**Шергина Елена Дмитриевна,**

учитель обществознания

МБОУ «СОШ №5», г.Чернушка

**Нагимова Елена Анваровна,**

учитель математики

МБОУ «СОШ №5», г.Чернушка

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога – механизм подготовки к реализации ФГОС ООО нового поколения в школе**

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

* Организация действенной и эффективной структуры методической работы в общеобразовательном учреждении и является системой освоения педагогическим коллективом содержания ФГОС ООО. Цель методической работы – поиск и реализация инновационных подходов к развитию кадрового потенциала педагогической среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС нового поколения. Важной задачей является освоение новых ФГОС и решение большого количества проблем, которые возникают при этом:
* неготовность учителей к его реализации;
* неэффективное управление, администрирование процессом введения;
* несоблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы.

Анализ изложенных фактов и концепций позволяет выделить следующие противоречия, требующие своего разре­ше­ния:

* между предъявленными учителю требованиями и степенью овладения им необходимыми для их выполнения умениями и навыками;
* между новыми потребностями, запросами, стремлениями учителя и уровнем его возможностей;
* между желанием учителей соответствовать современным требованиям и невозможностью достигнуть этого уровня через традиционную систему профессионального образования.

Так же мы посчитали, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Одной из таких технологий выступает **индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ)**. Предложили, что ИОМ **педагога** целесообразно спроектировать на основе личных образовательных потребностей, специфики **методической проблемы**, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого он является и потребностей ОУ.

Нами был разработана программа методической работы «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как механизм подготовки к реализации ФГОС ООО нового поколения в школе». Методическое сопровождение предполагало проведение традиционных мероприятий (педсоветы, заседание ШМО, открытые уроки, методические семинары и др.) и включение новых (совершенно другой уровень курсовой подготовки, деятельность ВГП, общешкольный образовательный проект «Неделя новых стандартов», делегирование полномочий, ротация кадров, супервизии, разработка ООП ООО и рабочих программ по предметам).

ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую **дифференцированную образовательную программу**, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

При проектировании ИОМ педагогам оказывалась консультативная помощь и предоставлялась информация о возможностях методической работы для развития профессиональной **компетентности** и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне ОУ (курсовая подготовка, методические сообщества, виртуальные предметные **педагогические сообщества**, **семинары**, открытые мероприятия, **форумы**, фестивали, **дистанционное обучение**, **электронные ресурсы** и т. п.). Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

В ИОМ представлены основные направления (таблица) деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса в школе:

**Таблица**

**Индивидуальный образовательный маршрут учителя МБОУ «СОШ №5»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО, предмет** |  |

**1. Изучение различных источников и литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС ООО**

В этом разделе указывается следующее: по каким вопросам реализации НФГОС будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны учителем (называются основные труды).

Формой представления отчета могут быть доклад, аналитическая статья, аннотации к прочитанной литературе. Результаты изучения могут использоваться в других формах отчетности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы введения ФГОС | Сроки | Ожидаемый результат. Форма отчетности |
|  |  |  |

**2. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного ОП**

Здесь предполагается то, что будет разрабатываться учителем для обеспечения образовательного процесса (ОП) по ФГОС: разделы основной образовательной программы школы, авторские (откорректированные) программы учебных курсов, рабочие программы и поурочное планирование, конспекты уроков, технологические карты. Сюда могут войти подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий, планы воспитательной работы, планы работы кружков, сценарии мероприятий.

В качестве отчета могут быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации по их использованию для своих коллег.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Ожидаемый результат. Форма отчетности |
|  |  |  |

**3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

Третий раздел предлагает учителю обобщить свой опыт введения ФГОС. В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок. Возможна подготовка сообщений, передача обобщенного опыта своим коллегам в форме мастер-класса, открытых уроков, семинаров и др.

