Озерова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 10 г.Чайковский

 Я хочу представить наш проект "Формирование у учащихся начальных классов метапредметных результатов посредством использования информационно-образовательной среды школы".

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования становится достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

 Несложно заметить, что часть метапредметных результатов (№ 7, 8, 10, 14, 16) можно сформировать только посредством изучения информационно-коммуникационных технологий и работе в информационно-образовательной среде школы, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. ИОС школы позволит осуществлять учащимся в электронной форме следующие виды деятельности:

* + размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе и работ обучающихся;
	+ фиксацию результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
	+ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет;
	+ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

 Мы заметили, что у учащихся начальных классов возникают трудности при анализе информации, выполнении интегративных упражнений и заданий, определении проблемы и решении её, им затруднительно действовать в нестандартных ситуациях, особенно в тех, где требуется применение знаний из нескольких областей. Учащиеся не умеют найти необходимую для работы информацию, выполнить элементарные задания в электронном виде. Учащиеся моего класса при диагностике информационных умений показали средний и низкий уровень их сформированности.

 Возникает **проблема**: к окончанию обучения в начальной школе ученики в недостаточной степени овладевают навыками работы с компьютером, не знают всех его возможностей, поэтому метапредметные результаты формируются недостаточно полно, и большую часть работы за детей выполняют родители.

 Начиная нашу работу, мы выдвинули **гипотезу**: целенаправленная работа по обучению детей информационно-коммуникационным технологиям позволит сформировать у них все метапредметные результаты, которые определены в ФГОС.

 **Объектом** нашего исследования являются метапредметные результаты ученика.

 **Предметом** выступают возможности информационно-коммуникационных технологий для формирования метапредметных результатов.

 **Цель проекта**: достижение метапредметных результатов на основе программы по формированию ИКТ-компетентности у учащихся начальной школы.

 Для достижения цели поставлены.следующие **задачи**:

- выявить уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов;

- выявить уровень ИКТ-компетентности учащимися;

- разработать программу по формированию ИКТ-компетентности у учащихся начальной школы;

- провести апробацию программы;

- проанализировать результаты итоговых диагностик для выявления изменений в уровне сформированности у учащихся метапредметных результатов.

 Для решения поставленных в исследовании задач будут использованы следующие **методы**:

– *теоретические* – анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме, сравнительный анализ учебных пособий и методических материалов по курсу информатики в школе, анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

– *эмпирические* – педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, математико-статистические методы обработки результатов исследования.

 **Участниками** данного проекта являются:

педагог – инициатор, разработчик проектного замысла и исполнитель;

родители - помощники при отработке полученных умений и навыков;

старшеклассники - помощники в проведении занятий;

инженер - консультант по работе в ИОС школы;

учащиеся

 Конечно же, встаёт вопрос и о ресурсах: временных (необходимо определиться со временем работы в кабинете ИКТ (поскольку он практически всегда занят старшеклассниками) и соотнеси его с занятостью детей), информационных (необходима более полная информация об устройстве компьютера и оргтехники, по компьютерным программам), человеческих (необходима и помощь инженера или преподавателей информатики).

На основании результатов метапредметной диагностики (май 2015 г.) и первоначальной диагностики информационных умений (май 2015 г.) было принято решение о необходимости целенаправленной работы по формированию ИКТ-компетентности у учащихся.

 **Новизна** нашего проекта заключается в его практической направленности. Мы предлагаем вести в начальных классах не пропедевтические занятия по информатике, как это заложено в программах по информатике Горячева А. В., Семёнова А. Л., а обучать детей полноценному владению информационно-коммуникационным технологиям. Наиболее полно соответствует Стандартам программа по информатике Матвеевой Н. В., но даже она носит больше пропедевтический характер.

В рамках предмета «Технология» с третьего класса при наличии необходимых условий изучается модуль «Информационные технологии» (Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Поиск информации в Интернете, просмотр информации на DVD. Создание проектов домов и дизайн интерьера), но это только несколько часов работы с одинаковой для всех программой. А современным детям уже необходимы большее количество часов и разнообразнее работа.

 В рабочей программе внеурочной деятельности будут отведены часы на изучение компьютера и оргтехники, их возможностей, на овладение навыками по работе с компьютерными программами, необходимыми для обучения уже в начальной школе: Excel, PowerPoint, Word, Photoshop. Дети научатся работать с текстовым редактором, составлять и правильно оформлять презентации, таблицы, диаграммы, графики, научатся работать с графическим редактором и безопасной работе в сети Интернет (поисковые системы, e-mail, ВК...).

 **Каких результатов мы ожидаем от реализации этого проекта:**

 **Изменения в педагоге и в родителях**:

1. Повышение информационной культуры всех участников проекта.

2. Повышение уровня заинтересованности в результатах детей со стороны родителей и педагогов.

 **Изменения в учениках**:

1. Повышение уровня заинтересованности в своих результатах.

2. Повышение уровня сформированности метапредметных результатов

3. Повышение общей информационной культуры.

4. Приобретение навыков полноценной работы с компьютером.

5. Использование в учёбе всех возможностей оргтехники.

6. Повышение уровня самостоятельной работы детей по подготовке к урокам.

 **Изменения в образовательном процессе**:

1. Улучшение результатов учащихся.

2. Повышение результативности изучения предметов.

3. Использование во время уроков электронных продуктов, созданных учащимися.

4. Участие учащихся в Интернет-конкурсах без предварительного распечатывания материалов, on-lain конкурсах.

 Мы постарались оценить **риски**, которые возможны в работе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможные риски** | **Способы преодоления** | **Ответственный** |
| Возможна перегрузкапедагога | Делегирование часть работ старшеклассникам, родителям | Озерова Н.Н. |
| Не все родители должным образом владеют компьютером | Индивидуальные консультации для родителей по работе с компьютером  | Озерова Н. Н. |
| Отсутствие дома компьютера для отработки полученных умений и навыков | Проведение дополнительных занятий для детей в классе ИКТ | Старшеклассники |
| Отказ некоторых родителей от дополнительной нагрузки на детей | Проведение индивидуальных встреч с родителями. При отказе -появится возможность для сравнения результатов детей одного класса | Озерова Н. Н. |

В качестве **критериев оценки эффективности** проекта мы выбрали**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель** |
| Востребованность детьми дополнительных занятий  | Охват детей |
| Изменение уровня сформированности метапредметных результатов | Результаты диагностик |
| Изменение уровня самостоятельности детей | Анкетирование детей и родителей в начале и конце каждого учебного года |

 Формирование метапредметных результатов является неотъемлемой частью обучения в начальной школе, так как все они необходимы для продолжения обучения в дальнейшем. При получении положительного результата проекта разработанная программа может быть предложена учителям для работы.

 Результаты работы над проектом будут представлены на заседании экспертно-методического совета школы и муниципалитета, а также на конференциях различных уровней.