Атакова Патимат Османовна – учитель информатики второй квалификационной категории МКОУ «Кафыркумухская СОШ имени Магомед-Расула Алхлаевича Алхлаева» Республики Дагестан

**Профессиональное и «человеческое» развитие педагога XXI века.**

**Аннотация:** В статье предлагаются меры по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации и Министерства образования. В числе таких мер создание системы информационно-методических сервисов, представляющих многообразие возможностей для непрерывного профессионального развития школьного учителя, позволяющих педагогу эффективно и своевременно получать необходимую для профессионального развития помощь. Так же рассматривается вопрос повышения квалификации, который выдвигается в качестве важнейшей задачи организационного развития современной школы. Автор предлагает пошаговый вариант проектирования программ корпоративного обучения школьного персонала, позволяющий определять базовые и специальные профессиональные компетенции и выстраивать гибкую внутреннюю систему непрерывного профессионального развития в организованной коммуникативной среде [1].

В настоящее время уделяется очень много внимания профессиональному развитию учителей, своевременному повышению и усовершенствованию знаний, умений и навыков педагогов, повышению квалификации. Так же для учителей предусмотрены всевозможные курсы, на которых учителя получают очень много знаний от других своих коллег и делятся своим опытом.

*«…Всем педагогам будут созданы возможности для непрерывного профессионального развития…»* (из ожидаемых результатов государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы). Эта простая фраза вызывает, с одной стороны, удовлетворенность долгожданным решением, с другой – рождает массу дополнительных сомнений и вопросов. Во-первых, «профессиональное развитие педагога» – как определить это развитие? Каковы его критерии? Во- вторых, «*непрерывное* профессиональное развитие» – про что это?. Также, почему в современном образовании меняются права и обязанности учителей и учащихся, в зависимости от изменения национальных приоритетов.

В статье предпринята попытка предложить некоторые предварительные суждения (не ответы – ответы даст сама профессиональная практика) на эти вопросы.

Начнем с самого трудного понятия – «профессиональное развитие», а точнее, с более актуального и неформального – «профессиональное саморазвитие».Профессиональное (само)развитие является личным толчком, двигателем для человека, выбравшего определенную профессию. Так же это важно и для тех, кто выбрал профессию педагога.Но очень дать системную характеристику процесса становления профессионала трудно, поскольку на сегодняшний день в психологии развития личности целостное и адекватное представление об этом отсутствует. Но с позиции существующих практик педагогической профессиональной деятельности, существующих, пусть и не всегда адекватных стандартов педагогической подготовки будущих учителей можно попытаться сформировать структуры педагогической профессиональной деятельности, дать перечень ключевых профессиональных компетентностей. Для этого есть очень много программ, представленными Министерством образования, по которым может работать современный учитель, а также есть возможность создания своей авторской программы

Общество всегда предъявляло к учителям особые, повышенные требования. Но в последние 20 лет авторитет учительской профессии понизился. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2012 году по критерию престижности и доходности учителя едва дотягивают до первой десятки. И если раньше профессию учителя считали очень почетной и многие хотели пойти по стопам выдающихся педагогов, то теперь большинство из учащихся мечтают о карьере юристов, бизнесменов и политиков.

Такое отношение связано в первую очередь с невысокой оплатой труда в сравнении с постоянно растущей нагрузкой, повышенными и иногда противоречивыми требованиями, не всегда адекватным отношением к учителям со стороны родителей и детей. Как результат, в школах остаются в основном педагоги старой закалки, дорабатывающие до пенсии. А молодежь делает выбор в пользу более почетных и высокооплачиваемых профессий.

Но ситуация начинает меняться к лучшему. Сегодня многое делается для поднятия престижа учителей: повышаются зарплаты, совершенствуются условия труда, внедряются информационные технологии, обновляется учебное оборудование, пересматриваются функциональные обязанности педагогов, проводятся конкурсы с целью выявления и поощрения лучших в профессии. Меняются и требования, предъявляемые к учителям. Каким же в глазах общества должен быть учитель XXI века?

Современный учитель, без сомнения, должен знать и любить свой предмет, прививать интерес к нему у школьников. Очень важно, чтобы он был мобильным и гибким, умел приспосабливаться к постоянно растущему потоку информации и новым технологиям, обладал способностью к самообразованию и саморазвитию.

