Бронникова Л.В., Пономарева В.В.,

МАУДО «ДДТ «Дар», г. Кунгур

**«Открытая архитектура»   
дополнительного образования детей**

Способность учитывать изменения внешней среды в целях развития рассматривается как открытость и доступность, и является характерной чертой дополнительного образования как социальной системы и техносферы.

Адаптируя терминологический аппарат компьютерных наук к ситуации открытого образования И.А. Вальдман предлагает рассматривать образовательную организацию как социальный институт с «открытой архитектурой», позволяющей организовывать эффективный образовательный процесс за счёт коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний – учреждениями системы формального и неформального образования, культурными и научными центрами, представителями различных профессиональных и общественных групп. Ключевыми элементами этой «открытой архитектуры» становится информационная открытость образовательной организации.

Информационная открытость направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности образовательной организации и позволяющих получать обратную реакцию от представителей социума относительно полученной информации с целью повышения эффективности своей деятельности [1].

Информационная открытость образовательной организации регламентируется статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [3].

Важнейшим инструментом обеспечения информационной открытости и доступности деятельности учреждения дополнительного образования детей является официальный сайт образовательной организации. Официальный сайт – эффективное средство продвижения образовательных услуг, создания имиджа, что крайне важно в условиях конкуренции между образовательными организациями. Официальный сайт образовательной организации решает следующие задачи:

* постоянное развитие её информационного пространства;
* повышение открытости деятельности, развитие IT- полилога с субъектами образовательного процесса в ДДТ, партнёрами в г. Кунгуре и Пермском крае, а так же сетевой экспериментальной площадки ФИРО по теме «Формы и методы стимулирования творческой активности детей и педагогов в дополнительном образовании;
* обобщение и пропаганда педагогического опыта наших работников;
* совершенствование применения ИКТ в общеразвивающих дополнительных образовательных программах и управленческой деятельности, создание информационных ресурсов и их размещение в сети Интернет.

Например, практикой подтверждена эффективность электронной визуализации в освоении детьми программ художественной и туристско-краеведческой направленности. Большим спросом у детей пользуются занятия робототехникой с обязательным применением и освоением ИКТ. + ещё примеры

Одним из инструментов методической поддержки образовательных организаций в части соблюдения ими требований действующего законодательства по размещению информации на официальных сайтах образовательных организаций является приказ Рособрнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» [2].

Создание единого информационного пространства «ДДТ «Дар» является необходимым условием соответствия требованиям, предъявляемым к современной образовательной организации. «Дом детского творчества «Дар» в глазах потенциальных потребителей услуг образования и воспитания тесно связан с качественным и информативным представительством во всемирной Интернет-паутине. Поэтому актуальным является вовлечение в информационную среду «ДДТ «Дар» всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов, учащихся и их родителей.

Сайт «ДДТ «Дар» содержит информацию, которая предусмотрена законодательством и то, что интересно учащимся и родителям. Страницы детских объединений представляют направленность деятельности, аннотацию образовательных программ, новости объединений и фотогалерею, достижения учащихся. Опыт показывает, что сайт посещает, в основном, молодое поколение родителей. Это объясняется тем, что они пользователи социальных сетей и привыкли искать необходимую информацию в сети Интернет. Практикой подтверждена эффективность электронной визуализации в освоении детьми программ художественной и туристско-краеведческой направленности. Большим спросом у детей пользуются занятия робототехникой с обязательным применением и освоением ИКТ. Учащиеся детского объединения, осваивающие программу «Город знакомый, город таинственный» стали победителями открытого краевого конкурса наших сетевых партнёров «Виртуальное путешествие по родному краю».

Еще одной формой открытости, в части эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ, является интернет-портал «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае». Опыт показывает, что удовлетворены услугами 90% респондентов, текущий балл 4,65 (по состоянию на 15.12.2015г.).

В нашем учреждении информация о деятельности открыта и доступна. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, информационные стенды, буклеты.

Информационные стенды в фойе привлекают внимание родителей: доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные виды деятельности, линии развития, рассказывается о педагогах, достижениях коллектива, о реализуемой образовательной программе, платных образовательных услугах.

Особой формой информирования социума о деятельности учреждения является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько образовательный процесс в учреждении разноплановый и разносторонний.

В современном мире информационная открытость образовательной организации является важной и актуальной. Поэтому, как мы представим наше учреждение виртуально, как будем взаимодействовать с остальными пользователями сети Интернет, которые являются нашим потенциальными заказчиками образовательных услуг, будет зависеть наше будущее в системе образования.

**Библиографический список**

1. Косарецкий С.Г. Информационное взаимодействие школы с общественностью: понятийный аппарат и семантико-смысловое пространство. URL: <http://isiksp.ru/yrarbil/ykcerasok_sg/ykcerasok-000003.html> (дата обращения: 12.12.2015).

2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 «О направлении методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования». URL: [http://www.consultant.ru/ document/cons\_doc\_LAW\_177135/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177135/%20) (дата обращения: 15.12.2015).

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения 08.12.2015).