**Особенности методической работы РИМЦ по обеспечению преемственности уровней образования в контексте требований ФГОС**

*Власова Марина Виктровна,*

*методист МКУ «РИМЦ»*

 *г. Верещагино*

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования становится достижение качества образования. Оно не возможно без обеспечения преемственности между уровнями образования. Данная проблема между уровнями образования актуальна во все времена. Ответственность за успешную адаптацию первоклассников, и обучающихся пятых классов ложится на учителей начальных классов. Имеющийся опыт введения ФГОС на уровне начального общего образования свидетельствует о наличии в образовательных учреждениях Верещагинского МР ряда проблем, которые требуют разрешения. Вот только некоторые из них:

1. Недостаточная мотивация и отсутствие готовности педагогов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Ориентация в большей мере только на предметные результаты.

3. Отсутствие преемственности между уровнями образования.

Проведение проблемно-ориентированного анализа позволило выделить направления в работе МБУ «Районный информационно-методический центр» с педагогами по обеспечению преемственности уровней образования. Работа выстроена на уровне дошкольное образование – начальная школа и начальная школа - основная школа в двух направлениях:

1. Обучение и сопровождение педагогов в их профессиональной деятельности.

2. Работа с одаренными детьми.

Остановимся на уровне дошкольное образование – начальная школа. По определению Даниила Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая детством. Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог!

Проблема может быть успешно решена при взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства решения вопросов преемственности.

Для создания единого образовательного пространства ДО и НОО на базе МБУ «РИМЦ» 2 год работает проблемная группа «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС» Проблемная группа была создана для решения следующих задач:

1. Обеспечить единство требований, условий и подходов в оказании оптимальной педагогической помощи в становлении ребенка.

Направления в работе: ознакомление с требованиями ФГОС; изучение СОТ, используемых педагогами ДОУ и начальных классов.

Формы работы: семинары, круглые столы, практикумы, посещения НОД в дошкольных учреждениях и уроков в 1 классах.

2. Обеспечить всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

Формы работы: круглые столы, практикумы, образовательно – игровые тренинги.

Работа с детьми: посещение школьных библиотек, совместные праздники дошкольников с обучающимися 1 классов, проведение муниципального конкурса исследовательских работ «Фиксики» для воспитанников подготовительных групп и обучающихся первых классов.

Исходя из требований современной политики, деятельность субъектов муниципального методического пространства по выстраиванию преемственных линий между начальной и основной школой связана с разработкой и использованием моделей сопровождения педагогов по вопросам применения образовательных технологий, направленных на формирование УУД; организации работы с одаренными детьми.

Формы работы с педагогами: обучающие семинары, семинары – практикумы, где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы реализации теоретического и практического характера, рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий; мастер – классы, в ходе которых педагоги демонстрируют конкретные примеры деятельности; совместные проблемные группы для педагогов начальных классов и педагогов, преподающих в 5 классах:

1. «Метапредмет: Чтение. Работа с текстом»;

2. «Компетентностно-ориентированные задания как средство повышения качества образования младших школьников и учащихся пятых классов»;

3. «Реализация системно – деятельностного подхода на уроках и внеурочной деятельности».

Работа в данных объединениях предусматривает повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе совместной разработки механизмов деятельности под руководством опытных педагогов,.

создание методических копилок.

2 направление: работа с детьми

Работа с одаренными детьми построена по принципу «наращивания» новых знаний. По требованию новых стандартов полученные знания не должны стать для ребенка «мертвым грузом», абстрактным набором фактов, далеких от его интересов и восприятия. Поступая в первый класс обучающиеся, продолжают исследовать, познавать окружающий мир, и включаются в новый для них вид деятельности – участие в различных интеллектуальных конкурсах.

Таблица 1

**Интеллектуальные конкурсы для обучающихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2011-2012 уч.год** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| Конкурс учебно-исследовательских работ, 2-4 классы *(совместно с основной и старшей школой)*  |
|  | 1классы (*совместно с детьми ст.дошк.возраста)* |
|  | Комплексные олимпиады для учащихся 2-4 классов | Предметные олимпиады для учащихся 1-4 классов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир |
|  |  | Интеллектуальная игра для учащихся 4 кл. «Брейн-Ринг» |
|  |  | Конкурс «Ученик года - 2014» для учащихся 3 классов |
|  |  |  | игра для учащихся 1 кл. « Интелтурне» |
|  |  |  | Игра для уч – ся 2 кл «Что? Где? Когда?» |

При переходе обучающихся в 5 класс (основную школу) работа продолжается: участие в конкурсе учебно-исследовательских работ по направлениям: учебные предметы и краеведение, в районном конкурсе ученических проектов, в муниципальных олимпиадах по предметам.

Таким образом, муниципальная методическая служба должна стать катализатором, обеспечить внедрение в практику ДО, НОО и ООО системообразующих инноваций по выстраиванию преемственных линий уровней образования. С учетом всех требований предъявляемых методической службе данная работа позволит:

1. Создать модель организации работы по преемственности уровней образования (детский сад – начальная школа – основная школа);

2. Дифференцировать оказание методической помощи с учетом профессиональных потребностей педагогов;

3. Создать банк учебно – методических материалов на уровне Верещагинского МР.

**Библиографический список**

1.Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования Верещагинского муниципального района на 2014 – 2018г.»

2. <http://www.openclass.ru/node/166628>