**Индивидуальная программа профессионального саморазвития педагога: опыт построения и реализации**

*Рожкова Евгения Павловна*

*Учитель 1 кв. категории*

*МОУ «ДСОШ № 4»*

 Мудрецами уже много сказано о том, что если учитель не учится сам, то он теряет право называться УЧИТЕЛЕМ. И ни кто из педагогов не сомневается в истинности этой мысли. Со временем меняется всё: развиваются технологии, методики, средства и даже сам учебный материал. Большинство новых знаний и методов теряет свою актуальность в среднем каждые пять лет. В замечательном произведении «Алиса в зазеркалье» Льюиса Кэрролла Королева говорит: **«…здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на месте! Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!». Порой глупо выглядим мы в общении с нашими продвинутыми учениками! Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только учени**ка, но коллег.

 Порой, встречаясь со светилами от учительства, думаешь: «Какой он умный, знающий, талантливый педагог! Как его любят дети! Куда мне до него!». Однозначно, стать профессионалом нельзя за один день. Это дорога длиною в жизнь. Стать Мастером в своём деле можно лишь через упорный труд над собой.

 Итак, средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности – это самообразование. Но с чего начать? Как добиться успеха?

 Первое - надо ответить себе на вопросы: «Каких высот ты хочешь достичь? Что значит «успех» для тебя? Какие мотивы движут тобой?». Отвечая на эти вопросы, учитель делает вывод о необходимости самообразования.

 Мотивы моей работы над собой таковы:

* Работа должна быть интересной и доставлять **удовольствие**. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, однотипно организовывать работу учащихся.
* В жизни общества происходят **изменения**. Как в зеркале они отражаются в учениках в первую очередь, формируют их мировоззрение, и конечно, очень не хочется, чтобы их впечатление обо мне формировалось у них как о  «несовременном человеке».
* Постоянно готовясь к уроку, классному часу, выступлению на родительском собрании или перед коллегами мы работаем с **информацией**, а это требует все больших знаний не только по поиску, анализу новой информации,  но и по ее хранению, использованию и  достоверности.
* Не малую роль играет о**бщественное мнение.** Не хочется, что тебя считали плохим учителем, а хочется в глазах других быть достойным внимания.
* Без постоянного усвоения новых знаний не добиться повышения категории, увеличения нагрузки в школе. Да и новая система оплаты труда ввела в нашу жизнь понятие «м**атериальное стимулирование».**
* **Узнавать новое**  просто интересно.

 Следующий шаг – сформулировать цель самообразования и задачи, решение которых поможет её достичь. В любом проекте этот этап важен. Ведь так мы намечаем в своей деятельности путь, по которому пойдём. Для себя я обозначила её так:

 **«Цель: Повышение педагогического мастерства, творческий рост и раскрытие собственного потенциала, создание личного имиджа педагога.**

 **Задачи:**

* Проведение самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности.
* Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.
* Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики.
* Знакомство с событиями и проблемами современной педагогики, изучение взглядов коллег на проблемы образования.
* Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры.
* Развитие навыков публичных выступлений.
* Изучение методической литературы по предметам.
* Разработка презентаций, дидактических материалов, учебных программ, проектов, методических приёмов.
* Апробирование созданных материалов, осуществление проектов.
* Внедрение новых технологий в образовательную деятельность.
* Обобщение педагогического опыта, публикации материалов».

 Что бы испечь пирог, нужен рецепт. Чтобы определить свои действия педагог должен составить собственную индивидуальную программу саморазвития, самообразования.

 Программа может быть составлена с перспективой на несколько лет, например, год обучения, год работы над темой, год обобщения, год внедрения собственных разработок. Это хорошо для тех, кто только начинает свою педагогическую деятельность. Я же предпочла, чтоб эти этапы протекали одновременно и формирую программу собственного роста на год. Она не является мёртвым документом. Находя интересные мне способы обучиться чему-нибудь, я вношу изменения, корректирую вектор своего развития.

 Программа самообразования предполагает несколько составляющих.

