*Лихачёва Людмила Александровна, учитель истории и обществознания,*

*классный руководитель 7 класса, МБОУ «Очёрская СОШ №1»*

**Коллективная самооценка класса как механизм воспитания и развития обучающихся**

 **Проблема**: зачастую в своей деятельности классный руководитель сталкивается с проблемой заниженной или завышенной самооценки не только конкретных детей, но и целого класса, что мешает эффективно строить воспитательную работу в коллективе («мы -самый плохой класс в параллели», «у нас всё равно ничего не получится», «мы не победим, а значит не надо и стараться» и т.д.)

Актуальность: современный выпускник должен обладать адекватной самооценкой, быть уверен в себе, своих силах и стремиться к саморазвитию. Уважение к другим людям исходит из уважения к самому себе. Позитивная, адекватная самооценка - одно из важнейших условий успеха в жизни любого человека. Но если ребёнку «не повезло» и он попал в «слабый» класс, то на его самооценку может влиять и самооценка класса в целом.

Определение Я-Концепции человека по Р. Бернсу: «это динамическая система представлений человека о самом себе (осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств), самооценка, на основе которой человек строит своё поведение».

Состоит Я-Концепция из трёх главных элементов:

1.Образ Я – представление индивида о самом себе. 2.Самооценка - аффективная оценка этого представления, т.е. эмоции, связанные с их принятием или отторжением. 3.Поведенческая реакция, которая может быть навязана Образом Я и самооценкой.

Роберт Бернс большое внимание уделяет вопросу влияния самооценки на самочувствие и поведение ребёнка. Он выделяет «завышенную самооценку» (оценка себя, своих возможностей завышена), «заниженную самооценку» (ребёнок о себе думает хуже чем он есть на самом деле) и «адекватную» , когда представление ребёнка о себе соответствует действительности и базируется на положительных эмоциях. (5)

 Данный подход во многом совпадает с мнением авторов книги «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» (П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой), когда они говорят о ценности Человека по отношению к самому себе. Ценностное отношение личности к самому себе проявляется в «заботе о своём здоровье, стремлении вести здоровый образ жизни, самопринятии и душевном здоровье, свободе как главной характеристике бытия человека, включающей самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека».(1)

 У коллектива, на мой взгляд, то же есть самооценка - это общее восприятие своего класса в целом, всем детским коллективом. И если взять за основу понятие Р. Бернса у ребят есть 1-представление о своём классе («мы самые неумные», «мы недружные», «мы отсталые»). 2- отношение к данным фактам, т.е. самооценка («я учусь в самом плохом классе параллели»). И 3- поведенческая реакция («Мы не будем участвовать, т.к. у нас всё равно ничего не получиться», «зачем стараться, всё уже давно решено»). Как правило, один-два класса в параллели, часто имеют заниженную самооценку. Именно о такой проблеме и пойдёт дальше речь.

 Можно ли говорить о психологическом комфорте (здоровье) большего количества учащихся? Насколько неадекватно дети относятся не только к окружающему их миру, но и к себе! Отсюда проблемы с мотивацией не только учения, но и мотивации жизнедеятельности ребёнка в целом. Низкая активность, пассивность в делах класса и школы («для чего стараться, у нас ничего не получится»). Стремление обособиться, отделиться. Возможны и межгрупповые конфликты.

**Цель работы с классным коллективом (с 2013 года)**: поиск воспитательных механизмов, принципов (направлений) работы с классом для формирования позитивной (адекватной) самооценки.

Возможные направления работы с классным коллективом с заниженной самооценкой (из анализ практической деятельности):

1.Первичная диагностика самооценки как всего коллектива, так и отдельных учащихся.

2.Использование в воспитательной деятельности «ситуации успеха» коллектива в целом (поиск сильных сторон класса).

3.Создание атмосферы взаимоуважения внутри коллектива (формируем дружный класс).

4.Выстраивание работы с самооценкой отдельных учащихся класса.

5.Формирование ядра коллектива из учащихся с высокой, позитивной самооценкой.

6.Работа с педагогами, которые работают с классом, направлена на создание положительного фона жизнедеятельности коллектива.

7.Работа с родителями учащихся («Как любить своего ребёнка»)

**1.Первичная диагностика самооценки как всего коллектива, так и отдельных учащихся.** Используя диагностическую методику определения самооценки Домбо-Рубинштейна и методику «Десять Я», я получила следующие результаты в своём 5в классе:**0% учащихся имеют завышенную самооценку;** **56%-адекватную самооценку;** **44%- заниженную самооценку.**

Наглядно видно, что мои предположения оправдались. В попытке отыскать причину данной ситуации я обратилась в начальную школу. Выяснилось, что в данном классе по разным причинам, сменилось 7 классных руководителей. Возможно, в этом и кроется источник проблемы.

