**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕТАПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА**

**Мусина А. А.**

ФГОС начального общего образования в качестве основополагающих образовательных результатов выделяются личностные, предполагающие наличие «смыслоэффектов», «самоидентификации».

Способом достижения этих результатов может стать совместное проектирование образовательного метапространства средствами социального сервиса (далее — блога класса) и совокупности педагогических технологий (Табл.1). Непротиворечивость и взаимодополняемость выбранных технологий были установлены авторами в ходе исследования условий применения блога класса в образовательном процессе в соответствии с критериями, предложенными Селевко Г.К.: результативность, оптимальность, инструментальность, развивающий характер [1]. При этом во внимание принималось то, что каждая технология может включать элементы других технологий и сама быть составной частью других технологий. Кроме того, выделенная совокупность должна обогащать операционно-деятельностную составляющую образовательного процесса, учитывать основные компоненты учебной деятельности (постановка учебной задачи – выявление способа – решение частных задач – контроль и оценка) и возможности блога (чтение и письмо, речевое поведение, элементы ИКТ-компетентности).

Таблица 1

**Сводная оценка целесообразности и степени эффективности применения педагогических технологий в метапространстве блога класса (перечисление организовано по степени частотности использования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Целесообразно, наиболее эффективно** | **Целесообразно, достаточно****эффективно** | **Полезно,****эффективно** | **Возможно,****результативно** |
| Технология развивающего обучения | М, К, Т, И | Д |  |  |
| Проблемное обучение | М, К, Т, И | Д |  |  |
| Блог  | М | К, И | Д, Т |  |
| Сетевое взаимодействие | М | К, И | Д, Т |  |
| Информационно-коммуникационные | М, К | И | Д, Т |  |
| Портфолио |  | М | Д, К, Т, И |  |
| Формирующее оценивание | М, Д, К |  |  |  |
| Организация проектно-исследовательской деятельности |  | Д | К, Т, И | М |
| Развитие критического мышления | К, Т, И |  |  |  |
| Смешанное обучение | М, К, Т, И, Д |  |  |  |

[[1]](#footnote-1)

Организация учителем деятельности на основе технологии *развивающего обучения* по системе Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. формирует у учащихся осознания себя как субъекта. Ученик способен ставить с помощью учителя и одноклассников учебную задачу, на уровне коллективного субъекта — планировать деятельность. В нашем случае результатом речевой деятельности выступает текст (запись в блоге), в котором он может объяснить, описать свои действия по конструированию способа решения и представить их в виде схемы или модели.

Для более осознанного проявления таких свойств субъекта учебной деятельности как инициативность, самостоятельность, способность к анализу собственной деятельности и мотивации к деятельности вне школы используются средства обучения, вызывающие интерес у современных учащихся. Речь идет о разных моделях технологии *смешанного обучения.* Введение on-line обучения, самостоятельная работа в группе или индивидуально, непосредственная работа с учителем в *моделях «Смена рабочих зон», «Автономная группа»* требуют деления класса на группы по числу видов учебной деятельности. Оказалось, что наиболее трудно организуемая зона при этом – зона использования электронных средств обучения. В нашем случае планшетов. Деление на зоны наиболее целесообразно в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Так в 1 классе по теме «Построение схемы наблюдения за профессиями» одна группа изучали домашние заготовки в виде коллекции рисунки людей профессий и небольшие комментарии к ним. Другая группа работала с карточками – названиями профессий. С планшетов демонстрировали электронные заготовки. Практическая деятельность по *модели «Перевернутый класс»* способствует организации самостоятельной работы в роли исследователя, тем самым повышает интерес к домашней работе. Во 2 классе при изучении темы «Жизнь на подоконнике» обучающиеся в домашних условиях оформляет слайд в коллективной онлайн-презентации. Разработанные учителем рабочие листы позволяют обучающимся вдумчиво вчитаться в собранный текстовый материал и организовать мини-исследование. Таким образом, технология смешанного обучения ориентирует учебный процесс на реализацию потенциальных возможностей ученика, способом реализации становятся оценочные, или рабочие листы. Однако взаимообусловленность этапов учебной деятельности требует тщательного отбора учителем темы, типа урока, предметной области для ее эффективного использования.

