|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Директор ЯЦ «Британия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Емельянова«\_\_» марта 2016 года  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МАОУ «Лицей №10» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Ивенских«\_\_» марта 2016 года  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении компетентностной олимпиады**

**по английскому языку «Point of view» («Точка зрения»)**

**для обучающихся 9-х классов образовательных учреждений**

**города Перми и Пермского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи компетентностной олимпиады по английскому языку «Point of view» (далее - Олимпиада) для обучающихся 9-х классов города Перми и Пермского края, порядок ее проведения, определения победителей и призеров.

1.2. Олимпиада проводится МАОУ «Лицей №10» г. Перми при поддержке Языкового Центра «Британия».

**2. Цель и задачи Олимпиады**

2.1. Целью Олимпиады является создание условий для углубления метапредметных результатов обучения интеллектуально одаренных выпускников основного общего образования образовательных учреждений города Перми и Пермского края.

2.2. Основными задачами являются:

* повышение мотивации обучающихся к процессу обучения;
* активизация познавательной деятельности в области иностранного (английского) языка;
* развитие навыков всесторонней аргументации своей позиции, аналитических способностей;
* развитие навыка защиты своих выводов в процессе публичного выступления;
* поощрение обучающихся, уделяющих внимание саморазвитию в плане межпредметных взаимосвязей и универсальных учебных действий;
* повышение престижа метапредметных компетенций как основного результата обучения.
* определение уровня владения языком учащимися в школах-участницах олимпиады

**3. Участники Олимпиады**

3.1. В Олимпиаде принимают участие обучающиеся 9-х классов образовательных учреждений города Перми и Пермского края.

**4. Содержание Олимпиады**

4.1. Олимпиада проводится в три тура.

4.2. Первый тур. Независимая оценка языковой подготовки обучающихся проводится с помощью Cambridge Placement Test – он-лайн теста от Кембриджского университета (Великобритания). Тест направлен на оценку уровня владения английским языком по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками  (CEFR) от A1 до C2.

4.2.1. Продолжительность прохождения теста – 30 минут. Тестирование проводится в очном режиме в компьютерных классах МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу г. Пермь, ул. Техническая, 22, а также в компьютерных классах школ-участниц олимпиады.

Техническая возможность проведения тестирования в компьютерных классах школ-участниц олимпиады должна быть подтверждена организаторами олимпиады. Дата и время проведения тестирования в школе-участнице олимпиады должны быть предварительно согласованы с организаторами.

4.2.2. Основной целью первого тура является отбор кандидатов, владеющих английским языком на уровне В1. Если по результатам тестирования кандидат показывает уровень владения английским языком В1 или следующий за ним В2, он проходит во второй тур.

4.2.3. Участники олимпиады, сдававшие Кембриджский экзамен PET for Schools и подтвердившие достигнутый уровень В1 Кембриджским сертификатом, тестирование в рамках первого тура не проходят, автоматически считаясь допущенными до второго тура. При регистрации необходимо указать наличие сертификата и предъявить его копию организаторам Олимпиады перед началом второго тура.

4.3. Второй тур. Написание рефлексивного эссе. На этом туре Олимпиады оцениваются языковые компетенции, связанные с аргументированным изложением своей позиции, способность рассуждать и выражать результаты рассуждения в письменной речи.

4.3.1. Обучающимся организаторами олимпиады методом случайного выбора предлагается одна из двенадцати тем (в соответствии с Приложением №1). Эссе выполняется в очном режиме в классах МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу г. Пермь, ул. Техническая, 22. На выполнение дается 2 часа. Объем не ограничивается, минимальный объем не задается.

4.3.2. Задание для рефлексивного эссе и критерии оценки эссе описаны в Приложении №1.

4.4. Третий тур. Защита презентации. На этом туре Олимпиады оцениваются языковые компетенции, связанные с презентацией рефлексии собственного жизненного опыта, а также навык самопрезентации и публичного выступления.

4.4.1. Организаторами предоставляется тема самопрезентации с рекомендуемой структурой выступления, обучающийся на протяжении 1 недели готовит по ней презентацию в свободной форме, а затем защищает ее в формате конференции.

4.4.2. Задание для презентации и критерии оценки описаны в Приложении №2.

**5. Сроки, порядок и правила проведения Олимпиады**

5.1. Дата и место проведения Олимпиады: 1 тур (он-лайн тест) проходит **с 11 по 13 апреля 2016 года** в МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу г. Пермь, ул. Техническая, 22, а также школах-участницах олимпиады.

5.2. 2 тур проходит **19 апреля 2016 года** **в 13.00 часов** в МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу: г. Пермь, ул. Техническая, 22.