Но современный педагог должен быть не только источником знаний, но и оставаться человеком, стать другом для своих учеников, чтобы каждый из них мог и хотел получить от него необходимый совет и поддержку. Он должен быть способен прийти на помощь в любую минуту, в не зависимости кто он учитель- предметник, классный руководитель, а так же не смотря на то, обучается этот ученик именно у этого учителя. Учитель, а в особенности классный руководитель, должен уметь работать в команде с другими педагогами – психологами, логопедами, дефектологами, социальными педагогами.

Если говорить об учителях-непредметниках, то в последние годы их число в школах сильно сократилось, так как учителя, работающие в школе, лишнюю ответственность и работу на себя брать не хотят. А между тем, количество детей, имеющих сложности в психологической и социальной адаптации, стремительно выросло. Каждый из них требует индивидуального подхода, индивидуальной и кропотливой коррекционной работы, постоянного внимания со стороны родителей и классного руководителя. А когда по каким-либо причинам такого взаимодействия не происходит, психолог или социальный педагог остается один на один с ребенком и его проблемами. Но что может сделать один человек, даже если он отличный специалист? Возможно, стоит пересмотреть функциональные обязанности учителей-непредметников, оптимизировать их работу? Возможно, стоило бы разделить обязанности по обучению и воспитанию детей, введя в школах новую профессию – тьютора?

Именно тьюторы (от англ. tutor – наставник), впервые появившиеся в XIV веке в заграничных школах, помогли вывести образование этих стран на нынешний высокий уровень. В Англии, например, тьютор прикрепляются к ученику еще в средней школе, и ведет его вплоть до вуза, где передает его в руки своего университетского коллеги. Задача тьютора – координировать самостоятельные занятия закрепленных за ним учеников, помогать им в учебе и выборе специализации, налаживать взаимоотношения с другими детьми и педагогами-предметниками. [2]

Я считаю, что в российских школах они тоже нужны и им должен быть именно учитель. Ведь кто как не учитель может стать лучшим наставником для ребенка, а иногда и для родителей. И в связи с этим, я считаю необходимым разработку Всемирного официального сайта для учителей всех стран, где будет возможен обмен опытом с заграницей в плане образования, также взаимопомощи со стороны коллег. Контроль за этим сайтом должен, конечно, осуществляться Министерствами образования стран, педагоги которых пожелали иметь доступ к этому сайту, доступ к данному сайту получать только через Министерство образования. Плюс к этому в каждой школе должна быть программа корпоративного обучения школьного персонала, позволяющая определять базовые и специальные профессиональные компетенции, видеть насколько педагог способен работать с детьми или наоборот.

Так как я работаю в школе на Кавказе, также у меня возник вопрос: почему учителя считают, что у них больше прав, чем у учителей в русских школах? Что они имеют право на наказание учеников больше, чем русские учителя?

Мы все знаем, что на Кавказе (как в принципе и за его пределами), почтение взрослым стоит выше всего. На этом основании, очень многие учителя на Кавказе считают, что они имеют права над учащимися, больше чем даже родители. Есть, случаи, когда учителя позволяют себе поднимать на учеников руку или унизить его! («Мы же старшие, нам позволено!»). Я считаю это не правильным! Нужно не пользоваться тем, что ты старше, а необходимо показывать своим возрастом пример, чтобы ученики не боялись учителя или молчали, потому что он старше, а уважал педагога.

В конце своей статьи я хотела привести пример сочинения одного из учеников нашей школы на тему «Учитель- кто он?»:

*«Человек, еще будучи ребенком, уже выбирает свой путь в жизни и кем он будет. Одной из главных и важных профессий нашего времени, на мой взгляд, является профессия учителя. Учителем человек не становится- учителем человек рождается!*

*Не каждый сможет, как учитель понять каждого ребенка, выслушать их проблемы, помочь в их решении.*

*Учитель должен быть обходительным, вежливым, но в то же время и строгим, требовательным. Он должен знать все про каждого своего ученика, но в то же время сделать так, что бы об его проблемах не знал никто. Учитель это не профессия- это призвание! И не многие достойны быть учителями!*

*Ученик 5 «б» класса Джанакаев Нурислам»*

Тем самым я считаю, что каждый учитель, не зависимо от важности предмета, не зависимо от того, сдают ли дети по этому предмету экзамен, должны своевременно повышать свою квалификацию, совершенствовать свои знания, умения и навыки, посещать всевозможные секции, семинары, конференции, ведь любые знания со временем гаснут, если не «подпитывать» их дополнительным материалом. И главное, учитель должен оставаться человеком.

**Библиографический список**

1. Интернет ресурсы:
2. <http://likt590.blogspot.ru/2011/01/21.html>
3. <http://www.mayak.sbor.net/node/129>

2. Сочинение ученика