Обобщенный опыт также может быть представлен в виде статьи, рекомендации, доклада либо методических разработок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Ожидаемый результат. Форма отчетности |
|  |  |  |

**4. Участие в системе методической работы**

В данном разделе указываются методические мероприятия школы, района, края, осуществляемые в рамках введения ФГОС, в которых предполагает участвовать учитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Ожидаемый результат. Форма отчетности |
|  |  |  |

**5. Повышения квалификации, тематические курсы, семинары**

Пятый раздел предлагает темы курсов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС (программ, модулей), которые хотел бы окончить учитель и предлагает администрация

Отчетом о прохождения курсов служат курсовые работы, рефераты, зачетные уроки, супервизии, выполненные задания и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК, ТК, семинаров | Сроки | Форма отчета |
|  |  |  |  |  |

**6. Работа в составе временных групп педагогов и других объединениях и мероприятиях**

В разделе указываются объединения и мероприятия, в составе которых работает учитель, виды выполняемых им работ, сроки и результаты. Данный раздел поможет в работе по подготовке и других учителей школы к введению ФГОС, за которые отвечает конкретный педагог. Руководит ли стажировкой молодых специалистов, ведет ли мастер-класс по проблеме, связанной с введением ФГОС, проводит ли консультации и участвует в супервизиях, работает ли с информационными ресурсами Интернета либо готовит подборки методической литературы.

Отчетом о работе служит число подготовленных учителей и методические разработки проведенных с ними мероприятий, а так же продукты, выполненные в рамках проекта введения ФГОС: программы, КИМы, карты, рабочие программы, рекомендации и др., обеспечивающие работу всей команды учителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Ожидаемый результат. Форма отчетности |
|  |  |  |

**Оценка результатов подготовленности учителя к реализации ФГОС ООО (раз в месяц)**

Результаты самообразования, достигнутые педагогом в рамках реализации ИОМ представлялись в виде методического отчета с разными рубриками и разделами. Собранные в нем документы и материалы имеют особую ценность для анализа и систематизации опыта работы педагога, его аттестации

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагало, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально временных групп (творческие, рабочие, проблемные, рефлексивные и др.).

Профессиональными точками роста становились мероприятия муниципального и краевого уровней, так как коллектив являлся участником деятельности краевой апробационной площадки по теме «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как механизм подготовки к реализации ФГОС ООО нового поколения в школе» и муниципальной опорной площадки «Модель методического сопровождения деятельности педагогов по подготовке к введению ФГОС ООО».

Подводя итог, можно сказать, что наша усовершенствованная и апробированная целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечила создание необходимых условий для его введения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы: положительная мотивация заметно растет; все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения; повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий; создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС на уровне муниципалитета и края. Таковы результаты нашей деятельности (см. таблицу 2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 2**  **Этапы и результаты реализации проекта** | | | |
|  | **Действия** | **Предусматривались программой или являлись дополнительными по отношению к программе** | **Результат (продукт) действий** |
| 1 | **Организационно - подготовительный – 2012 год**   * Совершенствование нормативно – правовой базы * Проведение SWOT - анализа * Мониторинг затруднений и потребностей * Выстраивание ИОМ * Создание плана работы * Информационно – разъяснительная деятельность | Предусматривались программой | * Обновление нормативно – правовой базы * Выявление затруднений * Создание банка запросов и потребностей педагогов (формы анкет) * Индивидуальные маршруты педагогов (форма) * План работы по программе |
| 2 | **Основной (практический) - 2013 год**   * Создание мотивационных условий благоприятных для профессионального развития * Создание условий для реализации ИОМ * Реализация индивидуальных ИОМ * Контроль * Анализ, обобщение и текущая методическая помощь | Предусматривались программой | * Проведение мероприятий по плану:   - Неделя новых стандартов (апрель, 2013, 2014)  - Краевой семинар «Урок в стиле «коучинг» - эффективный урок» (22.01.2013)  - Краевой семинар «Системно – деятельностный подход к формированию готовности педагогов к реализации ФГОС ООО. Методические и психолого – педагогические модели реализации» (17.04.2013)  - Краевой семинар «Формирование УУД обучающихся через проектную деятельность» (19.12.2013)  - Муниципальный семинар «Современный урок – одно из условий перехода на ФГОС нового поколения» (19.12.2012)  - V межмунципальные Рождественские чтения «Русь. Наследие. Современность. Будущее...» (25.01.2014)  - Муниципальная методическая конференция «Шаг к новой школе» (26.08.2014 года)  - Школьные мерпорияти (см. программу)   * КПК «Современные серивсы сети Интернет в педагогической практике. WEB2/0) (108 часов, 100% педагогического коллектива, ноябрь, 2013 года) * КПК «ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения» (120 часов, 100% педколлектива, сентябрь, 2012) * Овладение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования и мотивацию на инновационное поведение. * Обновление режима работы, ресурсов для осуществления ОП, оценки труда, поощрение, стимулирование и награждение. * Обратная связь, создание базы педагогического опыта, повышение качества образования и методической активности учителей * Мониторинг реализации ИОМ |
|  | **Заключительный – до декабря 2014 года**   * Итоговый мониторинг прохождения ИОМ * Создание продуктов деятельности апробационной площадки * Введение ФГОС ООО в 5 классах | Предусматривались программой и являлись дополнительными по отношению к программе | Панорама открытых уроков, методические выставки,  оформление школьного сайта, презентация опыта,  методическая продукция: программы, банк данных успешных педагогических практик, оценочные материалы |

