**Проблемная ситуация на уроках географии как условие активизации деятельности обучающихся**

В.В.Курбатова, учитель географии

МАОУ «СОШ № 7» города Соликамска

Одним из методов обучения, направленным в первую очередь на «возбуждение интереса», является метод проблемного обучения. Обучение заключается в создании проблемной ситуации, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя. Организация проблемного обучения на уроке происходит на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций. Итак, что же такое проблемная ситуация

Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения

Проблемная ситуация — состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается учителем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Различают следующие типы проблемных ситуаций:

1) обучающиеся не знают способа решения задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, то есть не имеют необходимых знаний;

2) обучающиеся поставлены в новые условия решения задачи и располагают лишь старыми знаниями;

3) у учеников возникает противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и его практической неосуществимостью;

4) у учеников возникает противоречие между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием знаний.

Проблемная ситуация — основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление [2].

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

-столкнуть противоречия в практической деятельности;

- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения;

- предложить классу рассмотреть проблему с различных позиций;

- побуждать школьников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;

- ставить конкретные вопросы, направленные на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;

- предложить проблемные теоретические и практические задания;

- поставить проблемные задачи, например, с недостаточными, избыточными или заведомо ошибочными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с ограниченным временем решения.

Общим для всех исследователей в проблемном обучении является следующее: основными элементами проблемного обучения дидакты[1], как и психологи считают создание проблемных ситуаций и решение проблем. Психологами доказано, что мышление возникает в проблемной ситуации и направлено на её разрешение[2]. Проблемная ситуация означает, что в процессе деятельности человек натолкнулся на что-то непонятное, неизвестное. Главным элементом проблемной ситуации неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения нужного действия [1]. Но не всякая проблемная ситуация неизбежно побуждает мышление. Мышление не возникает, если у субъекта нет потребности в разрешении проблемной ситуации, а также отсутствуют исходные знания для начала поиска. Для возникновения этого начала надо проанализировать проблемную ситуацию. В учебном процессе проблема может быть выражена в форме проблемного вопроса или задания. И проблемное задание, и проблемный вопрос имеют одно общее: в их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения. Функции учителя состоят в том, чтобы координировать деятельность учащихся, помогать им, но не давать жестких указаний. В случае затруднения учителю рекомендуется поставить наводящие вопросы, дать дополнительные задания.

**Из опыта работы учителя.**

Стремление разрешить учебно-познавательное противоречие - важнейший стимул в учебной деятельности обучающихся, движущая сила учебного процесса. Чтобы вызвать у учащихся интерес к новому материалу и желание глубоко в нем разобраться я использую в своей практической деятельности проблемную постановку темы урока. Это заставляет учащихся самим участвовать в познавательном процессе, а не оказаться пассивными слушателями изложенных готовых знаний.

1) Так, на уроке географии в 5 классе при изучении темы «Форма и размеры Земли» предлагаю обучающимся следующую проблемную ситуацию: «Поспорили бурильщик, полярник и пингвин - кто ближе к центру Земли [3]?

* Бурильщик говорит «Я пробурю скважину на глубину 14 км и буду ближе всех к центру земли»
* Полярник: «Я приеду на Северный полюс и буду ближе всех к центру Земли»
* Пингвин ничего не говорит, он просто живет в Антарктиде»

Обучающиеся должны определить, какие им необходимы знания, чтобы разрешить данную проблемную ситуацию. И из этого обучающиеся самостоятельно выходят на тему урока. Затем в конце урока, после получения новых знаний, обучающиеся вновь возвращаются в проблемной ситуации, которая была предложена в начале урока. Но теперь они уже могут разрешить эту проблемную ситуацию и правильно решить проблему.

2) Так, на уроке в 6-ом классе по теме «Определение географических координат» перед объяснением зачитываю обучающимся следующее сообщение: « Недавно в Тихом океане был шторм. На берег поступило сообщение о бедствии на судне «Алмаз». Немедленно на помощь вышел корабль «Алеут», который и оказал «Алмазу» необходимую помощь». У обучающихся сразу же возникает вопрос: «Как же один корабль нашёл другой в открытом море?» [ 5]