**2. Использование в воспитательной деятельности «ситуации успеха» коллектива в целом (поиск сильных сторон класса).** Проанализировав данные успеваемости за начальную школу, данные мониторинговых тестов, я пришла к выводу, что учёба, на данном этапе, не самая сильная сторона моего класса. Необходимо найти основания для создания «ситуации успеха». Такими направлениями стали спорт и творчество.На основе класса была создана команда КВН «Пятый угол» и в течении 2-х лет, мы играли в школьной, городской и районной лиге. Итог: 3 место в районе.В классе учатся дети, которые занимаются танцами. Класс увлёкся флешмобами. Это не только даёт возможность проявить себя, но и сплачивает коллектив. Итог: 5 и 6 класс – мы проходим на гала-концерт школьного конкурса «Минута славы», а в 7 классе - победа в данном конкурсе.На базе класса создан туристический кружок. Итог: в 2015 году – 1 место в районном турслёте и Дне здоровья в школе.

**3.Создание атмосферы взаимоуважения внутри коллектива (формируем дружный класс).** Воспитательный план работы в классе ориентирован на создание дружного, сплочённого коллектива.Итог: по данным анкетирования 2016 года ребята однозначно назвали себя «не самым умным, но самым дружным, весёлым и крутым классом школы».

**4.Выстраивание работы с самооценкой отдельных учащихся класса.** Совместно с психологом школы была разработана система классных часов и мероприятий, направленная на повышение самооценки всех ребят. Знакомство с терминологией, психологические тренинги, игры, мероприятия, примеры успешных людей, поиск и создание индивидуальных «ситуаций успеха» - это некоторые приёмы, используемые в работе по данному направлению.

**5.Формирование ядра коллектива из учащихся с высокой, позитивной самооценкой.** Выстраивая систему самоуправления в классе, было сформировано ядро активных и неравнодушных учащихся. Первоначально – это были не только хорошо успевающие в учёбе дети, это были разные учащиеся с разным уровнем успеваемости. Но сегодня, к 7 классу, это в основном все «ударники». Качество в классе повысилось с 23% до 30 %. И продолжает расти. Ребята почувствовали самостоятельность, а самое главное появилась уверенность в своих поступках и в своём будущем.

**6.Работа с педагогами, которые работают с классом, направлена на создание положительного фона жизнедеятельности коллектива.** Прошу педагогов хвалить, если есть за что. Создаём свои и участвуем в проектах других учителей и классов. Стараемся участвовать в конкурсах. Для родительских собраний прошу отметить не только замечания, но и положительные стороны учащихся.

**7.Работа с родителями учащихся («Как любить своего ребёнка»)** У родителей преобладает негативная оценка в адрес своих детей. Не любят ходить в школу на родительские собрания: «О моём ребёнке говорят только плохое», «А за что его хвалить?», **«Мне некогда заниматься ребёнком»!!!**

**Цель: формирование у родителей положительного мнения о своих детях.**

* На собраниях – только положительные отзывы!!! (плохое - один на один)
* Участие родителей в жизни класса. Цель: показать детей с положительной стороны.
* Родительские собрания на вариации «Как любить своего ребёнка».
* Благодарность родителям за детей и их труд.

Итог: на сегодняшний день проблемы остаются. В первую очередь, проблемы связаны с учебным процессом. Но по последним исследованиям психолога, в классе стала преобладать внутренняя мотивация к учению. С внешней мотивацией осталось 7% учащихся. Количество «старающихся» ребят постоянно увеличивается. Качество растёт. Ребята оценивают свой класс как «дружный, весёлый» и это уже большой прогресс. В конкурсе «Лучший класс школы» по итогам 2014-2015 учебного года мы заняли по баллам 3-е место в среднем звене. Из речи детей и их родителей исчезли слова «мы плохие», «мы не справимся». Активность и самостоятельность класса резко повысилась.

Можно сделать вывод, что деятельность по формированию позитивной, успешной самооценки класса, приносит положительные результаты.

Библиографический список

1.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л Воспитание? Воспитание… Теория и практика школьных воспитательных систем.- М., 1996 год.

2. Кон И.С. В поисках себя. –М. 1984г.

3. Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности./Учебное пособие. П.2001г.

4. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и колледжей./Под ред. П.И. Пидкасистого.-М. 2002г.

5. Роберт Бернс. Развитие Я-Концепции и воспитание.- М. 1986г.

6. Санникова А.И. , Коробкова В.В. Психолого-педагогическая поддержка творческого саморазвития подростков в процессе преподавания курса «Мир и человек».- П.2000 г.

7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников.- М.2000г.