**Таблица 3**

**Основные продукты апробационной деятельности**

**(дидактические, методические материалы, нормативные документы и т.д.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование продукт | Где продукт был представлен | Кто провел экспертизу продукта | Размещение продукта на портале ФГОС ООО, сайте школы (указать адрес расположения)\* |
| 1 | Основная образовательная программа основного общего образования | на педагогическом совете | специалисты рособрнадзора в рамках комплексной проверки Чернушинского муниципального района | <http://sh5-chern.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-102> |
| 2 | Пособие для учителей «Ключевые компетенции учащихся. Проблемно – диалогические уроки» | Муниципальный семинар «Современный урок – одно из условий перехода на ФГОС нового поколения» (19.12.2012) | доцент кафедры русского языка ПГГПУ Федорова Л.В. (в рецензиях педагогов на аттестацию) | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-5-chernushinskij-r-on-chernushka/kontent> |
| 3 | Пособие для учителей «Системно – деятельностный подход: обучение как средство формирования УУД и личностных качеств учащихся» | Краевой семинар «Системно – деятельностный подход к формированию готовности педагогов к реализации ФГОС ООО. Методические и психолого – педагогические модели реализации» (17.04.2013) | педагоги края | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-5-chernushinskij-r-on-chernushka/kontent> |
| 4 | Электронный сборник материалов семинара «Системно – деятельностный подход к формированию готовности педагогов к реализации ФГОС ООО. Методические и психолого – педагогические модели реализации» (17.04.2013) | Краевой семинар «Системно – деятельностный подход к формированию готовности педагогов к реализации ФГОС ООО. Методические и психолого – педагогические модели реализации» (17.04.2013) | педагоги края |  |
| 5 | Электронный сборник теоретических и практических материалов краевого семинара "Формирование УУД обучающихся через проектную деятельность" | Краевой семинар «Формирование УУД обучающихся через проектную деятельность» (19.12.2013) | педагоги края | объем больше 2 мегабайт |
| 6 | Индивидуальные образовательные маршруты педагогов | научно – практическая конференция «Шаг к новой школе» | педагоги края | <http://fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-sosh-5-chernushinskij-r-on-chernushka/kontent> |

**Информационные источники**

1. Еременкова Т.Ю. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №2. – С.6-8.
2. Максимова С.А., Целикова В.В. Универсальные профессиональные компетенции педагога // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №2. – С.9-14.
3. Плетнева О.В.Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС// научно-методический журнал «Методист» №6, 2011.
4. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010.
5. Справочник руководителя методического объединения// Волгоград. Учитель, - 2013 – 290 с.
6. Стебловская Л.С., Евсюкова Е.В., Шиянова И.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №5. – С.58-70.
7. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде// Москва. Просвещение. – 2014 год – 56 с.
8. Введение ФГОС ООО: опыт, проблемы, перспективы [http://rzhev-school-8.ucoz.ru/publ/fgos/fgos/vvedenie\_fgos\_ooo\_opyt\_problemy \_perspektivy/45-1-0-306](http://rzhev-school-8.ucoz.ru/publ/fgos/fgos/vvedenie_fgos_ooo_opyt_problemy_perspektivy/45-1-0-306)
9. Дипломная работа "Организация методической работы в ОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС. http://www.metod- kopilka.ru/diplomnaya\_rabota\_quotorganizaciya\_metodicheskoy\_raboty\_v\_ou\_v\_usloviyah\_vnedreniya\_i-25855.html