**Способы социализации подростков во внеурочной деятельности в контексте требований ООП ООО**

Кустова Ольга Афанасьевна,

учитель географии МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает особый тип результатов образования, личностные универсальные учебные действия, напрямую связанные с успешной социализацией обучающихся как в школе, так и по ее окончании. Это возможно лишь при условии системной работы учителя, «его постоянной социально-педагогической помощи» [2] в течение всего периода обучения ребёнка в школе.

Примерная основная образовательная программа ООО определяет целью воспитания и социализации обучающихся социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны [1].

Для реализации этой цели необходима совместная деятельность взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности на протяжении всех лет обучения в школе по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;

- формирование основ эстетической культуры [1].

Остановимся на двух из направлений.

*Воспитание патриотизма*  - развитие чувства гордости за свою страну, ее национальных героев, важнейших событий отечественной истории, осознание причастности к событиям своего края, достижениям школы, где учится подросток, является основным разделом моей педагогической Программы развития класса (5 - 11 кл.).

Проведение классных часов «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют», «Пермь в годы войны», «900 блокадных дней», «Наши деды ковали победу» и других расширяет кругозор учащихся, знакомит с именами героев, кем гордится наша страна, вызывает интерес к истории Отечества. Экскурсии в музеи, на мемориальные комплексы, связанные с Великой Отечественной войной (Пермский краеведческий музей, Музей блокады и Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге, деревня Красуха в Псковской области, могила Неизвестного солдата в Москве), ежегодное возложение цветов на воинское кладбище к Дню Победы вызывают эмоциональный отклик в душах ребят, учат сопереживать и гордиться своим народом. Дети приобретают опыт адекватного, соответствующего событию и ритуалам поведения.

Большое значение в развитии патриотизма и гражданской идентичности имеет участие детей в подготовке и проведении музыкально-литературных композиций для учащихся гимназии, ветеранов и родителей. Наиболее яркими, эмоционально насыщенными стали праздники «Мы родом не из детства – из войны», «Поклонимся великим тем годам», «В мир приходит женщина, чтобы мир спасти». Подготовка к выступлению воспитывает у ребят ответственность, сопричастность к истории, развивает творчество. Школьники сами составляют композиции, подбирают музыку, готовят оформление, создают презентации и видеофильмы. Так происходит знакомство с лучшими музыкальными и лирическими произведениями. Подготовка фестивалей-конкурсов военной или бардовской песни, композиции «Уходили наши деды на священный смертный бой», встреч фронтовиков и тружеников тыла проводятся совместно с Советом ветеранов Свердловского района г. Перми. Общение с ветеранами Великой Отечественной войны, беседы и интервью с ними оказывает большое влияние на развитие и становление граждански ответственной, социально активной личности. Ребята учатся фиксировать и представлять прошедшее событие в форме презентаций, фотоматериалов, сочинений. Полученный опыт позволяет успешно участвовать в конкурсах. Так ученица 11 класса Постоева Анна по результатам многолетнего общения с ветераном Великой отечественной войны В.С. Фатьяновой заняла I место в городском литературном конкурсе «Ветеран рядом». Знакомство с ветеранами, уже пожилыми людьми, развивает в детях доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, способствует приобретению опыта оказания помощи тем, кто в ней нуждается, осознанию мотивов своей социальной деятельности.

Участие в Большой Георгиевской игре, экскурсии по городу Перми, Пермскому краю и городам России содействуют духовному развитию, воспитывают любовь к большой и малой Родине. У подростков появляется чувство сопричастности к событиям, происходящим в стране, родном городе, школе, осознание себя активными гражданами России.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания –* развитие понимания смысла гуманных отношений, сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в коллективе, семье, среди друзей - другое ведущее направление Программы развития класса.

В сегодняшнем жестоком мире, порой, не хватает доброты и тепла, поэтому вся работа в этом направлении ведётся под девизом «Дарите радость людям». Уже летом, до начала учебного года, для учащихся, перешедших в 5 класс, проводятся адаптационные дни, где организуются различные игры, тренинги, направленные на выявление интересов и лидерских качеств учащихся, сплочение коллектива, разработку и формулирование первых законов, по которым будет жить класс. Так формируются нравственные принципы, общепринятые правила, социальные установки, групповые ценности.

Впоследствии работа осуществляется с учетом возрастных особенностей и степени самостоятельности подростков. В 5-6 классах инициатива чаще исходит от учителя и родителей, но ребята с каждым разом всё больше вовлекаются в этот процесс и привносят своё творчество. В 7-8 классах они уже могут организовывать мероприятия на параллели и даже во всей школе, взрослые участвуют в качестве наставников и консультантов. Старшеклассники становятся организаторами всех творческих, трудовых и интеллектуальных мероприятий гимназии.

Как и в предыдущем направлении, используются различные формы работы с учащимися, которые проводятся не только в виде бесед, но и игр, конкурсов, экскурсий. Большое внимание уделяется организации творческих поздравлений с праздниками, выпуску поздравительных листовок для жителей микрорайона, подготовке классных часов и игровых мероприятий для начальной школы, шефству над детским домом, участию в субботниках по уборке территории школы и города, посадке деревьев, сбору макулатуры, утилизации использованных батареек и др. Всё это способствует активному участию в изменении школьной среды, формированию умения сочетать личное и общественное, приобретению социального опыта.

Опыт создания презентаций, творческих выступлений на школьных конкурсах, подготовки новостей «В эфире гимназия №33» позволил выпускникам нашей гимназии Костюковичу Олегу и Поздеевой Анастасии стать инициаторами и активными участниками программы «Поколение NEXT» на пермском телевидении, что свидетельствует о сформированности их активной гражданской позиции и лидерских качеств, признании в обществе.

Системная работа педагога в течение всего периода обучения ребёнка позволяет по окончании школы получить личность, «активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях» [3].

Библиографический список

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение. – 2014. с. 230 - 234

Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от29.12.2012.ст. 34. – Ростов н/Д: Легион. - 2013

Хисматулина Н.Л. «Организация процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС». - <https://yandex.ru> – 11.01.2016