Использование технологий *проблемного обучения*, развития *критического мышления* предусмотрено в *решении серии частных задач* с выходом за учебные предметы. Изначально проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения, наличие противоречий, анализ которых позволяет строить рассуждения, делать сравнения, обобщения, обоснования. Эти действия невозможны без актуализации знаний и умений, уровень их усвоения проверяется в процессе применения в новой учебной ситуации.

Творческое усвоение предметного содержания требует умения осуществлять адекватную самооценку текущей деятельности. В связи с этим следует сказать о *технологии Портфолио* как о способе фиксации, накопления и оценки результатов деятельности [2]. Обучающийся видит динамику личных достижений в деятельности на уровне качества результата. Учитель — вовлеченность в процесс каждого, информацию о способностях и мотивах ученика. Блог класса выполняет функцию коллективного электронного Портфолио: позволяет фиксировать текущий процесс познания и накапливать артефакты — конкретные продукты деятельности [3], открывает возможность ученику в любой момент соотнести свои достижения с эталоном. Родители получают доступ к информационной среде, возможность регулярно следить за ходом учебной работы своего ребенка, помогать организовать учебную работу дома, в случае затруднения строить конструктивное обсуждение с учителем.

*Технология проектно-исследовательской деятельности* как средство организации учебного процесса призвана поддержать естественные стремления ребенка к познанию окружающего мира на уроке и вне. Алгоритм реализации проекта осваивается на уроках при *решении проектных задач* и строится на реализации тематического планирования, включает задания, способные вызвать неподдельное любопытство и интерес к содержанию, желание создать уникальный продукт, не привязанный к одному предмету или теме. Решение проектной задачи актуализирует для учащихся работу с информацией, выстраивание логической цепочки (цель, условие задачи, задание, продукт), проявления творчества. Для получения уникального продукта подбираются средства, формы работы, разрабатывается план достижения, представления и организации обратной связи. В рамках этой деятельности социальный сервис позволяет организовать единое информационное пространство из множества сообщений, гиперссылок и других объектов. При этом *информационно-коммуникационные технологии* отвечают за хранение, передачу, обработку, воспроизведение и защиту информации; в образовательном процессе могут выполнять обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступать средством побуждения к организации познавательной деятельности для обучающихся, управления и контроля для учителя, взаимодействия для социума.

Другая совокупность педагогических технологий целесообразна при решении задач, направленных на формирование *контрольно-оценочных действий.* Управляемая самостоятельная работа становится возможной при применении *технологии формирующего оценивания*. Она позволяет учащемуся осознавать текущее состояние учебных достижений и планировать действия для улучшения результатов за счет наличия системы из совместно разработанных критериев и отобранных эталонов для сравнения — образцов отлично выполненной работы [4]. При таком подходе ученики и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения. Процесс разработки, создания материалов, изобретение, визуализация, просмотр и оценка продуктов деятельности позволяют эти же критерии использовать в процессе взаимооценки на базе блога, развивая навыки письменной, устной, групповой коммуникации; аргументации, защиты и презентаций. Полезные отзывы и комментарии становятся основой результата речевого поведения: партнерских отношений в социуме и положительных эмоций в учебном труде.

Таким образом, средства блога позволяют учителю на разных этапах учебной деятельности решать когнитивные, коммуникативные и организационные проблемы. Интеграция образовательных технологий становится условием обеспечения качества образования, организации совместной деятельности как образовательного метапространства.

Библиографический список

1.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.

2. Чернова И. Н. Артефакты как индикаторы инновационного развития общеобразовательной школы / И. Н. Чернова // Научный диалог. 2012. № 1. Педагогика. Психология. С. 293–299.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 215с.

4. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с.

1. Примечание к таблице 1. Компоненты метапространства: М – мотивационно-личностный, Д – операционно-деятельностный, деятельностный, К – когнитивный, И – исследовательский, Т – творческий, эвристический. [↑](#footnote-ref-1)