Кузьминых Наталья Николаевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МАОУ «СОШ №1» г. Соликамск

**Образовательные интернет-порталы**

**в практике учителя начальной школы**

В начале XXI века человечество вошло в новую стадию своего развития - все чаще мы слышим о наступлении информационной эры. И действительно, современную жизнь уже довольно сложно представить без использования информационных технологий.

В связи с этим профессиональная деятельность школьного учителя претерпела значительные изменения. Современный педагог сегодня старается шагать в ногу с новыми информационными технологиями, которые помогают ему эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день, не только педагог должен быть компетентен в области информационных технологий. Одним из элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования становится их умение ориентироваться в информационно коммуникационных технологиях. Конкретными результатами освоения данных умений, как говорится в Федеральном Стандарте, является «активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (один из которых - это поиск в сети Интернет), сбора, обработки и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности».

В своей педагогической деятельности использую возможности интерактивной доски SMART, сервисов Google (создание на уроках совместных презентаций), [LearningApps.org](https://learningapps.org). (создание интерактивных модулей на основе коллекции шаблонов, которые наполняю своим содержанием).

Особое внимание уделяю работе с [электронными учебникам](http://cm.ru)и по системе Л.В.Занкова, которые разработаны в рамках проекта Издательского дома «Фёдоров» компанией «Кирилл и Мефодий». Если мы откроем электронный учебник, то увидим знакомые нам страницы, из которых наибольшую ценность имеют прикреплённые материалы, помогающие расширить содержание урока. Благодаря такому наполнению обучающиеся получают возможность выполнять интерактивные задания, работать с картами и панорамами, знакомиться с записями экспериментов и опытов, а также с помощью предоставленных ссылок перейти на разнообразные научные и образовательные сайты. Ещё один плюс этих учебников заключается в том, что их не нужно устанавливать на компьютер, для работы необходим лишь доступ в Интернет и приобретённая годовая лицензия.

В настоящее время участвую в реализации проекта на портале [«Образование» (web 2.0)](http://web2edu.ru/shared/default.aspx). На этой платформе организовала сетевое общение как с учениками, так и с их родителями, создав блог в разделе НОВОСТИ/ ОБЩЕНИЕ.

Создавая свой блог, сразу определилась, что он будет направлен не только на решение образовательных целей, но и станет инструментом для обмена информацией о происходящих событиях в классе.

На работу в блоге хорошо легла технология «Перевёрнутый класс», когда дети самостоятельно дома изучают по видеоролику (к примеру, сайт [InternetUrok.ru](http://interneturok.ru)) теоретические аспекты программного вопроса, а на уроке идёт отработка темы на основе практических заданий. Преимущество такой технологии заключается в том, что ребёнок в домашних условиях может проработать ролик несколько раз, до полного осознания материала, воспользоваться дополнительной литературой и, соответственно, в дальнейшем быть успешным на занятии.

Не секрет, что зачастую в течение учебного года происходит неожиданное прерывание очного учебного процесса, и тогда на помощь педагогу вновь приходит блог в дополнение к сервисам Google, которые дают возможность предоставить детям необходимую информацию (программные задания, творческие работы).

Немаловажную роль в современном мире играет умение высказывать свои мысли не только устно, но и письменно. Этот навык необходимо постоянно тренировать, поэтому на страницах блога ведём с детьми рубрики «Поздравляем» и «Обсудим…», где дети осваивают не только клавиатурный набор, но и пробуют выражать свои мысли, грамотно формировать высказывание в комментариях к посту, учатся этике общения.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеучебная деятельность обучающихся. В последнее время в сети Интернет можно обнаружить достаточное количество проектов, направленных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся. Мы с ребятами остановили свой выбор на двух сайтах – это [Uchi.ru](https://uchi.ru/login) и [Веб-Грамотей](http://gramotei.cerm.ru). Uchi.ru представляет собой онлайн платформу, где ученики начальной школы в интерактивной форме имеют возможность совершенствовать свои познания ключевых разделов учебного предмета «Математика». Сегодня дети получили возможность участвовать в III Открытой Московской онлайн-олимпиаде [«Олимпиада Плюс»](https://plus.olimpiada.ru/login), результат которой –13 победителей.

«Веб-Грамотей» – это онлайн-тренажёр, работа с которым способствует формированию орфографической зоркости обучающихся. Немаловажную роль играет тот момент, что получив этот инструмент, могу самостоятельно определять для детей набор правил для отработки. Выполняя задания на определённые мною правила, детям нужно вставлять пропущенные буквы. Если ребёнок допускает ошибку, то ему необходимо три раза прописать это слово, и только тогда он получит доступ к продолжению выполнения работы. Положительный фактор такой работы заключается в том, что проверка правильности выполнения задания идёт автоматически. Имею возможность в режиме онлайн видеть, какое количество слов проработал каждый ученик, в каких словах допустил ошибку, так как все результаты ученика отображаются в личном кабинете. Всё это значительно снижает затраченное мною время на организацию и проведение контроля.

Таким образом, использование интернет-порталов дает возможность разнообразить учебно-воспитательный процесс, пробудить у обучающихся стремление к углубленному изучению учебного материала, проявить свои интеллектуальные и творческие способности, что является важнейшим условием повышения качества образования.

Библиографический список

1. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». - Информатика и образование. 2010. № 4.
2. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.