1. **Диагностика**. Она поможет определить проблему, выявить затруднения, а по прошествии некоторого периода – провести рефлексию и откорректировать работу.
2. **Обучение.** Оно происходит как на курсах повышения квалификации, семинарах, так и при чтении полезных книг, обзоре информации в интернете. Обучение происходит и в освоении новой деятельности: принимаясь за дело, с которым ещё не знаком, но очень заинтересован в результате, человек, безусловно, расширяет круг своих познаний.
3. **Профессиональное общение**. Оно несёт на себе двойную функцию: во-первых мы так получаем новую, нужную информацию, во-вторых это один из способов трансляции собственных знаний, своего опыта. Открытые уроки, семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы – повод поделиться с коллегами своими наработками, открытиями, новыми подходами. Можно попросить у них совета, найти единомышленников. Педагогическое общение может проходить посредством интернет-сообществ, online – конференций, и даже социальных сетей. Возможности и границы такого общения не ограничены: от банального обмена конспектами и идеями до жарких обсуждений проблем современной педагогики.
4. **Практика.** Повседневная деятельность, в ходе которой учитель имеет возможность на практике закреплять теоретические познания, приобретать новый опыт, искать оптимальные решения насущных педагогических проблем, реализовывать социально-педагогические инициативы. Применив новый подход к организации урока, вдруг замечаешь, как с б**о**льшим интересом начинают работать твои ученики, изменяются их результаты. Так, например, второй год коллектив нашей школы осваивает бально-рейтинговую систему оценок. Работа в этом направлении кропотлива и ответственна: написание программ, проработка критериев справедливой отметки, психологическая перестройка как учителей, так и учеников. Без новых знаний, без серьёзной проработки вопроса даже в мелочах введение БРС не будет результативной. Практика учителя даёт возможность увидеть проблемы и во время скорректировать деятельность. Школьники начинают понимать свою ответственность за результат и вырабатывают свою стратегию обучения, осваивая новые компетенции. Приведу другой пример. Каждый ученик – посетитель социальных сетей. Учитель так же может широко использовать этот ресурс в целях работы с учащимися. Даже карантин или больничный учителя не становятся причиной прерывать обучение. Кроме того, работа проходит индивидуально и позволяет учителю стать ближе к ученику даже на расстоянии.
5. **Индивидуальная работа.** Это самостоятельный поиск новых педагогических знаний из различных источников информации, их осмысление. Творческий процесс создания педагогического проекта и последующая его реализация позволяет учителю расширить сферу своей деятельности, выйти за рамки классного кабинета и проявить себя в организации увлекательных и социально значимых мероприятиях. Не оценима инновационная деятельность учителя. Освоение новых технологий и подходов даёт возможность иначе взглянуть на свою деятельность, позволяет влиять на качество обучения и воспитания учащихся. Индивидуальная работа ещё и своеобразное подведение итогов, обобщение опыта, оформление результатов по теме.

 Чтобы деятельность не оказалась бессмысленной, в ее результате должен создаваться некий продукт, какие-либо достижения*.* И в личной программе самообразования учителя обязательно должны присутствовать результаты, которые достигнуты за определенный срок. Что станет результатом самообразования педагога на некотором этапе? Я в свою программу вношу такие показатели результативности как

* повышение качества преподавания предмета;
* доклады, выступления;
* разработка и накопление дидактических материалов, тестов, сценариев уроков, наглядных пособий, презентаций;
* разработка и проведение открытых уроков;
* проведение семинаров, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
* участие в педагогических проектах;
* публикации в печати и интернете;
* участие в конкурсах;
* и, конечно, успехи учеников: результаты итоговой аттестации, участие и победы в ученических конференциях, конкурсах, проектах.

С того момента, как я осознала для себя необходимость Индивидуальной программы профессионального саморазвития, каждый год представляю свой опыт в виде докладов и мастер-классов в таких мероприятиях как августовские педагогические советы, Ярмарки педагогического мастерства, федеральная стажировочная площадка Пермского края в различных городах края, курсы повышения квалификации педагогов и др. Научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ из Всероссийской переродилась в Международную. Я могу гордиться тем, что стала свидетелем этого, принимая участие с выступлениями и мастер-классами.

 Отмечу, участие в самых разных педагогических конкурсах имеет, на мой взгляд, важное значение для учителя. При подготовке участия в любом из них педагог обучается, систематизирует имеющиеся знания, приобретает разнообразный опыт, чрезвычайно полезный в текущей работе. Результат участия в конкурсе, даже не совсем удачного, утверждает педагога в собственных глазах, ведь это победа над собой, своими страхами и комплексами. Кроме того это способ заявить о себе в педагогической среде.

 Являясь учителем физики и основ безопасности жизнедеятельности имея своей целью самообразование и реализацию собственного потенциала, я принимаю активное участие в конкурсном движении. Приняла участие в муниципальных конкурсе «Работаем на результат» в номинации «Лучший учитель». За последние годы мне пришлось 4 раза бороться за звание Учитель года на муниципальном уровне в номинациях «Учитель», «Учитель старших классов» и «Педагог-организатор ОБЖ». При этом дважды занимала 2-е место, а в настоящем году 1-е место. Два раза я участвовала в заочных турах Краевого конкурса «Учитель года». Назову и другие результаты: Западно-Уральский конкурс «Будущее России» - диплом победителя; Краевые конкурсы инновационных образовательных проектов «Инновации – 2011» - диплом 3 степени, «Инновации – 2012» - диплом 1 степени, «Инновации – 2015» - диплом 2 степени; Краевые конкурсы «Педагог – организатор ОБЖ» - 3 место и участие.

 Мои ученики понимают меня и рады моим успехам. При этом дают повод радоваться за них в учёбе и внеклассной жизни. С 2008 года я руковожу ученическим объединением «Феникс», который специализируется на воспитании культуры безопасности у школьников. Ребята участвуют и занимают призовые места в конкурсах агитбригад, военно-патриотических соревнованиях района. Так же мы любим заявлять о себе и в мероприятиях Края. Побеждать получается не всегда, но это означает, что нам есть к чему стремиться.

 Появилась какая-то неуспокоенность, желание творчески проявить себя, больше знаний дать детям. Жизнь стала интересней. Ставятся новые цели. Индивидуальная образовательная программа превратила процесс моего саморазвития как педагога из стихийного в планомерный и непрерывный, позволила увидеть перспективы дальнейшей деятельности и повысить эффективность работы.

 Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности».