**Особенности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО.**

**Споденюк Оксана Леонидовна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Гимназия» г. Чусового**

 В условиях реализации ФГОС процесс обучения связан с системно-деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из его разновидностей является проектная и исследовательская деятельность. В основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, видеть, формулировать и решать проблему, конструировать свои знания. Это способствует развитию личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, что является приоритетной целью образования в современной школе.

 В нашей школе проектно-исследовательской деятельности уделяется большое внимание. Мои ученики включаются в неё с первого класса в рамках курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», разработанного

Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой. В совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности дети овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. Они учатся видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Результатом освоения программы курса становятся приобретённые личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

 Знания, умения и навыки, приобретаемые при изучении курса «Учусь создавать проект» помогают детям на уроках при решении проектных задач. Проводя краеведческую работу в рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, ученики 2 класса решали проектную задачу, продуктом которой стала «Галерея чусовлян – Героев Советского Союза». Младшие школьники учились не только добывать необходимую информацию, но и понимать, анализировать, структурировать и презентовать её. Дети, работая в группах, анализировали материал о наших земляках – Героях Советского Союза, выбирая из объёмного текста и сжимая информацию для подписи к портрету героя. Школьники осуществляли выбор согласно фронтально составленному плану:

* Почему это человек является нашим земляком?
* За что получил звание Героя Советского Союза?
* Как люди чтят его память?

 Затем каждая группа презентовала классу результат своей работы, рассказывая о Герое Советского Союза. В решении проектной задачи ребята были успешны, поскольку смогли распределить обязанности в группе, работать по плану, высказывать своё мнение и слушать партнёров, а также построить связное выступление.

 Также приобретённые знания и умения уже в начальной школе позволяют заинтересованным детям успешно заниматься индивидуальными исследованиями. Так ученица 3 класса исследовала и успешно защитила на муниципальной научно-практической конференции исследовательскую работу «Питание младшего школьника». Эта работа была увлекательной и практически значимой не только для самой исследовательницы, но и для её одноклассников. У девочки появился мотив к продолжению исследовательской деятельности.

 Другие дети в течении двух лет занимались исследованием по теме «Улицы моего города» и успешно защитили свою работу на муниципальной научно-практической конференции. Начальные навыки работы с информацией, терпение и большая заинтересованность позволили девочкам успешно и результативно поработать в архиве газеты «Чусовской рабочий» для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве. Из уникального первоисточника они узнали об истории нашего города, возникновении и развитии городских улиц, интересной и удивительной жизни чусовлян с 30-х годов прошлого столетия до наших дней. Город стал для детей ещё более любимым и родным, ведь они так много о нём узнали. Желание заниматься исследовательской деятельностью у юных исследователей укрепилось и возросло.

 Приняли участие ребята во всероссийском конкурсе «Города, доброжелательные к детям», проведённом Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), агентством РИА Новости и Межрегиональной Ассоциацией мониторинга и статистики образования. Нужно было рассказать о доступности дошкольного и школьного образования в Чусовом, возможности дополнительного образования, заботе о здоровье детей, организации досуга в городе. Одному мальчику удалось успешно написать о том, что он живёт в «Городе, благоприятном к детям». Ученик понял, что и в дальнейшем ему доступно использование исследовательских методов взаимодействия с миром. Одноклассники и друзья мальчика, после презентации этой работы, поняли, как интересно и увлекательно заниматься исследовательской работой.

 Ребята с удовольствием участвуют в различных конкурсах. В конкурсе исследовательских и творческих работ «Корнями дерево сильно», проведённом краевым центром «Муравейник» один из учеников выступил успешно, представив рассказ о своём прадеде. Уважение к своим предкам, стремление быть достойным их укрепили личность ребёнка. Сейчас он продолжает изучать семейный архив, узнавая о достойной уважения жизни других своих родственников.

 Вопрос о профессиях своих родителей также не раз интересовал учеников. В краевом конкурсе, проведённом журналом «Мы земляки», дети успешно представили свой проект-альманах с сочинениями и иллюстрациями. Проведённая работа и радость от победы в конкурсе дали большой стимул к новым исследованиям.

 Участвуя в ранее названном конкурсе «Корнями дерево сильно» один из учеников изучил историю военной династии своей семьи и успешно представил её. Для себя и других мальчик доказал, насколько интересна, необходима и уважаема профессия его родных. Ученик учился допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию. Мотивация к продолжению семейной военной династии в работе хорошо прослеживается в сделанных выводах.

 С удовольствием принимают участие дети в коллективных проектах. Активная работа детей в классном проекте «Дневник читательских удивлений» показывает, что ученики чувствуют уверенность в своих силах, умеют работать с информацией в тексте. Дети учатся владеть основами смыслового чтения текста. Дети знакомятся с широким кругом детской литературы. Ведение такого дневника позволяет мне представить детям и родителям круг авторов детской классической литературы, открыть богатые возможности детских библиотек для знакомства с хорошей детской книгой, показать алгоритм работы с книгой, учить высказывать собственное мнение о прочитанном в сжатой форме.

 После домашнего прочтения каждого стихотворения, рассказа, сказки или главы из повести и обсуждения с родителями дети пишут отзыв, кратко отражая в нём, что им понравилось, что удивило, что стало открытием. Дети делятся с одноклассниками мыслями, что «уроки никогда не сделаешь хорошо, если будешь смотреть телевизор или слушать радио!», «Я тоже считаю, что курить очень вредно. И если бы курил мой папа, я бы тоже отрезал у сигарет весь табак», «Оказывается, светлячок лучше всякого самосвала. Ведь он живой и светится в темноте!»

 На заключительных мероприятиях по произведениям каждого автора дети получают небольшие призы за свою работу, за участие в конкурсах и викторинах, за качественное ведение «Дневника читательских удивлений». Не теряется интерес к внеклассному чтению, поскольку дети видят ежедневный результат своей работы. В конце каждого учебного года дети обобщают свой читательский опыт. Так в рамках классного проекта развивается читательская грамотность детей.

 В рамках классного проекта к районному конкурсу «Новый год в СССР» ребята второго класса выполнили коллективную декоративную открытку из салфеток способом торцевания. Получению этого продукта предшествовала большая работа. Пользуясь возможностями библиотек и сети Интернет, дети узнали, как праздновали этот праздник в Советском Союзе, познакомились с разными техниками аппликации, научились торцеванию. Затем, помогая друг другу, ребята выполнили детали для открытки и собрали её. Ребята получили удовольствие от коллективной работы, общения и взаимовыручки, хорошего результата и победы в конкурсе творческих проектов.

 Практика показывает, что система проектно-исследовательской работы в начальной школе доступна, востребована и результативна для фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Она раскрывает одаренность ребёнка и способствует её развитию.

Библиографический список:

\
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия для 1, 2, 3, 4 классов.- М.: Издательство РОСТ.