«Чтобы понять это, нужно хорошо уяснить, что такое географические координаты» - говорю своим ученикам. Возбудив у учащихся интерес через постановку проблемного вопроса, объясняю сложный материал о градусной сети. Здесь налицо и познавательная трудность и эмоциональная привлекательность вопроса, и наличие знаний о параллелях и меридианах, опираясь на которые, учащиеся с моей помощью разбираются в новом материале. Все это позволяет сделать понятным решение поставленной задачи. А ребята увидели практическое применение новых навыков учебной деятельности.  
3) Перед изложением нового материала в 5 классе по теме: «Гидросфера. Мировой круговорот воды», демонстрируя стакан с водой, отмечаю, что здесь вещество, которое раньше было частью Атлантического океана или ледяного покрова Антарктиды. « Какое путешествие могла совершить капелька этой воды, прежде чем попала к нам?» - ставлю вопрос ученикам. Решение данного проблемного вопроса идет через беседу, анализ схемы мирового круговорота, данной в учебнике. При этом объясняется понятие «гидросфера». На основе учебного рисунка и схемы учебника раскрывается процесс формирования малого и большого круговорота воды. Предлагаю доказать, что эти процессы не зависимы от человека. Учащиеся обосновывают взаимосвязь и взаимодействие между гидросферой, литосферой и атмосферой. На примере личных наблюдений и использования краеведческого материала они приводят примеры, подтверждающие проявления постоянного водообмена в природе.

4) Так, объявляя тему урока в 7 классе «Климат Азии» (на первом уроке по данной теме изучаются общие черты климата Азии и климат Северной Азии) проблемную ситуацию можно обозначить в виде впечатлений от заочного путешествия: «Сейчас начало марта, в Воронеже чувствуется приближение весны, ярче пригревает солнце, в середине дня наблюдается капель. Если бы мы с вами на реактивном самолете перенеслись бы в далекий Верхоянск, то увидели бы, что там суровая зима ещё властвует в природе, температура - 40 градусов, полное безветрие, трескучий мороз. А затем мы летим на Зондские острова - там жаркое лето, температура выше + 25 градусов, в середине дня тропический ливень. В это же самое время на побережье Малой Азии температура + 20 градусов, все цветет, благоухает»

Возникает проблемный вопрос: «Почему в один и тот же день в различных уголках Азии такое различное состояние погоды?» Спрашиваю обучающихся: «Что нам надо знать, чтобы разобраться в данной ситуации?» И обучающиеся определяю тему урока «Факторы, определяющие климат Азии». Выяснение причин наблюдаемого противоречия - путь решения проблемной ситуации. Анализ факторов, влияющих на климат Азии, опирается на ранее имеющиеся знания учащихся.

В Интернете нашла Памятку (алгоритм) для решения проблемных вопросов (ниже она представлена)

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ [ 4]

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Порядок выполнения приемов учебной деятельности** |
| 1. Осознание проблемной ситуации, вскрытие противоречия | 1.Внимательно прочитать вопрос, |
| 2. Найди условие и требование вопроса; |
| 3. Определи, что дано в условии и что требуется найти; |
| 4. Вспомни, что уже знаем об этом объекте или явлении, какие причинно- следственные связи его объясняют; |
| 5. Сопоставь ранее полученные знания и новую информацию; |
| 6. Выяви, на основании какого сопоставления, противоречие скрыто в вопросе |
| 2.Формирование гипотезы | 1. Выскажи предложение о причинах возникновения явления или объекта; 2. Сформулируй гипотезу. |
| 3.Доказательство гипотезы | 1. Поставь новый вопрос; 2. Ответь на этот вопрос, исходя из положений гипотезы; 3. По возможности проверь свой ответ. |
| 4. Общий вывод | 1. Определи новые знания, новые способы действий; 2. Установи причинно-следственные связи, объясняющие данное явление или объект. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика показывает, что наибольший интерес у учащихся вызывают вопросы, стимулирующие поисковую деятельность, создающие проблемную ситуацию. А это ведет к постоянному расширению и углублению имеющихся знаний, активизирует ассоциативное мышление, позволяет организовать осознание содержания изучаемого предмета.   
Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся. Автоматически отпадает необходимость необдуманного, неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, повышается организация труда, а самое главное - сохраняется интерес к изучению предмета, в частности, *географии.*

|  |  |
| --- | --- |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ |  |
| 1.Кудрявцева Т.В., Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1999 |  |
| 2.Ларнер И.Я., Развитие мышления школьников в процессе обучения истории: Пособие для учителей, М.: Просвещение, 1982 |  |
| 3.Современный урок географии. Методические разработки уроков./ Сост. И.Н. Баринова – М.: Школьная пресса, 2002  4. Развитие интеллектуальных компетентностей младших школьников посредством технологии проблемного обучения: Статьи Фестиваля «Открытый урок», 2011  5. Урок по географии. Тема урока: «Формы и размеры Земли. Географические карты» Вилкова Н.В., 2012 |  |