**Проектный подход в методическом сопровождении учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО**

В.М. Дурмашева, методист

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Берёзовский информационно-методический центр», Пермский край, РФ*

Основной **целью** моей профессиональной деятельности как методиста муниципальной методической является обеспечение методического сопровождения подготовки учителей начальных классов к введению и реализации ФГОС НОО; содействие развитию профессиональной компетентности педагогов, обучающих детей с ОВЗ. Успешной реализации данной цели способствует использование **проектной технологии**, как технологии, позволяющей максимально активизировать педагогов для достижения поставленной цели, требующей осознанного включения в процесс выполнения практического задания и получения конкретного методического продукта.

Так, в 2011 г. был разработан и реализован проект «Введение ФГОС в ОУ Березовского муниципального района». В ходе реализации которого была разработана Дорожная карта по введению ФГОС в ОУ района, создана опорная площадка, проведена межмуниципальная конференция по начальному образованию «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях перехода на новый ФГОС». Значимую методическую подпитку учителя получили на ПДС «Стандарты» по теме: «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС» (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания).

Структурными элементами проекта стали районные проблемные группы: «ИКТ в начальном образовании», «ТРКМЧП, «Создание ЦОР», «Проблемно-диалогическое обучение». В целом, была проведена методическая подготовка учителей 1-х классов к введению ФГОС.

В 2012 году произошло обновление методической деятельности – отказ от тематических РПГ, переход к реализации единичных методических проектов. Продуктами проекта «Работаем по новым Стандартам» стали: межшкольные объединения педагогов (кластеры) первых–вторых классов, методические рекомендации по внедрению ФГОС в начальной школе, откорректированные учебные программы. электронный сборник практических материалов по ФГОС (сценарии уроков, занятий, программы, т.д.).

С 2013 году тематикой проекта «Работаем по новым стандартам-2» стало освоение педагогами типологии уроков деятельностной направленности. 72% учителей освоили структуру урока ОНЗ. В 2014-2015 учебном году в рамках реализации проекта «Типология уроков деятельностной направленности» была освоена структура урока Рефлексии (60% учителей). Особую методическую ценность имели рефлексивно-методические семинары в кластерах по итогам посещения открытых уроков учителей, на которых проводился подробный анализ урока предложенной структуры с последующей корректировкой.

В текущем учебном году планируется освоить структуру урока общеметодологической направленности в рамках реализации проекта «Реализуем ФГОС», в результате которого будут освоены учителями 4 маршрута: «Новый урок, «Новое оценивание», «Новая внеурочная занятость учащихся», «Новое взаимодействие с родителями». В основе проекта – принцип выбора: маршрут «Новый урок» обязателен для всех, один-два других маршрута выбирает учитель. Целью проекта стала интенсификация процесса профессионального развития учителей начальной школы в условиях реализации ФГОС.

Маршрут «Новый урок» включает в себя освоение образовательных технологий деятельностного типа (урок общеметодологической направленности), а также ознакомление и практическое применение таких форм урока, как урок-исследование, урок-проект, урок с мультимедийным сопровождением, парковый урок и др.

Маршрут «Новое оценивание» предполагает освоение инструментов формирующего оценивания, а также разработку модулей оценивания метапредметных результатов.

Маршрут «Новое взаимодействие с родителями» призван внедрить в практику новые формы привлечения родителей к воспитательной деятельности, в том числе технологий родительского образования. Две школы района имеют статус краевой апробационной площадки Академии родительского образования.

Маршрут «Новая внеурочная деятельность учащихся» предусматривает обновление форм внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, студии и др., а также включение ТРИЗ-технологии во внеурочную деятельность и проведение «Креатив-боев» в дошкольном и начальном образовании.

Результат описанного выше методического сопровождения педагогов в режиме проектного офиса наблюдается в стабильно положительных результатах аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию, росте активности учителей начальной школы: практически все учителя начальной школы (92%) вовлечены в деятельность районных методических формирований, 80% образовательных организаций имеют статус районных и краевых АП и ОПП, увеличилось количество педагогов, презентующих свой опыт на краевом уровне (НПК).

Таким образом, участие в проектной деятельности, собственно разработка и реализация проектов становятся мощным инструментом, как собственного профессионального развития, так и профессионального развития педагогов.