Формирование у обучающихся основной и старшей школы метапредметных умений в рамках исследовательской деятельности

учитель МАОУ СОШ №3 г. Краснокамска

Безукладникова Тамара Сергеевна

Научно-исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности начала заниматься с 1998 года.

За это время поняла, что дети очень рано начинают проявлять интерес к любым исследованиям, опытам. В каждом классе есть учащиеся, которые стремятся выйти за рамки страниц учебника, они ходят в походы, наблюдая за явлениями природы и стараются дать им объяснение. Поэтому, важно, вовремя заметить этих ребят и включить их в исследовательскую деятельность.

Этому способствуют уроки, внеурочная деятельность: встречи с учеными, работа в лабораториях университетов, экскурсии, конкурсы, олимпиады. Каждый ответ, найденный самостоятельно учеником, на поставленный учителем или природой вопрос – это движение вперед в развитии маленького исследователя. Не случайно среди преподавателей ПНИПУ появляются педагоги, такие как Слюсарь Наталья, Хабибуллины Ильдар и Артур, именно в школе научившиеся творчески мыслить, проектировать свою деятельность, интересоваться достижениями науки.

Именно исследовательская работа позволила развить устойчивый интерес у ребят к предмету.

За эти годы у меня сложилась система работы с одаренными учащимися. В программе внеурочной деятельности уделяю особое внимание интеллектуальному направлению.

В 5 классе, предоставляю возможность детям найти себя. Анализирую их хобби, предпочтения, склонности и способности. Стараюсь показать, что во всех направлениях их деятельности можно экспериментировать, проявлять творчество, проектировать.

К 6 классу среди моих выпускников прошлых лет стало ясно, что направления «Культура», «Экология», «Творчество», «Спорт» станут основными. Здесь стало важным получить поддержку среди родителей, и мы ее получили.

Стартовой площадкой к пробуждению интереса к наблюдениям и опытам стала поездка на биостанцию. Так появился пропедевтический курс «Юный исследователь». И началась эпоха экспериментов, которые проводились в классе и дома. К числу юных экспериментаторов добавились умудрённые житейским опытом родители. Темы исследовательских проектов стали разнообразнее и уникальнее, среди них: «Экологическая беда. «Сказка о нефтяной тревоге золотой рыбке и царице лебеди, «Мы зажигаем чудо свечи». Поскольку круг участников был разнообразен, защита проектов кроме как на уроках и школьных мини конференциях стала проходить на родительских собраниях и конференциях, а некоторыми исследовательскими площадками стали рабочие места самих родителей.

Как показала практика, пик интереса к исследованиям у ребят к 7 классу лишь возрастает. Появляется умение работать в команде, ответственность за общий проект.

Стараюсь, чтобы в старших классах ребята вошли в состав школьного НОУ. Становится неважным, каким станет базовый предмет, главное, чтоб не ушел интерес к исследованиям, не пропало желание получения знаний, добытых самостоятельно.

Самой востребованной для ребят формой стала экологическая экспедиция. Именно она работает на комплекс метапредметных результатов, где в основе уже лежат личностные качества. Попав в экспедицию хотя бы раз, ребята стремились не упустить возможность съездить в нее и на следующий год. Но были и единичные случаи, когда, ребенок уезжал прямо с экспедиции, не справившись как с бытовыми, так и психологическими условиями. Вместе с родителями приходилось анализировать сложившуюся ситуацию и искать выход из нее.

Экспедиция включает в себя несколько этапов.

Первый этап - подготовительный. Ребята выбираю тему, определяют направление исследования, знакомятся с научными руководителями, изучают литературу, имеющуюся по данному вопросу, составляют план действий. Новички знакомятся с азами исследовательской деятельности, посещая курс «Юный исследователь».

Второй этап – полевой: длится 2 недели. Самый ответственный за содержание работы: сбор материала, проведение опытов, обсуждение первых результатов с научными руководителями. Обязательное посещение лекций и экскурсий, проводимых преподавателями вузов.

Последние годы с нами в экспедиции стали ходить ребята творческой направленности. Выставка работ, выполненных ребятами в рамках экспедиции, всегда и зрителей вызывает чувство изумления. Часто эти учащиеся принимают участие в конкурсах творческой направленности и занимают призовые места.

Третий этап – итоговый. Он по времени самый большой. Его цель: обработать полученные материалы и подготовить этому теоритическое обоснование. И, конечно, представить свои исследовательские проекты на заседании НОУ и различного уровня конференциях.

Так экспедиция помогла систематизировать работу с одаренными детьми и сделать ее востребованной в течение всего учебного года.

Еще одним эффектом стала преемственность среди ребят разных возрастов. Никого не удивляет, что некоторые занятия курса ведут старшеклассники, в состав экспедиции входят уже студенты вузов, отчеты по экспедиции готовит группа учителей, среди них химик, биолог, филолог и преподаватель ИЗО.

Анализируя опыт работы можно отметить, что создана определенная система научно – исследовательской деятельности учащихся, направленная на достижение таких метапредметных результатов, как:

- умение планировать свою деятельность, делать гипотезы, выбирать пути решения поставленных задач;

- умение работать в команде, выстраивать бесконфликтные отношения;

- умение представлять свой труд публично, задавать вопросы и отвечать на них;

- любить природу, понимать, что сохранение ее богатств и красот зависит напрямую от нас;

- понимать ответственность любого исследователя и ученого за свою работу перед обществом и окружающим миром.

Так мы вместе с детьми и родителями учимся делать образовательный процесс увлекательным и интересным.

Атмосфера творчества, поиска и труда приносит свои плоды. Результаты городских, областных научно-практических конференций превосходят иногда ожидания даже самих детей. За 20 лет работы было написано свыше 200 научно-исследовательских работ: из них 130 работ стали призерами городских, 41 – областных, в том числе слеты лесничих и олимпиады по лесоведению, 16 Российских конкурсов, таких как Всероссийские конкурсы «Шаги в науку» и «Юность. Наука. Культура» в городе Обнинске, Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов в городе Королеве, конкурс им. Вернадского с международным участием, конкурс имени П.А. Мантейфеля.