Бочкарева Е. В., учитель,

МАОУ «Гимназия № 31» г. Перми

**Диагностика эмоционального состояния детей, имеющих родовую травму шейного отдела позвоночника, и пути педагогической коррекции**

Современная педагогика ставит перед собой множество задач, в том числе, включить детей с особыми потребностями в единое образовательное пространство. А. С. Пугачев (2012) в своей статье «Инклюзивное образование» приводит слова Д. Бланекта о том, что общество обязано «дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом». Заметим, что детей с данным видом травмы не всегда относят к детям с особыми потребностями, так как данная травма является достаточно частотной при рождении. Ее частота по данным некоторых исследований «варьирует от 0,6% до 96% от числа родившихся детей» (Плеханов 2003, 5). Но не следует забывать и о том, что именно такая травма становится первопричиной гиперактивности, агрессивности, синдрома дефицита внимания (СДВ), головокружения, головной боли. Кроме того, травма шейного отдела позвоночника «накладывает отпечаток» и на поведение ребенка. Это проявляется, прежде всего, в нарушении внимания (например, в преждевременном прерывании выполняемых заданий), в повышенной двигательной активности (потребность в движениях, чрезмерное беспокойство, болтливость, шумное поведение) и импульсивности (склонность к слишком быстрым, необдуманным действиям).

Имея физиологическую природу, особенности поведения детей с травмой шейного отдела позвоночника «поддерживаются» и некоторыми новообразованиями характера, которые присущи именно современному подростку: многозадачность, помехозависимость, создаваемая ими самими же, SMS-мания, синдром дефицита внимания на фоне гиперактивности, богатое воображение, творческое мышление и нереальное ощущение времени, которое не позволяет планировать свою деятельность, дисграфия и дислексия, гиперчувствительность, врожденная эрудиция и откровенность.

В качестве наблюдаемых нами были взяты учащиеся 5-го класса, так как именно этот возраст психологи называют переходным от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Кроме того, именно в 5 классе происходит адаптация к новым условиям основной школы, поэтому, на наш взгляд, важно наблюдать за эмоциональным состоянием обучающихся в начальный период адаптации и вовремя его корректировать. Условно класс был поделен на две группы: экспериментальную (ее состав подвергается действию независимой переменной) и контрольную (ее состав не подвергаются воздействию независимой переменной в исследовании)[[1]](#endnote-1).

В течение первых двух месяцев учебы (сентябрь – октябрь) с обеими группами были проведены опросники, цель которых – определить эмоциональное состояние наблюдаемых. Обратимся к таблице 1:

Таблица 1

Опросник и его назначение

|  |  |
| --- | --- |
| Название опросника | Назначение опросника |
| Фотография  | Обучающимся предлагается выступить в роли «фотографов» и среди одноклассников расположить свою фотографию.  Анализируя полученные фотографии, обращаем внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и с каким настроением он выполняет эту работу. |
| Дом, который построил я сам | Через геометрические фигуры и их цвет, которые использовал испытуемый определяется эмоциональное состояние испытуемого (автор методики С. Деллингер ) |
| Каракули на полях | Через «машинальные рисунки» определить истинные чувства и отношение к ситуации, в которой находится испытуемый |
| Чувства, которые я испытываю в школе | Из предложенных в списке 16 чувств испытуемым предлагается выбрать только 8, которые чаще всего приходится переживать в школе |

Анализ опросников, направленных на выявление эмоционального состояния учащихся показал, что только 36% обучающихся из контрольной группы на 1-ое сентября считают себя пятиклассниками, 39% обучающихся психологически еще чувствуют себя учениками начальной школы, 25% считают себя старше, чем они есть на самом деле. В экспериментальной группе большая часть обучающихся (44%) ощущают себя еще учениками начальной школы, а меньшая часть (по 33% соответственно) чувствуют себя пятиклассниками и более взрослыми, чем они есть на самом деле. 43% учащихся из контрольной группы испытывают беспомощность в новой ситуации (в экспериментальной группе этот показатель равен 67%). Усталость к концу первой квинты 5-го класса испытывают 86% учащихся из контрольной группы, и 89% испытуемых из экспериментальной группы. 68% испытуемых из контрольной группы переживают чувство тревоги, из экспериментальной группы это чувство переживают 67% учащихся.

Диагностика «Дом, который построил я сам» позволила увидеть в пятиклассниках такие черты личности, как любознательность, смелость, желание меняться к лучшему, двигаться вперед и находиться в гармонии с окружающим миром. Ответы экспериментальной группы и контрольной существенно не отличались. Хотелось бы особо отметить, что как в контрольной, так и в экспериментальной группе выбраны были такие цвета и такие геометрические фигуры, которые в данной методике интерпретируются как «способность концентрировать внимание» – 89%, «желание меняться к лучшему» – 56%.

Таким образом, видим, что в период адаптации эмоциональное состояние пятиклассников как их контрольной, так и из экспериментальной групп оказывается нестабильным. Безусловно, всем обучающимся без исключения оказывается комфортно в тех условиях, с которыми они лучше знакомы, а новая ситуация рождает у них чувство опасения и тревоги. Отметим, что степень тревожности на начальном этапе адаптации оказывается выше у младших подростков с травмой шейного отдела позвоночника. Но заметим и то, что переход на вторую ступень обучения у всех обучающихся ассоциируется с чем-то новым и положительным.

Зная на конец первой квинты особенности пятиклассников, была выработана своя тактика работы по нескольким направлениям. Направления были выбраны следующие: родители – учителя-предметники – сами обучающиеся. Так, родителям были предложены индивидуальные встречи с классным руководителем, с психологом, цель которых состояла в том, чтобы обратить внимание на эмоциональное состояние подростка, рекомендовалось поддерживать дома благоприятный психологический климат, избегать конфликтов и ссор, чтобы ребенок ощущал поддержку со стороны близких и родных людей. Для учителей-предметников были сделаны памятки с теми положительными качествами обучающегося, которые могут помочь в достижении высоких результатов в определенной предметной области. Со всеми обучающимися были проведены тренинги, направленные на снятие излишнего напряжения, тревожности и усталости.

Литература:

1. Плеханов Л.А. Современное представление и скрининг-диагностика родовых повреждений позвоночника и спинного мозга у грудных детей. Учебное пособие. Челябинск, 2003, с. 5
2. Пугачев А. С. Инклюзивное образование//Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
1. Письменное согласие на обработку личных данных и психологическое сопровождение имеется. [↑](#endnote-ref-1)