходят к нам с надеждой чьи-то матери и отцы за советом: что делать, если сын вдруг стал грубить? Как быть, если дочка-тихоня вдруг превратилась в кокетку и модницу? Точных ответов на эти вопросы не знает никто. Но есть направления поиска, есть подобные и уже решенные проблемы, есть чей-то опыт. Именно использование опыта «Академии родительского образования» (ректор Е.В.Бачева), отраженного в журнале «Родной дом», легло в основу «Родительских чтений». «Родительские чтения» - это совокупность таких форм работы как семейные чтения, работа с конкретной статьей, заочные родительские чтения, работа с дневниками известных людей, видеолекторий, создание в классе «Книги добрых слов». Отмечу, что работа с родителями является сегодня одним из самых сложных направлений в работе классного руководителя. Поэтому ценным представляется накопленный в ходе неё опыт.

В план мероприятий «Родительских чтений» были включены следующие: родительское собрание «Простые истины», организация «Почта для семьи», уроки «Читаем вместе», «Обсуждаем статью», «Знакомимся с дневниками великих людей», создание «Книги добрых слов», видеолекторий «Любовь многоликая», подборка литературы и формирование папки «В помощь родителям».

Цикл мероприятий в 4 классе был запланирован на основе мониторинга читательских предпочтений детей. В конце учебного года, когда дети заканчивали 3-й класс, было проведено анкетирование «Что мы читаем?». В ходе него детям были заданы 4 вопроса:

* Какие книги вы любите читать?
* Что любят читать ваши родители?
* Много ли у вас книг?
* Как часто вам покупают книги?

Ответы детей относительно читательских предпочтений родителей показали, что 50% родителей не читают совсем, 20% читают газеты и журналы, 15% читают книги очень редко, и лишь 5% читают разные книги. В качестве главной причины такой низкой читательской активности, возможно, следует выделить то, что современные родители учащихся начальной школы относятся к поколению, чье детство прошло в период перестройки. Именно в тот период в нашей стране были уничтожены многие нравственные ценности, в том числе и любовь к чтению. Между тем, чтение книг – это неотъемлемая часть жизни ребенка. Книги знакомят с миром вокруг, помогают сформировать правильный грамотный строй речи. Размышление над поступками героев приводит к пониманию нравственных ценностей.

Технология «Родительских чтений» включила в себя несколько шагов.

**Первый шаг –** моделирование читательских предпочтений.

Была разработана памятка для родителей «Советую прочитать эти книги всей семьей». Источники, указанные в ней, были признаны взрослыми и детьми и стали помощниками взрослым, ищущими путь к сердцу ребенка, и полюбились в семье. Опрос родителей показал, что в семьях наибольшее предпочтение отдали следующим литературным произведениям: Д.Пиннак «Собака Пес», В.Воскобойников «Все будет в порядке», Э.Линдо «Манолито очкарик», Ф.Адра «Лис Уиллис», В.Железняков «Чучело», В.Крапивин «Семь фунтов брамсельного ветра», А.Лиханов «Сломанная кукла», Ж.Уилсон «Разрисованная мама», В.Осеева «Динка». Оказывается, некоторые из родителей никогда не читали их. Экземпляры книг появились на книжных полках детей.

**Вторым шагом** в работе над проектом стало родительское собрание «Простые истины». В конце собрания родителям был задан вопрос о том, как много и часто читают родители специальную литературу по воспитанию детей, по самопознанию себя и супруга. Ответ был отрицательным. Родителям было предложено организовать в классе «Родительские чтения», то есть просветительские мероприятия, в основе которых лежит чтение конкретной литературы, отрывков из неё, отдельных статей по вопросам родительского образования. Это – модель своеобразной учебы мам и пап, направленной на развитие семейных отношений и самовоспитания родителей.

На «Родительских чтениях» наибольшую результативность показали следующие методы:

* Работа со статьями В.А.Сухомлинского «Мы продолжаем себя в детях» и С.Соловейчика «Думая о наших детях». Родители заинтересовались данными статьями. Был сформирован диск с материалами книги С.Соловейчика «Педагогика для всех».
* Знакомство с дневниками императрицы Александры Федоровны Романовой. Читали страницы дневника в микрогруппах, выбирали из текста строчки, что можно было рассматривать, как наказ женщине, мужчине, детям. Материалы дневников родители захотели иметь у себя дома. Был сформирован диск с материалами духовного дневника «Сад сердца» и подарен каждой семье.
* Много внимания было уделено созданию «Книги добрых слов». Вместе с родителями и детьми обговаривали оформление и содержание книги. В классе объявили конкурс «Создаем книгу добрых слов», в результате которого созданная книга вызвала массу восторгов у детей и взрослых. Появились первые заметки с добрыми словами о своих путешествиях, прочитанных книгах, о своих друзьях и учителях, родителях. Дети бережно относятся к книге. Стараются писать чисто и красиво, учатся выражать правильно свои мысли. Среди учеников класса выбрали хранителя книги.

Надо понимать, что занятость современных родителей не позволяет проводить мероприятия регулярно с высоким процентом их посещаемости. Поэтому была организована альтернативная форма работы – заочные родительские чтения. Каждый четверг дети приносили домой письмо, заимствованное из раздаточного материала «Мои родительские уроки или Письма к любящим родителям», разработанные Е.В.Бачевой.

В конце четверти была проведена встреча «Какими должны быть родители». Были зачитаны отрывки из сочинений детей «Какие они – хорошие родители?», использованы для обсуждения тексты рассказа В.Осеевой, Л.Н.Толстого.

**Третий шаг** – это промежуточная оценка результативности работы. От начала работы над проектом прошло ещё немного времени. Предстоит сделать ещё очень многое. Безусловно, что даже за такой короткий промежуток времени изменились отношения в семьях, изменилась родительская позиция по отношению к образовательному учреждению. «Родительские чтения» в классе стали востребованными. Данные проект способствовал проявлению позитивного социально-полезного отношения к происходящему. Родители говорят слова благодарности за встречи, которые учат любить себя, своих детей и окружающих нас людей. Произносят «Спасибо», за материалы, которые помогают научиться уважать и любить и делают их мудрее и добрее.

Библиографический список:

1. Корчак Я. Избранные произведения. – М.: Книга, 1981.
2. Соловейчик С. Педагогика для всех. – М.: Детская литература, 1987.
3. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. – М.: Просвещение, 1979.
4. Телегина А. № «Прощайте всех…». – Пермь, 2005.