Чазова Наталья Валерьевна, учитель английского языка, заместитель директора по методической работе МБОУ «Очёрская СОШ №1»

**Самообразование – одна из форм повышения профессиональной компетентности педагога**

 П. 22.  ФГОС (Раздел IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования) гласит: «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают: *непрерывность* профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования. В системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования…».

Непрерывность профессионального развития педагога достигается через работу над собственным развитием. Мы говорим о том, что педагогическая компетентностьне может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда *является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования.*

Под самообразованием педагогов мы понимаем овладение техникой и культурой умственного труда, умение преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

 Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию.

 Как показывает практика нашего образовательного учреждения, далеко не каждый учитель способен проявлять инициативу в организации собственного профессионального роста. Многие учителя испытывают трудности при формулировке темы самообразования, планировании своей деятельности и определении предполагаемых результатов. Кроме того, в нашей школе наблюдается «старение» кадров и соответственно снижение мотивации педагогов к саморазвитию.

Так, проведенная диагностика «Оценка реализации потребностей педагогов общеобразовательной школы в развитии и саморазвитии», целью которой было выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей, показала, что основными препятствующими факторами являются собственная инерция (40,5 %) и недостаток времени (78%). Факторы, стимулирующие учителей к развитию, по их мнению, обучение на курсах (51%) и интерес к работе (59%). Лишь несколько учителей отметили занятия самообразованием как фактор, способствующий их развитию.

Именно эта проблема побудила нас на разработку системы мероприятий, направленных на организацию самообразования педагогов МБОУ «Очёрская СОШ 1».

Первым шагом стала диагностика психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию. Она показала, что около 60% педагогов испытывают затруднения в определении «проблемных полей» своей деятельности, 37 % педагогов – в планировании своей деятельности по самообразованию, 45 % - незнание источников информации и 54% - в формулировке методической темы.

Основной ошибкой при выборе темы самообразования была ориентация на те направления, в которых учителя успешны, а не те, где они испытывают затруднения. Для помощи педагогам в решении этих проблем было разработано пособие «Диагностика затруднений», проводились индивидуальные консультации по формулированию темы самообразования.

Для себя педагоги вывели определение самообразования как системы повышения профессионально-личностных качеств через организацию познания нового. Педагоги выяснили свои мотивы для работы над самообразованием:

-поддержание профессиональной формы;

-повышение эффективности работы;

-творческое, профессиональное, интеллектуальное развитие;

-повышение материального благосостояния;

-выполнение требований администрации.

При анализе опросников педагогов была выявлена группа с внешней мотивацией к саморазвитию и симптомами «профессионального выгорания». Для них специалист из Высшей школы экономики провёл семинар-тренинг «Самоменеджмент педагога», который послужил своеобразным «толчком» к дальнейшему развитию в профессии.

Для педагогов, испытывающих затруднения при планировании своей деятельности по самообразованию, методической службой школы была разработана памятка «Алгоритм работы над темой самообразования».

 Наша школа уже 3-й год участвует в проекте «Школа цифрового века», организованном Издательским домом «1 сентября». Использование данного ресурса помогает учителям восполнить проблему нехватки информации, т.к. там они могут найти не только различную методическую литературу по интересующим их темам, но и пройти краткосрочные модульные курсы. Например, педагоги, которые отметили недостаток времени, как один из факторов, мешающих их саморазвитию, смогли пройти модульный курс «Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать своё время». Кроме того, для оптимизации использования рабочего времени при составлении отчётов для учителей был проведён семинар-тренинг «Использование возможностей программы Excel в деятельности учителя-предметника».

 На методическом совете были разработаны критерии эффективности работы над темой самообразования:

1. Тема соответствует потребностям педагога, актуальна для образовательного учреждения и носит проблемный характер
2. Качественно составлен план самообразования (правильно определена цель, поставлены задачи, присутствует процессуально-содержательный компонент)
3. Определены критерии результативности педагогической деятельности в данном направлении
4. Прослеживается значимость и перспективность педагогического труда
5. Наблюдается положительная динамика результатов деятельности обучающихся
6. Прослеживается непрерывность самообразования педагога
7. Коллеги проявляют заинтересованность в данной теме, пользуются разработками и методическими рекомендациями педагога
8. Учитель ежегодно даёт творческий отчёт по теме самообразования

В 2014-2015 учебном году в рамках творческого отчёта по теме самообразования стали 11 открытых уроков, 12 мастер-классов, 4 педагога разработали и опубликовали дидактические материалы, выступили с презентацией опыта на ШМО 6 человек, на РМО 4 человека, научно-практических конференциях различного уровня 4 человека.

В 2015-2016 учебном году 16 педагогов уже представили свой отчёт на традиционном Дне Мастера и 4 педагога стали победителями и призёрами районного смотра- конкурса дидактических и методических материалов.

Нами был разработан и апробирован мастер-класс «Работа над темой самообразования как средство профессионального развития педагогов». На мастер-классе педагоги смогли ответить на вопросы:

* С помощью чего я могу быть успешен в своей педагогической деятельности?
* В чём я испытываю затруднения?
* Какова цель моей деятельности?
* Как определить её результат?
* По каким критериям я могу его измерить?
* Как реализовать свои педагогические идеи на практическом уровне?

Данный мастер-класс получил высокую оценку на районной методической конференции, и автор был приглашён в другие образовательные учреждения района.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что самообразование педагога становится эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагога, когда оно является добровольным, непрерывным и целенаправленным. Роль методической службы школы - создание таких условий, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования учителя, а также способствовали формированию мотивации достижения успеха.

**Библиографический список**

1. Бабкина, Т. А. Самообразовательная деятельность как проблема образования взрослых / Т. А. Бабкина // Кіраванне ў адукацыі . – 2006. – №12.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
3. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. Серия: Методическая лаборатория /Издательство: Учитель, 2014.-

99 с.

1. Технология развития методических служб: анализ, планирование, оценка деятельности/ авт.-сост. В.В. Пустовалова. -Волгоград: Учитель, 2009. – 215 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования http://минобрнауки.рф/documents/938