5.3. 3 тур проходит **29 апреля 2016 года** **в 11.00 часов** в МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу: г. Пермь, ул. Техническая, 22.

Регистрация участников на 2 и 3 туры начинается за 30 минут до начала Олимпиады в день проведения Олимпиады.

5.4. Для участия в Олимпиаде необходимо:

* заполнить полностью, правильно и достоверно заявку на участие в Олимпиаде по ссылке <https://goo.gl/JRSaIN> **до 4 апреля 2016 года**;
* после подтверждения со стороны организаторов Олимпиады участия в 1 туре кандидат получает инструкцию по прохождению он-лайн теста Олимпиады, приходит в МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу: г. Пермь, ул. Техническая, 22, или проходит тестирование по месту своего обучения;
* следовать дальнейшим указаниям организаторов Олимпиады.

5.5. Положением данной Олимпиады не предусмотрено мгновенное предоставление результатов Олимпиады. Каждому участнику направляется личный результат по адресу электронной почты.

**6. Подведение итогов Олимпиады**

6.1. Организатор подводит итоги Олимпиады на основании рейтинга участников Олимпиады.

6.2. Все участники Олимпиады получают сертификаты участника компетентностной Олимпиады и по результатам 1 тура – определение уровня владения английским языком.

6.3. Учителя, подготовившие победителей и призеров Олимпиады, получают благодарственные письма и сертификаты.

6.4. Участник, занявший первое место рейтинга и набравший максимальное количество баллов, признаётся победителем и награждается Дипломом победителя.

6.5. Участники, занявшие второе и третье место рейтинга по количеству набранных баллов, признаются призерами краевой Олимпиады и награждаются Дипломами призеров.

6.6. Подведение итогов и награждение победителей Олимпиады проводится **29 апреля 2016 года** в МАОУ «Лицей №10» г. Перми по адресу: г. Пермь, ул. Техническая, 22.

***Приложение №1***

**СПИСОК ТЕМ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭССЕ**

**ДЛЯ 2 ТУРА ОЛИМПИАДЫ «POINT OF VIEW»**

Задание для рефлексивного эссе: Выбрать одну из цитат и написать эссе-рассуждение, в котором необходимо: (а) проанализировать (по возможности) несколько разных точек зрения; (б) сформулировать и обосновать свое мнение (согласие / несогласие) о высказанной в цитате идее).

* + *All men have opinions but few think (Berkley)*
	+ *If 50 million people say a foolish thing, it is still a foolish thing. (Anatole France)*
	+ *The scientist is not a person who gives the right answers, he’s one who asks the right questions. (Claude Levi-Strauss).*
	+ *Who does not know another language does not know his own (Goethe)*
	+ *Every man takes the limits of his vision for the limits of the world (Arthur Schopenhauer)*
	+ *The head is always fooled by the heart (La Rochefoucald)*
	+ *We make our surroundings and then they make us (Winston Churchill)*
	+ *We need more understanding of human nature, because the only real danger that exists is man himself (Carl Jung)*
	+ *Who controls the past controls the future, who controls the present controls the past (George Orwell)*
	+ *Art is a lie that makes us realize truth. (Pablo Picasso).*
	+ *Those who don’t study past are condemned to repeat it (George Santayana)*
	+ *There is only one religion , though there are a thousand different versions of it (George Bernard Shaw)*

**Критерии оценки рефлексивного эссе**:

• качество аргументации (сопоставление альтернативных точек зрения, количество и качество затронутых аспектов проблемы);

• качество организации (четкость изложения, структурированность текста, ясность и обоснованность собственной позиции);

• уровень использования языка для достижения коммуникативных задач;

• общее впечатление от эссе (бонус);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **0-1** | **2-3** | **4-5** |
| **Качество аргументации** | Собственная позиция обозначена в назывном порядке либо отсутствует. Отсутствует сопоставление альтернативных точек зрения. Аргументация поверхностна. К аргументации привлекается очень ограниченное количество аспектов проблемы. | Присутствует собственная позиция, но она скорее обозначена, чем аргументирована. Альтернативные точки зрения сопоставляются лишь поверхностно. Рассмотрено небольшое количество аспектов проблемы, либо проблема рассмотрена несколько однобоко | Собственная позиция хорошо аргументирована и обоснована. Сопоставляются альтернативные точки зрения. Затрагиваются несколько разных существенных аспектов проблемы, некоторые из этих аспектов глубоко проанализированы |
| **Качество организации** | Эссе плохо организовано. Не является очевидной связь между разными частями эссе. Не всегда ясно, какая именно мысль обосновывается. Отсутствует четкость в формулировке выводов. | В эссе не всегда прослеживается последовательность или периодически нарушается логика изложения. Но в целом общая структура эссе видна, и изложение подчинено этой структуре. | Эссе хорошо структурировано. Аргументация подчиняется внутреннему плану, в котором одни положения вытекают из других. |
| **Уровень использования языка для решения коммуникативных задач** | Языковые средства используются неэффективно. На протяжении изложения термины меняют смой смысл и не используются строго. Чаще всего недостаток языковых средств приводит к тому, что эссе выглядит поверхностным. | Языковые средства не всегда используются эффективно. Временами не ясно, что именно хочет сказать учащийся, поскольку для выражения мыслей не хватает языковых средств. Четкость терминологии периодически нарушается. | Языковые средства используются эффективно. Терминология употребляется последовательно. Для выражения своих мыслей учащийся подбирает эффективные слова и выражения.  |
| **(Бонус) общее впечатление об эссе** | Это дополнительный критерий, за который можно поставить от 0 до 3 баллов. Его следует использовать, если в эссе есть существенные сильные стороны, которые не находят отражения в критериях, перечисленных выше. |

***Приложение № 2***

**СПИСОК ТЕМ ДЛЯ УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**3 ТУРА ОЛИМПИАДЫ «POINT OF VIEW»**

Задание для третьего тура: подготовить короткую самопрезентацию (рассказ о себе) на тему «My past, my present, my future». Форма презентации любая: приветствуется использование демонстрационных материалов, презентации power point, звукового сопровождение и т.д. Время выступления – 7 минут. На подготовку дается 1 неделя. После выступления участнику задают вопросы (как другие участники, так и члены жюри).

**Рекомендации к структуре презентации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *My past* | *My present* | *My future* |
| *- Мои увлечения* * *Чем занимался? (секции, кружки, клубы, школы и т.д.)*
* *Почему занимался именно этим?*
* *Развитию каких качеств, черт характера поспособствовали увлечения?*

*- Мои достижения* * *Каких успехов достиг?*
* *Какие приложил усилия?*
* *Как это повлияло на формирование личностных качеств?*

*- Знаменательные события в прошлом, которые оказали сильное влияние.* | *- Кто я сегодня?**-Чем занимаюсь?**-Мои интересы**-Мои сильные и слабые стороны**-Моя уникальность* | *- Кем я планирую стать через 5 лет, 10 лет?**- Что мне для этого нужно развить?- Цели на 5, на 10 лет?(конкретные, измеримые, достижимые)* |

*Представленная структура самопрезентации не является обязательной. Участник в праве как добавлять пункты, не указанные в рекомендуемой структуре презентации, так и исключать пункты, которые, по его мнению, не интересны в описании его персоналии.*

**Критерии оценки устной презентации**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **0-1** | **2-3** | **4-5** |
| **Глубина рассмотрения влияния жизненного опыта на формирование личностных качеств и особенностей характера выступающего** | В выступлении содержится описание жизненного опыта, но отсутствуют какие-либо факты, подтверждающие влияние опыта на формирование личности выступающего | Проведен определенный анализ, жизненных фактов и обозначены некоторые связи между опытом и формированием личности, однако центральное место в выступлении занимает эмоциональная аргументация | Проведен взвешенный анализ собственного жизненного опыта и его влияния на формирование личностных качеств и особенностей характера выступающего с применением релевантных примеров и аналогий  |
| **Защита во время выступления** | Ответы на вопросы жюри в основном сбивчивые, либо вопросы фактически остаются без ответа. Учащийся слабо ориентируется в представляемом материале  | В основном ответы на вопросы четкие, но не всегда последовательные. Учащийся в целом хорошо ориентируется в материале, но периодически затрудняется с подбором наиболее точного ответа | Четкие ответы на вопросы, показывающие глубокое понимание взаимосвязи прожитого опыта и индивидуальных особенностей выступающего, а также ясно выстроенной личностной стратегией. Уверенное поведение. Осознание собственных ограничений и наличие плана по их устранению  |
| **Культура публичного выступления** | Способ подачи материала неэффективен. Взаимодействие с аудиторией не используется (например, учащийся просто зачитывает речь).  | Способ подачи материала не самый эффективный, взаимодействие с аудиторией используется не в полной мере (например, учащийся чрезмерно полагается на презентацию, в которой слишком много слайдов) | Выбран эффективный способ подачи материала. Во время выступления сохраняет контакт с аудиторией, держит внимание слушателей.  |
| **Самобытность и оригинальность выступления** | Это дополнительный критерий, за который можно поставить от 0 до 3 баллов. Его следует использовать, если в презентации есть высокая культура ораторского искусства, выступление не ординарно и продемонстрирована глубина мышления, идеи привлекательны и обоснованы, а также существенные сильные стороны, которые не находят отражения в критериях, перечисленных выше. |